

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Центр развития ребенка  
«Детский сад «Голубок»**

СОГЛАСОВАНА:  
Советом Учреждения  
МБДОУ ЦРР  
«Детский сад «Голубок»  
«30» октября 2020г.

СОГЛАСОВАНА:  
Руководителем Отдела образования  
администрации города Сорска  
*Е.И. Кузнецова*  
Приказ №143 от «16» ноября 2020г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующая МБДОУ ЦРР  
«Детский сад «Голубок»  
*М.В. Телечук*  
«17» ноября 2020г.

**Программа  
развития  
на 2021-2025 г.**

**г. Сорск, 2021г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Разделы программы	Страница
	Содержание	2
	Паспорт программы развития	3
	Пояснительная записка	6
1.	Информационная справка	6
2.	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	10
2.1.	Актуальное состояние управляющей системы Учреждения.	10
2.2.	Анализ кадровых ресурсных возможностей.	11
2.3.	Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов	12
2.4.	Анализ образовательной деятельности	12
2.5.	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	14
2.5.1.	Образовательная область «Физическое развитие».	15
2.5.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.5.3.	Образовательная область «Речевое и социально-коммуникативное развитие»	18
2.5.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.5.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	19
2.5.6.	Работа с детьми логопедических групп.	20
2.5.7.	Дополнительные образовательные услуги	20
2.6.	Сетевое взаимодействие с организациями города	20
2.7.	Анализ работы с родителями.	21
2.8.	Оценка качества материально-технической базы	21
2.8.1.	Создание предметно-пространственной развивающей среды	21
2.8.2.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка	23
2.9.	SWOT- анализ потенциала развития дошкольного учреждения.	24
2.10.	Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 – 2025 г.	26
3.	Концепция развития дошкольного учреждения	26
3.1.	Модель будущего Учреждения	27
3.2.	Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	29
4.	Стратегия развития дошкольного учреждения	30
5.	Поэтапный план действия по реализации программы развития	30
6.	Проекты реализации программы развития	32
6.1.	Проект «Успешный педагог – успешный воспитанник».	32
6.2.	Проект «Успешный ребенок».	33
6.3.	Проект «Я – гражданин своей страны».	34
6.4.	Проект «Цифровое информационное пространство».	35
6.5.	Проект «Предметно пространственная развивающая среда, как средство индивидуализации и развития воспитанников».	36
7.	Управление реализацией программы	36
8.	Риски реализации программы	38

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного учреждения Центра развития ребенка «Детский сад «Голубок» на 2021- 2025 год
Назначение Программы	Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г).</li> <li>- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного 5 образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении «Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13)».</li> <li>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка «Детский сад «Голубок»</li> </ul>
Миссия дошкольного учреждения	Сохранение мира Детства, создание условий для защищенности, глубокой эмоциональной вовлеченности каждого ребенка в развивающую атмосферу детской жизнедеятельности.
Руководитель Программы, основные разработчики	Заведующая МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» Телечук М.В. Заместитель заведующей Фрик Л.П. Рабочая группа педагогического коллектива и родительская общественность.
Исполнители Программы	Педагоги дошкольной организации Воспитанники Родители (законные представители)
Цель	Определение общей стратегии преобразования дошкольной организации в открытый социальный институт, обеспечивающий равные возможности для получения доступного, качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи дошкольного учреждения на путях достижения поставленной цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать повышению конкурентоспособности образовательной организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.</li> <li>- Способствовать внедрению функционально - целевой модели управления образовательной организацией.</li> <li>- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения, способных создавать идеальные психолого-педагогические условия освоения образовательной программы.</li> <li>- Обеспечить полноценный переход образовательной организации на федеральные государственные образовательные стандарты.</li> <li>- Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процесс.</li> <li>- Обеспечить совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>- Способствовать созданию условий приобщения детей к социокультурным нормам,</li> </ul>

	<p>традициям семьи, общества и государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</li> <li>- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>- Обеспечить равные возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</li> <li>- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ.</li> <li>- Совершенствовать содержание и формы взаимодействия Учреждения и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> <li>- Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Укрепление ресурсной базы дошкольной организации с целью обеспечения его эффективного развития.</li> </ul>
Механизм реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка необходимые для выполнения мероприятий программы Актов.</li> <li>- Разработка перечня критериев для контроля за реализацией программы.</li> <li>- Обобщение информации о ходе реализации программы.</li> <li>- Осуществление мониторинга.</li> <li>- Уточнение мероприятий с учетом возникших рисков и находит пути решения проблем развития по мере их возникновения.</li> </ul> <p>Реализация инновационных образовательных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Успешный педагог – успешный воспитанник».</li> <li>• «Успешный ребенок».</li> <li>• «Я – гражданин своей страны».</li> <li>• «Цифровая образовательная среда».</li> <li>• «Предметно пространственная развивающая среда, как средство индивидуализации и развития воспитанников».</li> </ul>
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга оценки качества образования (ВСОКО).
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через реализацию проектов в период 2021 – 2025 г.:</p> <p>Первый этап – (ориентировочный) – 2021 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение перспективных направлений развития Учреждения.</li> <li>- Моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</li> <li>- Разработка механизмов реализации Программы развития</li> <li>- Приведение в соответствие современными требованиями нормативно-правового, материально- технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации педагогов.</li> </ul> <p>Второй этап (основной) 2021г. – 2024г. (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переход дошкольной организации в новое качественное состояние к устойчивой реализации модели деятельности, соответствующей положениям Закона «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Кадровые условия овладения основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.</li> <li>- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей личностно-развивающий и</li> </ul>

	<p>гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации Третий этап (обобщающий) 2025г. (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</li> <li>- Оценка эффективности стратегии преобразования дошкольной организации в открытый социальный институт, обеспечивающий равные возможности для получения доступного, качественного образования и позитивной социализации детей.</li> <li>- Внедрение, совершенствования и распространение передового опыта.</li> <li>- Определение новых направлений развития Учреждения.</li> </ul>
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип культуросообразности.</li> <li>- Принцип системности - взаимосвязь всех компонентов педагогического пространства. Взаимосвязь проявляется в зависимости конечного педагогического результата от успешного освоения всех составляющих педагогического процесса, которые «работают» друг на друга и на общий результат.</li> <li>- Принцип единства обучения и воспитания - он заключается в принадлежности обучения и воспитания единой педагогической традиции.</li> <li>- Принцип педагогической поддержки - требует от педагогического коллектива выстраивания не только общего русла движения, но также и индивидуальной траектории воспитанников в зависимости от их индивидуальных способностей.</li> <li>- Принцип поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</li> <li>- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников организации) и детей.</li> </ul>
Управление Программой	Состоит из двух линий управления: непосредственного и опосредованного.
Финансовое обеспечение программы:	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие образовательному заказу общества.</li> <li>- Система управления Учреждением соответствует требованиям современности.</li> <li>- Обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.</li> <li>- Разработана единая модель системы сопровождения ребёнка.</li> <li>- Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников.</li> <li>- Успешное усвоение выпускниками образовательной программы, индивидуализация образования.</li> <li>- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста.</li> <li>- Высокая степень информатизации в образовательном процессе.</li> <li>- Родители Учреждения непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Обновлённая система социального партнёрства.</li> <li>- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей Учреждения.</li> <li>- Модернизированная материально-техническая база Учреждения.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем - общемировая тенденция. Согласно новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами.

Введение ФГОС дошкольного образования отразилось на всей системе - на педагогах, на детях, на семье. В частности, семья становится реальным участником образовательного процесса, участником в управлении дошкольной организацией.

Новый стандарт работает на развитие ребенка. И основная цель - создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Придется многое менять, а для этого нужно серьезно работать над повышением компетентности педагогов. Также очень важно, чтобы педагоги могли сами выстраивать свою образовательную программу, опираясь на разные варианты примерных, авторских программ.

Существуют законы развития, связанные с возрастом ребенка. Дошкольный возраст очень пластичен, существует большое количество вариантов индивидуального развития детей. По мнению психологов, индивидуальная норма для дошкольного возраста гораздо более вариативна, чем для взрослых. Необходимо обеспечить условия развития для разных детей, каждому из которых интересно что-то свое. С таким разнообразием, следуя за ребенком, педагогам надо уметь работать.

Кроме того, семья тоже имеет право выбирать направление развития ребенка, ориентируясь на его особенности. Поэтому для дошкольников должен быть предусмотрен широкий спектр возможностей, в том числе, разные образовательные программы.

Осознание вышепрочитанного, появилась необходимость создания программы Развития нового поколения, ориентированной на реализацию ФГОС ДО, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития дошкольной организации, выбор конкретных управленческих решений, выстраивания концепции развития и обеспечение поэтапного решения поставленных целей.

Программа развития спроектирована с учетом продолжения совершенствования работы педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО, на основе конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование Учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка «Детский сад «Голубок»
Юридический и фактический адрес	655111, г. Сорск, Республика Хакасия, ул. Кирова 19А.
Учредитель	администрация города Сорска. Функции Учредителя исполняет отдел образования администрации города Сорска.
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или)

	психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия	лицензия 19А № 0000597 рег. №1697 от 12.12.2011г., выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия бессрочно.
Телефон	8(39033) 26177
Сайт	<a href="http://golubok.oo-sorsk.ru/">http://golubok.oo-sorsk.ru/</a>
Электронная почта	<a href="mailto:s.golubock@yandex.ru">s.golubock@yandex.ru</a>
Социальное партнерство	МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №3, МБУК Дом культуры «Металлург», МБУК «Единая сеть библиотек», ГБУЗ РХ «Сорская городская больница», ГИБДД, ОНД Усть-Абаканского района ГУ МЧС России по РХ, МОУ ДОД «КДЮСШ», МБУК «Сорский краеведческий музей им. В.В.Андрияшева», МБОУ Детская музыкальная школа, МОУ ДПО ДДТ.

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Хакасия, Федеральными законами Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации.
- Законами Республики Хакасия, постановлениями и распоряжениями Республики Хакасия, Приказами Министерства образования и науки Республики Хакасия.
- Правовыми актами муниципального образования города Сорска, иными действующими нормативными актами, распоряжениями отдела образования администрации г. Сорска, Уставом муниципального образования города Сорска.
- Уставом дошкольного учреждения, зарегистрированным в 2000г.

#### **Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в Учреждении функционируют 15 групп:

- группы для детей раннего возраста;
- группы общеразвивающей направленности;
- 5 групп компенсирующей направленности (для детей с ОНР).

**Режим работы** дошкольного учреждения и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 17.00 до 19.00 часов.

Фактическая численность – 280 воспитанников

**Содержание образования в Учреждении** определено ФГОС ДО и реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и организованной образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей;
- в результате реализации проектов.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе:

- основной образовательной программы дошкольного учреждения «Радужки»;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) «Сопричастность»

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

1). Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

2). Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева О.Л.Князева

Цель программы:

- приобщение детей ко всем видам национального искусства, (от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра);
- знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

3). Программа «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной.

Цель программы состоит в создании условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи программы:

- Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

4). Программа Николаевой Е.Н. «Юный эколог»

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

5). Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

Цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- Развитие лексической стороны речи
- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.



- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие образной речи.

6). Парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

7). Программа «Музыкальные шедевры». Автор О.П. Радынова

Цель и направление программы: развитие музыкальности ребенка с раннего возраста.

8). Парциальная программа Т.Э Токаевой «Будь здоров, дошкольник!»

Цель программы – приобщение развивающейся личности ребёнка дошкольного возраста к физической культуре, спорту, сохранению здоровья.

Задачи:

- Содействовать формированию системы представлений ребёнка о себе, своём здоровье, и физической культуре.
- Обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребёнка к своему «физическому Я», здоровью, как главной ценности жизни.
- Содействовать развитию субъективного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей 1 – 7 лет.

9). Региональный компонент (Задачи решаются в процессе всех видов деятельности).

В дошкольном учреждении осуществляется ознакомление с историей, культурой, традициями хакасского народа, природой родного края на занятиях по краеведению.

Цель: ознакомление с историей, культурой, традициями коренного народа и народов, проживающих в республике Хакасия, через реализацию проекта «Хакасия моя – мой край обетованный»

Задачи образовательной деятельности:

- знакомство с родным городом, с некоторыми его достопримечательностями;
- знакомство с символикой родного города (района), с некоторыми его достопримечательностями;
- развивать интерес к культуре, обычаям и традициям хакасского народа;
- расширять знания о растительном и животном мире Хакасии;

- формировать у детей представление о видах изобразительного искусства и народного творчества (орнамент, пиктография (наскальные рисунки), книжная графика), средства художественной выразительности;
- расширить представление о хакасской культуре: музыке, литературе, устном народном творчестве, народно-прикладном искусстве и др. ;
- воспитание чувства патриотизма, толерантности;
- воспитывать у детей чувство любви к своей родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на НОД, в игре, в труде, в быту. Методические пособия:

- «Приобщение детей к культуре хакасского народа» Кириченко И.И., Боргоякова Т.А. В пособии представлено тематическое планирование, разработанное в соответствии с возрастными особенностями детей.
- «Методические рекомендации по составлению рабочих программ с учетом этнокультурной ситуации развития детей в дошкольных образовательных организациях Республики Хакасия» С.А.Ахпашева, З.С.Колмакова, Ю.Д.Чаптыкова

### ***Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

Штатным расписанием предусмотрено – 61 единица работников учреждения.

Из них педагогических работников:

Заведующий – 1;

Заместитель заведующей - 1;

Педагог-психолог – 1;

Учитель-логопед - 5;

Воспитатели – 23;

Музыкальный руководитель – 2;

Инструктор по физической культуре – 1.

## **2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **2.1. Актуальное состояние управляющей системы Учреждения.**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе законодательных и нормативных актов, принятых федеральными и региональными органами, законодательной и исполнительной власти, на основе ведомственных и нормативных актов. Общая законодательная база деятельности отображается в Уставе, локальных актах. Все разработанные и принятые документы соответствуют правовому статусу.

В результате комплексного исследования системы управления было выявлено, что в дошкольной организации существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление дошкольной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления дошкольной организации являются: общее собрание работников, Педагогический совет; Совет Учреждения.

Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем четко регламентируется следующими нормативными документами:

- Положением о педагогическом совете.

- Положением об Общем Собрании трудового Коллектива.

- Положением о Родительском комитете группы.

Общее руководство организацией осуществляет общее собрание работников дошкольной организацией.

Компетенцией общего собрания является решение вопросов, связанных с деятельностью по основным вопросам функционирования и развития.

Организационная структура управления выстроена в совокупности индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение поставленных задач.

## 2.2. Анализ кадровых ресурсных возможностей.

Одна из главных задач Учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В Учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах систематичности, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

	Количество 2018г.	Количество 2019г.	Количество 2020г.	Стаж работы												
				2018 г.				2019 г.				2020 г.				
				До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более	
Воспитатели	22	22	23	2	8	6	6	2	8	6	6	6	6	9	4	4
Учитель-логопед	5	4	5	1	-	1	3	1	-	1	2	-	3	1	1	
Педагог психолог	1	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	
Музыкальный руководитель	2	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	
Инструктор физвоспитания	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	

	Количество 2018г.	Количество 2019г.	Количество 2020г.	Образование											
				2018 г.				2019 г.				2020 г.			
				Высшее	Незаконченное	Среднее специальное	Среднее	Высшее	Незаконченное	Среднее специальное	Среднее	Высшее	Незаконченное	Среднее специальное	Среднее
Воспитатели	22	22	23	7	6	9	-	7	6	9	-	6	6	11	-
Учитель логопед	5	4	5	5	-	-	-	4	-	-	-	5	-	-	-
Педагог психолог	1	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
Музыкальный руководитель	2	2	2	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-
Инструктор физвоспитания	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-

	Количество 2018г.	Количество 2019г.	Количество 2020г.	Квалификация педагогов											
				2018 г.				2019 г.				2020 г.			
				Соответствие	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие	Высшая	Первая	Без категории
Воспитатели	22	22	23	6	2	10	4	7	2	9	4	10	3	10	-
Учитель логопед	5	4	5	-	-	3	2	1	1	2	-	1	2	2	
Педагог психолог	1	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	
Музыкальный руководитель	2	2	2	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	
Инструктор физвоспитания	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	

### Курсовая переподготовка:

- В высшем учебном заведении обучаются – 6 педагогов.
- Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов по графику.

### В Учреждении работает 5 педагогов, имеющих награды:

- Знак «Почетный работник общего образования» - 4 педагога
- Почетная грамота Министерства образования РХ - 4 педагога
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 педагога

### Результаты участия педагогов за 2019 – 2020 учебный год:

- В конкурсах разного уровня:  
Всероссийский: 7 победителей, 6 – второе место, 6 – третье место.  
Республиканский: 1 победитель.  
Муниципальный: 2 победителя, 1 лауреат.  
Дошкольного учреждения: 2 победителя, 2 лауреата, 3 участника.
- В семинарах, педсоветах, конференциях с обобщением опыта работы:  
Всероссийский: 3 педагога  
Республиканский: 2 педагога  
Муниципальный: 20 педагогов  
Дошкольного учреждения: 11 педагогов
- В обучающих семинарах, педсоветах, конференция, вебинарах:  
Республиканский: 15 педагогов  
Муниципальный: - педагога  
Вебинары: 13 педагог
- Публикации:  
Всероссийский: 7 публикаций  
Республиканский: - публикация

Высокая степень обучаемости, стремление к инновациям, творчеству, активная позиция саморазвития, умение завлечь воспитанников отличает 50% педагогов.

Педагоги, имеющие большой стаж работы обладают такими качествами, как: профессионализм, педагогическое мастерство, профессиональная культура, компетенция.

Система мероприятий, активные формы взаимодействия всех педагогов в дошкольной организации - семинары-практикумы, тренинги, консультации, беседы позволили решать задачи успешного развития Учреждения, самого педагога, его уровня профессиональной и технологической компетентности.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в педагоги принимают участие в городских, республиканских, всероссийских конференциях, семинарах

### **2.3. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов**

Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта организации в местной прессе.

В дошкольной организации имеется сайт, электронная почта.

85 % педагогов владеют ИКТ - компетентностью на уровне подготовленности.

92% педагогов имеют свой сайт.

75% педагогов для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса применяют информационно-коммуникационных технологий в работе.

### **2.4. Анализ образовательной деятельности**

В Учреждении разработаны учебный план - график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы. Учебный план МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» реализует основную общеобразовательную программу МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» «Радужки», основную адаптированную общеобразовательную программу МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» «Сопричастность». Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям, предъявляемым к учреждениям дошкольного образования: СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста во второй младшей и средней группе – не более 10 занятий, в средней группе в старшей группе – не более 15 занятий, в подготовительной к школе группе – не более 20 занятий. Продолжительность НОД для детей 3-го года жизни – не более 10 мин, 4-го года жизни – не более 15 минут, 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в различных видах деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр);
- коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- продуктивной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, развитие речи, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен метод проектов с ведущей самостоятельной, совместной, и других видов деятельности, а решение программных задач осуществляется в процессе игровой деятельности.

Образовательная деятельность обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Образовательный процесс организован в режиме здоровьесбережения.

Кроме непосредственно образовательной деятельности педагогами дошкольного учреждения организуется образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

План обеспечивает выполнение обязательной (инвариативной) части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вариативной части, формируемой образовательным учреждением и наличия приоритетных направлений.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В период каникул увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, и развлечения, экскурсии и др.

В логопедических группах целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи

в норме. Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы. В конце учебного года проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности освоения программы.

Форма организации занятий в логопедических группах - фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), заикание). План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально-личностных особенностей.

Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- взаимосвязей коррекционных программ и программой дошкольного учреждения ;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Задачи социально – личностного характера и ознакомления с природой решаются интегративно в режимных процессах, при проведении прогулок, экскурсий, игровой и трудовой деятельности.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Изложенная система коррекционно – логопедического процесса в дошкольном учреждении позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **2.5. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

За период реализации программы развития:

- разработаны и реализуются ООП, АООП для детей с нарушениями речи;
- реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений

Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Педагоги Учреждения отдают предпочтение нетрадиционным формам работы с детьми развивающим занятиям, ведущим к дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на высокие показатели развития группы. В своей работе используют лично – ориентированный подход к детям.

Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

При проведении организованной образовательной деятельности педагогами используются как традиционные, так и нетрадиционные методы работы. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в учреждении. В дошкольном учреждении проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется: при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка; в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития; в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основе полученных результатов педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. Карта развития заполняется на каждого ребенка, целостно представляя процесс его развития в различных сферах. С целью создания условий, способствующих позитивной социализации воспитанников, их социально – личностного развития, анализируются полученные данные с акцентом на динамику, сравниваются и сопоставляются результаты реализации индивидуального образовательного маршрута с предыдущими, определяется степень влияния ИОМ на индивидуальное развитие воспитанника.

В результате индивидуализации работы с детьми за последний год воспитанники более успешно справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти образовательным областям.

### 2.5.1. Образовательная область «Физическое развитие».

#### Здоровьесбережение.

В течение всего периода решаются здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Работа по сохранению и укреплению здоровья строится с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. Большое внимание коллектив детского сада уделяет физическому развитию детей.

Регулярное отслеживание эффективности реализации здоровьесберегающих мероприятий в учреждении осуществляется посредством:

- медико-педагогического контроля, в том числе:
- учета данных обследования детей, диспансеризации;
- ежемесячного анализа заболеваемости детей и сотрудников и др.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры. Регулярно проводятся углубленные медосмотры с комплексной оценкой здоровья. Дети осматриваются на предмет выявления нарушения осанки и др. По данным медицинских осмотров составляются листы здоровья с данными антропометрии.

В учреждении существует целенаправленный подход к «оценке» состояния здоровья детей через: анализ посещаемости и заболеваемости детей, анализ «Карты здоровья» (по группам здоровья), анализ прироста физических качеств и сформированности двигательных навыков детей.

№ п/п	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
1	Среднесписочный состав детей	292	264	240
2	Количество дней, проведенных в детском саду	181	212	233
3	Фактическое наполнение (детодни)	42674	40510	43651
4	Количество пропусков (детодни)	9662	13892	20393
5	Количество пропусков (детодни) по болезни			5978
6	Количество пропусков на одного ребёнка за год	53	52.6	71.5
7	Количество пропусков на одного ребёнка за год по болезни			22.4
8	Процент посещаемости (среднемесячный)	81	72	70
9	Процент заболеваемости (среднемесячный)		10	9

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Всего детей по группам	Группы здоровья														
	1			2			3			4			5		
	Годы														
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Количество детей по группам	238	169	167	55	92	100	2	3	0	2	0	0	0	0	3
Средне списочный состав детей	297	264	270												

Медицинским персоналом в учреждения проводятся профилактические оздоровительные мероприятия, способствующие повышению сопротивляемости защитных свойств организма ребёнка.

Для профилактики и лечения ОРЗ используются:

- витаминизация пищи;
- фитоionoгальванизация (лук, чеснок);
- дыхательная гимнастика;
- проводится вакцинация против гриппа.

В учреждении большое внимание уделяется организации питания. Организовано 4-разовое сбалансированное питание детей, которое планируется на основе перспективного циклического меню в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.30.49-13, рекомендациями 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором.. Сбалансированность питания достигается путем правильного распределения суточной калорийности и поступления в пищу необходимых веществ. Для детей, имеющих повышенную аллергическую чувствительность, осуществляется взаимозамена некоторых продуктов питания. Питание в ДОУ полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет



физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет администрация и медицинский персонал.

Каждое блюдо готовится в соответствии с технологическими картами. В меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов. Круглогодично проводится С-витаминизация третьего блюда: витамины вводятся после охлаждения непосредственно перед употреблением. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов и подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводятся 1 раз в десять дней и в конце месяца. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами. Приготовление пищи производится с соблюдением санитарно – гигиенических требований и норм.

Физкультурно-оздоровительная работа является одной из главных задач коллектива.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по физическому воспитанию и воспитателей.

Условия, созданные в учреждении, позволяют обеспечить физическую активность детей:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка и игровые площадки групп.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. В работе педагоги используют различные формы и методы работы с детьми в сфере физического воспитания, оздоровительные технологии:

- организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;
- бодрящая гимнастика после сна;
- пальчиковые гимнастики;
- организация центра уединения в группе;
- нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия.

Закаливающие мероприятия:

- облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре);
- одежда детей соответственно сезону;
- мытье рук прохладной водой по локоть;
- двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- проветривание групп;
- влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

При поступлении детей в дошкольное учреждение отслеживается степень адаптации каждого ребенка.

Педагоги организуют работу с детьми и родителями:

- оказывают помощь детям в преодолении стрессовых состояний в период адаптации;
- оказывают консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания.

Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметры наблюдения:

- настроение;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми;
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- овладение навыками самообслуживания

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. Для сокращения сроков адаптации, минимизация отрицательных реакций у детей при поступлении их в учреждение организовано медико–психологическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Педагоги:

- используют элементы телесной терапии (берут на руки, обнимают, поглаживают); музыку как фактор, улучшающий эмоциональное состояние и самочувствие ребенка; игровые методы взаимодействия с ребенком;
- рассказывают сказки, поют колыбельные песни;
- создают у ребенка положительную установку на предстоящие режимные моменты;
- сохраняют привычные для малыша воспитательные приемы (кормления, укладывания на сон и т.д.);
- организуют бодрствование с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в общих мероприятиях или нет и т. д.).

### 2.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Решая задачу развития у дошкольников в соответствии с интересами и наклонностями каждого предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания мира прекрасного в самостоятельной творческой деятельности, в организованной образовательной деятельности с использованием вариативного образовательного материала, педагогами проводится работа по обустройству предметно – пространственной развивающей среды.

Приобщая ребенка к миру природы, ее красоте и неповторимости, педагоги сознательно развивают различные стороны личности дошкольников, пробуждают интерес и желание познавать природное окружение (сфера интеллекта), показывают уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться (сфера нравственности). Показывая проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем уборе, контрасты светотени, пейзажи в разное время года и многое-многое другое. При этом педагоги делают акцент на то, что в природе красиво абсолютно все, что живет в полноценных (неиспорченных, не отравленных, неограниченных) условиях - это сфера эстетических чувств, эстетического восприятия ребенка.

В дошкольном учреждении особое внимание обращается на духовно-нравственное воспитание, знание родословной, родной земли, традиций и обычаев народов Хакасии.

Использование разнообразных форм этнокультурного компонента позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и продуктивным, способствует лучшему усвоению материала.

### 2.5.3. Образовательная область «Речевое и социально-коммуникативное развитие»

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации комплексов, ориентированных на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Проведение НОД вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Непрерывно педагоги во всех видах образовательной деятельности стремятся к успешной социализации детей, развитию общения, осуществляли нравственное патриотическое и воспитание. Работа проходит в форме экскурсий, бесед, ситуаций общения, игр, в совместных игровых образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности.

Для обогащения и совершенствования детской речи в дошкольном учреждении создана благоприятная речевая среда: в группах оборудованы центры, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам.

Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

В работе 70% педагогов прослеживается систематичность, используется много наглядного материала (в том числе компьютерные презентации), варьируется проведение упражнений за столами, на ковре, у доски, педагоги создают условия для самостоятельной мыслительной деятельности детей, не делая за них выводы.

В режимных моментах педагоги так же организуют беседы с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы. Педагоги планируют и проводят артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Проводится индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Результаты видны на ежегодно проводимом конкурсе чтецов.

#### 2.5.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития, направленного на усвоение норм и требований, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмпатии, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества проделана значительная работа. Дети научились правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, малыши стали более эмоционально отзывчивыми и доброжелательными по отношению к окружающим. У детей появилось осознанное чувство ответственности к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его качественно), сформировалось осознанное отношение к выполнению правил безопасности, в т.ч., правил безопасного дорожного движения.

#### 2.5.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели групп развивают у детей интерес к художественному творчеству, знакомят с разными видами изобразительного искусства, развивают и совершенствуют навыки и умения изобразительного творчества. Использование технических средств на занятиях по художественному творчеству помогает расширить кругозор детей, познакомить с разнообразными жанрами искусства. В учреждении проводятся систематически выставки детских работ в фойе дошкольного учреждения, выставки вернисажи по тематическим блокам в группах.

При организации музыкального воспитания особое внимание уделяется музыкально-ритмической и гармонической основе развития детей с использованием пальчиковых игр, игр со звуком, речевых игр в сопровождении звучащих элементов, танцевальных движений, импровизаций. В ходе поведения НОД по музыкальному воспитанию, праздников, досугов и свободной музыкальной деятельности детей знакомятся с художественными образцами современной, классической, народной музыки; с музыкальными инструментами, учатся передавать образы характерных танцевальных миниатюр, проявлять активность в импровизации на музыкальных инструментах. Используя разнообразные приёмы, педагоги развивают певческие навыки детей.

#### 2.5.6. Работа с детьми логопедических групп.

С каждым годом в Учреждении все больше детей с различными формами нарушения речи. В настоящее время функционируют 5 групп для детей с нарушениями речи.

Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. Содержание коррекционно - образовательной деятельности выстроено на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения «Сопричастность»

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### 2.5.7. Дополнительные образовательные услуги

В 2019 – 2020 учебном году функционировало 16 кружков разной направленности: интеллектуальной, художественно – эстетической, физкультурно – оздоровительной, социально – коммуникативной. Педагог дополнительного образования МОУ ДПО ДДТ проводит кружок «Бумагопластика» в старших и подготовительных группах.

Работу в кружках педагоги планировали так, чтобы она не дублировала с основным программный материал, расширяя и углубляя знания и умения воспитанников.

Кружки социально – коммуникативной направленности выдвинули своих претендентов на конкурс чтецов. Дети поражают своей выразительностью, искренностью и оригинальностью исполнения.

Занятие кружков художественной направленности позволили развить у детей:

- образное и пространственное мышление;
- мелкую моторику рук;
- глазомер;
- фантазию и способность к творчеству.

В процессе работы дошкольники познакомились с:

- техникой изготовления разных изделий;
- техникой безопасности;
- методиками работы с разнообразными материалами;
- основами составления композиций.

Результаты работы кружков театрализованной направленности, продуктивной деятельности представляются на конкурсах: «Веселые нотки», «Конкурс патриотической песни».

### 2.6. Сетевое взаимодействие с организациями города

Реализуя задачу создания условий для укрепления и совершенствования взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, в дошкольном учреждении проходят организованные с социальными партнерами мероприятия.

Сетевое взаимодействие рассматриваем как вариант педагогического взаимодействия, которое сохраняет его сущность и основные параметры:

- в основе лежит совместная деятельность детей и взрослых;
- присутствует прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь;
- возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере.

Педагоги тесно взаимодействуют со всеми учреждениями города.

Сетевое взаимодействие позволило:

- усиливать ресурс учреждения за счет ресурсов других учреждений;
- динамично развиваться;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;

- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели.

## **2.7. Анализ работы с родителями.**

Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в Учреждении больше значение имеет работа с родителями воспитанников. Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Совместно с родителями проводятся выставки творческих работ, которые посвящены различным тематикам.

Акции «Дерево в подарок детскому саду», «Принимаем участие в оформлении экологической тропы», «Поможем птицам зимой» «Цветущая планета» (посадка рассады цветов)

Смотр-конкурс «Дорожка здоровья на участках групп»

Конкурс поделок ледовых и снежных фигур

Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»

В каждой группе запланированы и проведены мероприятия по плану педагогов. При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

С целью ознакомления родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях, участие родителей в конкурсах, выставках. Участие родителей в конкурсах, выставки работ родителей и детей демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Результаты анкетирования, проводимые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

## **2.8. Оценка качества материально-технической базы**

### **2.8.1. Создание предметно-пространственной развивающей среды**

В дошкольном учреждении оборудованы:

- групповые помещения со спальнями, раздевальными, буфетными, умывальными комнатами, санитарными узлами. Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для занятий: магнитными досками, дидактическими столами, ковврографами. Выделены игровые центры. Игровой материал подобран по возрасту. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Интеллектуальное развитие ребенка, которое представлено: уголками живой природы в группах, мини-музеями: «изделия из дерева», «воды», «уголок сказки», «русских народных музыкальных инструментов», «часов» и др., обширным раздаточным и демонстрационным материалом по различным разделам программы, макетами природных зон, глобусами, коллекцией семян, минералов, гербариями, муляжами овощей, грибов, фруктов и др., наборами строительных конструкторов, выставкой детских работ.

На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества и соответствия требованиям СанПиНа. Интерьер групп позволяет детям комфортно себя чувствовать, сочетать активную деятельность со спокойными играми и занятиями. Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями. В раздевальной комнате: детская мебель: шкафчики, банкетки.

Буфетная оборудована столом для раздачи пищи, шкафом для хранения чистой столовой посуды, двухгнездными моечными раковинами с подводкой к ним холодной и горячей воды.

• Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет, в котором имеются:

- нормативные документы.
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядно-иллюстративные материалы;
- методическая литература, периодические издания.

Кабинет оснащен компьютерной и презентационной (ноутбук, принтер, проектор, мультимедийное оборудование).

• Здоровьесберегающая инфраструктура дошкольного учреждения включает в себя: спортивный зал, кабинет психолога, комнату психологической разгрузки, медицинский кабинет, прививочный кабинет, спортивную площадку. Оборудование спортивного зала с традиционными и не традиционными пособиями. В кабинете психолога имеются: уголок эмоциональной разгрузки, используется музыка- и сказкотерапия. В группах созданы «зоны двигательной активности» (кольцебросы, гантели, скакалки, массажные коврики, мячи, нестандартное спортивное оборудование), «уголки здоровья», проводятся Дни здоровья, конкурсы.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми представлена: спортивным залом (магнитофон, гимнастические стенки, маты, разнообразное оборудование для организации занятий и досуговой деятельности), физкультурными уголками в группах (мячи, скакалки, кольцебросы, кегли), уголками здоровья в группах (просветительская информация для родителей, данные прироста физических качеств детей), медицинским кабинетом (фитотерапия, витаминотерапия) организация сбалансированного питания, весы, кварцевые лампы, ростомер), прививочным кабинетом.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, прививочного кабинета, коридора, комнаты для приготовления дезинфекционных средств и санитарного узла. Оборудование медицинского кабинета соответствует всем нормам.

Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, содержится в чистом и исправном состоянии.

В соответствии с реализацией основных функций педагога-психолога пространство кабинета разделено на три основных сектора: диагностический, коррекционный и релаксационный. Диагностический центр включает в себя: набор игрушек, способствующих установлению контакта с детьми, набор диагностических методик для каждой возрастной группы. Коррекционный сектор: пакет нормативных документов регламентирующих работу педагога-психолога; оборудование (магнитная доска, мольберт, фланелеграф); материалы и пособия для коррекционной работы с детьми (игрушки из реальной жизни, игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций); игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности; сюжетные игрушки; материалы для консультирования педагогов, родителей.

Стимульный игровой материал включает в себя игры на развитие познавательных психических процессов, коммуникативных способностей; игры на коррекцию девиантного поведения детей; игры и упражнения для снятия страхов и повышения уверенности в себе; игры на развитие экспрессивных способностей, эмоциональной устойчивости.

Релаксационный сектор представлен уголком психологической разгрузки, который создан с целью снятия усталости, раздражения, восстановления эмоционального равновесия после напряженных занятий, введения организма детей в зону оптимальной работоспособности.

• Художественно-эстетическое направление работы представлено: музыкальным залом (синтезатор, музыкальный центр, видеодвойка, радиомикрофоны, музыкальные инструменты, мультимедийка и др.), наличием видео- и фонотеки, костюмерной (костюмы персонажей различных сказок, эстрадные и народные костюмы), изостудией (мольберты, наглядные

пособия, репродукции, образцы народных промыслов), наличием в группах уголков творчества, кукольным театром (персонажи, ширмы, декорации).

- Предметно-развивающая среда логопедических кабинетов функциональна, комфортна и безопасна. Способствует развитию всех компонентов языковой системы, интеллектуальных способностей, творческого воображения и конструктивного мышления детей. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает в себя центры речевого и креативного развития (логопедический инструментарий, дыхательные тренажеры, речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам); центр моторного и конструктивного развития (разрезные картинки и пазлы, массажные мячики, игрушки — шнуровки, конструктор «Лего»); уголки игр и игрушек с учетом гендерной принадлежности. Кабинет оснащен компьютерной и презентационной техникой, оборудование БОС – здоровье.

- Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, разделена на 13 игровых участков, спортивную площадку.

За каждой группой закреплён: участок, оснащенный тентовым навесом, песочницей; скамейками.

Ежегодно весной на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует санитарно - гигиеническим нормам, имеет сертификат качества. Песочницы закрыты крышками.

Спортивная площадка включает поле для проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр, зону спортивных снарядов. В целях предупреждения травматизма проводится проверка прочности установки снарядов, соединения частей. Покрытие игровых и спортивной площадок – травяное.

На территории в 2018г. продолжили оснащение экологической тропы: оборудовано русское подворье, «Синичкина аллея».

#### 2.8.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками осуществляется в соответствии с режимом дня и расписанием НОД, отвечающим требованиям СанПиН. Режим дня составлен на основе оптимального соотношения периодов бодрствования и сна, чередованием различных видов деятельности в процессе бодрствования (сна, отдыха, занятий, времени пребывания на свежем воздухе). Вся медицинская работа осуществляется на основе Лицензии на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет (прививочный кабинет, изолятор, кабинет врача, приемная, санузел) оснащен всем необходимым оборудованием: ростомер, медицинские весы, тонометр, фонендоскоп, ртутно-кварцевый облучатель, бактерицидные лампы.

В дошкольном учреждении разработана и утверждена нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства. Плановые учения по пожарной безопасности проводятся с сотрудниками и воспитанниками учреждения 2 раза в год с привлечением работников службы МЧС.

С детьми, посещающими детский сад, организуются тематические развлечения, планируются беседы. Имеется стенд «Пожарная безопасность».

С работниками проводятся беседы и мини-инструктажи. Имеется тетрадь записей проведённых инструктажей по безопасности и охране здоровья детей. Ежегодно специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей. По результатам осмотров осуществляется физкультурно-оздоровительная, консультативная, профилактическая работа. При осуществлении целевых прогулок делается определённая запись, в известность ставится заведующая ДООУ. Во время проведения Дней здоровья с детьми планируются беседы о вредной и полезной пище, необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). На территории

предстоит еще большая работа: необходимо отремонтировать забор, выровнять участки, заменить старые веранды, отделить вновь организованные участки зеленым забором.

В ДОУ в рамках программы антитеррористической защищенности имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение. Здание оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения людей при пожаре.

Оборудование в группах соответствует росту и возрасту детей. Приемные оборудованы шкафами для одежды детей и сотрудников. Столы и стулья установлены по числу детей в группах. Вся мебель закреплена. Туалетные комнаты и комнаты для мытья посуды оборудованы подводкой горячей и холодной воды, канализацией, устройством стеллажей для хранения посуды и инвентаря. В туалетных комнатах установлены вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Каждый ребенок обеспечен индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами.

## 2.9. SWOT- анализ потенциала развития дошкольного учреждения.

Показатель, определяющий качество образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДО
<b>Внутренний анализ ДОУ</b>		
Система управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Квалифицированный административно-управленческий персонал.</li> <li>- Доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДОУ, благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесса.</li> <li>- Управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ</li> <li>- Недостаток в связи с оптимизацией единиц административно управленческого персонала</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полная укомплектованность штата ДОУ.</li> <li>- Коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.</li> <li>- Созданы условия профессионального роста педагогов и реализации потребности в трансляции опыта.</li> <li>- Наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</li> <li>- Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.</li> </ul>
Цифровая образовательная среда. Информационно-коммуникационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ИКТ - компетентности педагогов заключается не только в овладении ими навыками оперирования средствами информационных технологий, но и в формировании опыта применения ИКТ в своей профессиональной деятельности как эффективного педагогического средства, необходимого для становления и развития новой информационно-образовательной среды, ориентированной на современные образовательные результаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие интерактивного оборудования в группах. Выход в Интернет имеется только в двух компьютерах.</li> <li>- Не эффективное использование возможностей СМИ для транслирования педагогического опыта в республиканских изданиях.</li> <li>- 18% педагогов не видят во внедрении ИКТ в образование принципиально новый подход к обновлению содержания, методов и средств обучения, к оптимизации своей профессиональной деятельности в целом, к формированию новой образовательной среды</li> </ul>
Содержательное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направленной на его всестороннее развитие и формирование духовных и общечеловеческих ценностей в контексте ФГОС ДО.</li> <li>- Педагоги (60%) организуют образовательную деятельность с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо насыщение ООП ДО современными образовательными технологиями, печатными и электронными образовательными ресурсами.</li> </ul>



	использованием современных образовательных технологий, системно - деятельностного подхода, в игровой форме, создании ситуаций выбора деятельности, партнера по игре.	
Содержание и качество подготовки воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для всестороннего развития дошкольника.</li> <li>- Разработаны и реализуются на практике индивидуальные образовательные маршруты на детей.</li> <li>- Созданы условия для индивидуальности образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мало внимания уделяется воспитанию человека – гражданина.</li> <li>- Не все дети участвуют в конкурсах на различных уровнях.</li> </ul>
Здоровьесбережение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В учреждении выстроена система здоровьесбережения.</li> <li>- Повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми. Педагоги разнообразили формы организации двигательной активности (организации спортивных игр, игр на воздухе; организация Дней здоровья; самостоятельная активность детей).</li> <li>- Выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</li> <li>- Создана физкультурно-игровая среда в группах, как необходимого условия реализации содержания физической культуры и культуры здоровья.</li> <li>- осуществляется врачебная медицинская помощь, вакцинация детей и взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в дошкольном учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.</li> <li>- Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем.</li> <li>- Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.</li> <li>- Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</li> </ul>
Сетевое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая заинтересованность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально - значимых инициатив.</li> <li>- Взаимодействие МБДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы МБДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ дошкольного образования.</li> <li>- Без должного развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</li> </ul>
Работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к реализации совместных проектов.</li> <li>- Участие родителей в традиционных конкурсах семейного творчества.</li> <li>- Активное участие родителей в подготовке мероприятий</li> <li>- Участие родителей в благоустройстве территории дошкольного учреждения.</li> <li>- Удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная компетентность родителей в вопросах семейного воспитания.</li> </ul>
материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.</li> <li>- Проектирование и создание центров детской активности в соответствии с ФГОС в каждой возрастной группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие достаточного финансирования для разрешения актуальных проблем технического обеспечения деятельности образовательной организации.</li> <li>- Отсутствие компьютеров на рабочих местах педагогов.</li> <li>- Недостаточное оснащение игровых площадок необходимым оборудованием и оборудование не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН</li> <li>- Недостаточное пополнение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС.</li> </ul>

## 2.10. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 – 2025 г.

- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Слабая финансово-экономическая база дошкольного учреждения, необходимая для укрепления и обновления материально-технической базы дошкольного учреждения, в том числе и цифровая.
- Недостаточное использование педагогами цифровых технологий.
- Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Необходимость становления и развития индивидуальности ребенка как совокупности неповторимых анатомо-физиологических, психических особенностей, свойств и качеств (мотивация, темперамент, характер, способности и др.), как форма жизнедеятельности с позиции уникальности и самобытности.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Знания непременно проложат нам путь к успеху,  
если знаем, какую дорогу выбрать»  
(С.Моэм)

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Учреждения. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития, успешность каждого ребенка в различных видах деятельности. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и

детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Детство – это особый, уникальный и неповторимый мир. Это мир радости, фантазий, сказки, игры. Это состояние открытости, искренности, доверчивости. Дошкольная организация поддерживает самоценность детства, дает возможность проявлять творческие способности, обогащает внутренний мир ребенка.

Миссией педагогов нашей образовательной организации является сохранение мира Детства, создание условий для защищенности, глубокой эмоциональной вовлеченности каждого ребенка в развивающую атмосферу детской жизнедеятельности.

Дошкольная организация должна быть конкурентоспособна, иметь свое собственное «лицо», неповторимое и привлекательное для тех, к кому оно обращено, и способствовать этому должен процесс развития образовательной организации.

Программа развития МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» является стратегической основой действий педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы в режиме развития. С её помощью коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Основными целевыми установками преобразования дошкольной организации должны стать:

- реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения «Радужки», обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- доработка и реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) «Сопричастность»;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- продолжение модернизации системы управления Учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов образовательной организации, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

### 3.1. Модель будущего Учреждения предполагает:

- создание эффективного института самоуправления, расширяющего возможности участия участников образовательных отношений в управлении Учреждением;
- создание механизмов опережающего обновления содержания образования, создание высокотехнологичной образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ;
- объективная и охватывающая все уровни образования система оценки качества образовательных услуг, включая введение публичных рейтингов деятельности образовательной организации;

- создание организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий, обеспечивающих высокое качество образования в образовательной организации.

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

Содержание образования в образовательной организации определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 3.2. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

- **Профессионализм воспитателя:**
  - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
  - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
  - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
  - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
  - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
  - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
  - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
  - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- **Проявление организационно-методических умений:**
  - использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- **Личностные качества педагога:**
  - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
  - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
  - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
  - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### 4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития рассчитана на период до 2025 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольной организации. Эти направления определены тематическими проектами: «Успешный педагог – успешный воспитанник», «Успешный ребенок», «Я – гражданин своей страны», «Информационное пространство», «Предметно пространственная развивающая среда, как средство индивидуализации и развития воспитанников», «Взаимодействие», «Сопричастность»

#### 5. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Первый этап 2021 год (ориентировочный)</b>			
Определение перспективных направлений развития дошкольной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</li> <li>• Проведение аналитико - прогностического анализа дошкольной организации, выявление «проблемных полей», «перспектив развития».</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>Январь – февраль, 2021г.</p>	Заведующая Заместитель заведующей
Моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание творческой группы по разработке Программы развития.</li> <li>• Разработка концепции образовательной организации в режиме развития на 2021-2025 год.</li> </ul>	Март - май, 2021г.	Заведующая Заместитель заведующей
Разработка механизмов реализации Программы развития	<p>Разработка целевых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Успешный педагог – успешный воспитанник».</li> <li>• «Успешный ребенок».</li> <li>• «Я – гражданин своей страны».</li> <li>• «Цифровая образовательная среда».</li> <li>• «Предметно пространственная развивающая среда, как средство индивидуализации и развития воспитанников».</li> </ul>	Июнь – декабрь, 2021г.	Заместитель заведующей Творческая группа
Приведение в соответствие современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка необходимые для выполнения мероприятий программы локальных актов.</li> <li>• Создание творческих групп, лабораторий для разработки целевых проектов, программ.</li> <li>• Разработка перечня критериев для контроля за реализацией программы.</li> <li>• Обобщение информации о ходе реализации программы.</li> <li>• Осуществление мониторинга программной деятельности.</li> <li>• Уточнение мероприятий с учетом возникших рисков и находит пути решения проблем развития по мере их возникновения.</li> <li>• Разработка бюджета основных</li> </ul>	Постоянно	

	направлений Программы развития, направленных на оснащение учебно-материальной базы образовательного процесса.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов	Организация постоянно действующего научно-практического семинара по внедрению ФГОС, обеспечивающего профессиональный рост, самосовершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Заведующая Заместитель заведующей
<b>Второй этап (основной) 2022 – 2024 год</b>			
<b>Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы</b>			
Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние – к устойчивой реализации модели деятельности, соответствующей положениям Закона «Об образовании в Российской Федерации».	Реализация целевых проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Успешный педагог – успешный воспитанник».</li> <li>• «Успешный ребенок».</li> <li>• «Я – гражданин своей страны».</li> <li>• «Цифровая образовательная среда».</li> <li>• «Предметно пространственная развивающая среда, как средство индивидуализации и развития воспитанников».</li> </ul>	Постоянно в течение 2022 – 2024 год	Заместитель заведующей Творческая группа
Кадровые условия овладения основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.	Реализация целевого проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Успешный педагог – успешный воспитанник».</li> </ul>	Постоянно	Заместитель заведующей Педагог-психолог
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.	Разработка примерного календарно-тематического - планирования по возрастным группам. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями. Проведение методических дней по представлению позитивного опыта.	2022г.	Заместитель заведующей Творческая группа
Обновление предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение средствами обучения и воспитания (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем)</li> <li>• Оснащение мебелью.</li> <li>• Оснащение оборудованием.</li> </ul>	По мере финансирования	Заведующая Заместитель заведующей
Организация методического сопровождения педагогов п	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</li> <li>- Создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</li> <li>- Обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	Постоянно	Заместитель заведующей Творческая группа

<b>Третий этап (обобщающий) 2025год</b>			
<b>Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении</b>			
Оценка эффективности стратегии преобразования Учреждения в открытый социальный институт, обеспечивающий равные возможности для получения доступного, качественного образования и позитивной социализации детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ достигнутых результатов эффективности преобразования Учреждения в открытый социальный институт, обеспечивающий равные возможности для получения доступного, качественного образования и позитивной социализации детей.</li> <li>Анализ основных результатов реализации Программы развития и результатов реализации ООП «Радужки», АООП «Сопричастность».</li> <li>Оценка эффективности инновационной модели, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</li> <li>Оценка конкретных образовательных достижений воспитанников и определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</li> </ul>	2025г.	Заведующая, Заместитель заведующей Творческая группа
Внедрение, совершенствования и распространение передового опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение проектов, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</li> <li>Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (самоанализ, сайт образовательной организации, периодические издания и др.).</li> <li>Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития с целью обобщения педагогического опыта организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и взрослых.</li> </ul>	2025г.	Заведующая, Заместитель заведующей Творческая группа
Определение новых направлений развития Учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение аналитико-прогностического анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития.</li> <li>Определение новых направлений развития</li> </ul>	2025г.	Заведующая, Заместитель заведующей Творческая группа

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию.

## **6. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### 6.1. Проект «Успешный педагог – успешный воспитанник».

Цель проекта - создание модели выявления, поддержки и сопровождения талантливых и успешных педагогов и системы повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями



Задачи:

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- интегрировать профессиональный опыт, как педагогов дошкольного учреждения, так и приглашенных специалистов в области управления качеством образования;
- оптимизировать научно-методическую работу в дошкольном учреждении;
- обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение вариативных; образовательных программ, модулей, проектов;
- создать максимально благоприятные условия для инновационной работы в учреждении;
- обеспечить групповое взаимодействие педагогов в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса;
- создать условия для внутривошкольного обучения специалистов;
- повысить эффективность системы аттестации педагогических кадров системы образования;
- повысить квалификацию педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности.

Основные направления реализации проекта:

№	Направления проектирования и мероприятия	Срок	Ответственные
<b>1</b>	<b>Организационно-методическая деятельность</b>		
1.1.	Создать систему информационной и консультативной поддержки педагогических кадров	2021г.	Заместитель заведующей
1.2.	Активизировать профессиональные коммуникации (проведение педчтений, конференций, круглых столов, конкурса «Педагог года», участие в МО города)	постоянно	Заместитель заведующей
1.3.	Провести педагогические советы, семинары, мастер – классы по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности педагогов учреждения	2021	Заместитель заведующей
<b>2</b>	<b>Создание системы организационно-педагогической поддержки педагогов</b>		
2.1.	Обеспечить систему методической и организационно-управленческой поддержки для повышения мотивации к инновационному поведению в обучении	постоянно	Заведующая Заместитель заведующей
2.2.	Включить педагогов в инновационную деятельность по освоению способов деятельности в профессиональном поле	ежегодно	Заместитель заведующей
2.3.	Обеспечить свободу выбора педагогом форм, методов, и образовательной практики по созданию развивающей информационно-образовательной среды дошкольного учреждения	ежегодно	Заместитель заведующей
2.4.	Создать условия для эффективного применения информационно-образовательных технологий в работе с детьми на занятиях и в режимные моменты.	ежегодно	Заместитель заведующей
<b>3</b>	<b>Обновление процедур оценки профессиональных результатов педагогов</b>		
3.1.	Провести мониторинговые исследования по вопросам технологий, используемых педагогами.	2021 - 2023	Заведующая Заместитель заведующей
3.2.	Использование портфолио педагога для повышения эффективности процедуры аттестации	ежегодно	Администрация, педагоги
3.3.	Создание системы общественной поддержки педагогов	2021-2025	Заведующая Заместитель заведующей
3.4.	Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организованных ресурсов педагога личностно-ориентированного образовательного процесса	2021	Временная группа ВСОКО
3.5.	Разработка процедур самооценки профессионального мастерства педагога дошкольного учреждения	2021	Временная группа ВСОКО

## 6.2. Проект «Успешный ребенок».

Цель проекта - создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное

саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

Задачи проекта:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора высокомотивированных и способных детей;
- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей детей;
- создание условий для развития потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных воспитанников;
- создание программ в логике компетентно-ориентированного подхода;
- формирование современной непрерывной образовательной среды, обеспечивающей вариативность развития, исходя из интересов воспитанников;
- обеспечить взаимодействие с семьями, как равноправными и равноответственными партнерами в реализации инновационных проектов.

- Этапы и сроки реализации проекта:

I этап (2021г.) - Формирование проблемы, цели и задач проекта. Разработка компонентов модели инновационного образовательного учреждения; определение основных подходов к подготовке педагогов-специалистов.

II этап (2022-2024г.) - Практическая реализация проекта. Проектирование организационной структуры инновационного образовательного учреждения, распределение функций системы управления, определение общих принципов, обеспечивающих эффективную работу учреждения, выявление организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное становление модели инновационного образовательного учреждения.

III этап (2025г.) - Содержательное описание действующей модели инновационного образовательного учреждения. Анализ и обобщение результатов.

### 6.3. Проект «Я – гражданин своей страны».

Цель проекта: Создание условий, способствующих восстановлению преемственности в восприятии и постижении традиционной отечественной культуры; формированию начал национального самосознания и любви к России.

Задачи:

- Раскрыть в ходе работы важнейшие мировоззренческие убеждения у ребенка: взаимосвязь «человек – природа», «человек - семья», «человек - общество»;
- Сформировать у детей приверженность и привязанность к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, интерес к русским и хакасским традициям и промыслам.
- Сформировать у детей толерантное взаимоотношение к представителям других национальностей.
- Сформировать нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка; физическое и трудовое воспитание; через выстраивание взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей.
- Развивать у детей высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, становление гражданина, обладающего позитивными ценностями и качествами, основанными на уважении прошлого, настоящего, будущего своей страны.
- Привлекать родителей к осознанной работе нравственно-патриотического воспитания детей.

Основные направления реализации программы:

Духовно-нравственное. Осознание воспитанниками в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к

деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

6.4. Проект «Цифровое информационное пространство». Проект будет полностью реализован при наличии достаточного финансирования учреждения.

Цель: создать цифровую образовательную среду в дошкольном учреждении, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.

Задача:

- Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
- Создание ресурсных групп ДОУ как формы организации цифровой образовательной среды.
- Создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, приемлемые осуществить с применением современных компьютерных технологий.
- Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Направления реализации проекта:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Управленческое направление</b>		
Создание рабочей группы по подготовке и реализации проекта	2021г.	Заведующая, Заместитель заведующей
Заседание рабочей группы по реализации проекта	2021г.	
Детальная проработка реализации проекта	2021г.	
Разработка критериев оценки результатов проекта	2021г.	
Мониторинг результатов реализации проекта	Постоянно	
Проведение итогового педсовета	2024г.	
Предъявление результатов проекта педагогическому сообществу	2025г.	
<b>Педагогическое направление</b>		
Ознакомительные семинары	Постоянно	Заместитель заведующей, Воспитатели
Повышение квалификации педагогов по теме проекта	Постоянно	
Осуществление воспитательно-образовательного процесса с детьми	Постоянно	
Проведение открытых мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов	2023-2025г.	
Разработка собственных ИКТ-ресурсов	2024-2025г.	
<b>Материально-техническое направление</b>		
Приобретение интерактивной доски, проекторов, ноутбуков	В течении периода реализации проекта	Заведующая
Создание локальной сети ДОУ		
Мониторинг оборудования и ПО		
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
Составление и принятие плана работы родительского комитета по содействию в реализации проекта	2021г.	Заместитель заведующей, Воспитатели
Создание инициативной группы родителей для реализации проекта	2021г.	
Взаимодействие с родителями в рамках реализации проекта.	Постоянно	

6.5. Проект «Предметно пространственная развивающая среда, как средство индивидуализации и развития воспитанников».

Цель: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи проекта:

- создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;
- освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;
- овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению их профессиональной компетентности;
- эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов дошкольного учреждения.

Идея проекта:

- Индивидуальный образовательный маршрут немислим вне развивающей предметно-пространственной среды. Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Помимо базисных компонентов она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади.
- Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.
- Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо постоянно импровизировать и в непосредственной, и в опосредованной деятельности.
- Проектируя и создавая, систематически преобразовывая развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Сильный в интеллектуальном развитии ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирает роль консультанта, затем наблюдателя. Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться.

## **7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.**

Переход на программно-целевое планирование требует некоторой перестройки в организационно-функциональной системе управления. Поэтому представляется целесообразным создать в образовательном учреждении полномочный орган, задачами

которого стали бы мониторинг выполнения данной программы, выработка рекомендаций по ее коррекции, определение новых «точек роста».

Управление Программой развития образовательной организации имеет линейно-уровневую структуру: состоит из двух линий управления: непосредственного и опосредованного.

Линия непосредственного управления обеспечивает стабильное функционирование образовательной системы. Эта структура традиционна и имеет три уровня: стратегический, тактический и оперативный.

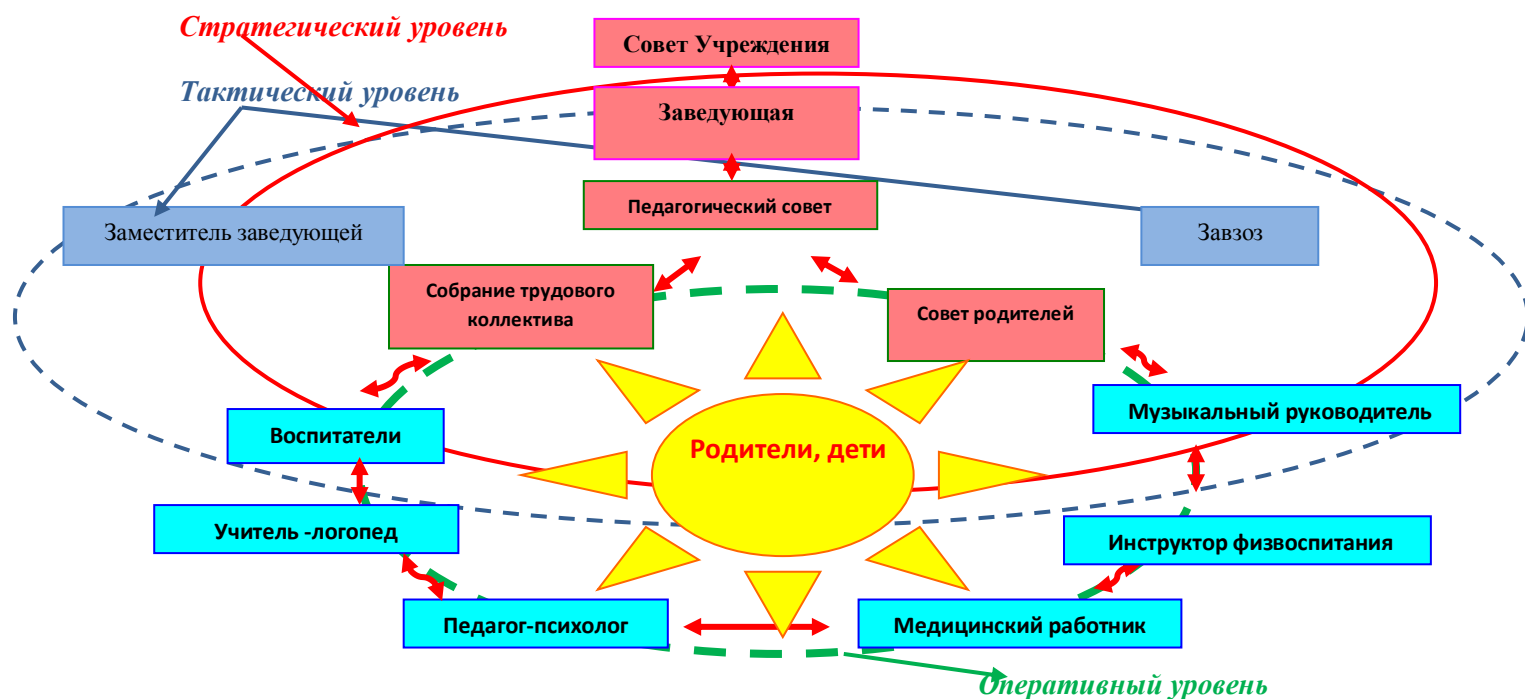


Рис. 1. Структура непосредственного управления Учреждением.

Линия опосредованного управления обеспечивает развитие системы Учреждения включает структуры, влияющие на содержательную сторону реализации Программы развития, которая предполагает реализацию пяти актуальных практико-ориентированных проектов: «Успешный педагог – успешный воспитанник», «Успешный ребенок», «Я – гражданин своей страны», «Информационное пространство», «Предметно пространственная развивающая среда, как средство индивидуализации и развития воспитанников». «Взаимодействие», «Сопричастность». Это актуализирует проблему освоения проектных методов управления, что дает возможность частичного делегирования управленческих полномочий руководителям творческих групп, проектных команд.

Создана новая временная структура управления – Совет по развитию образовательной организации. Эта структура, обеспечивает взаимодействие в процессе инновационных преобразований Программы развития с целью повышения эффективности деятельности образовательной организации, сохраняя ее жизнеспособность.

Совет по развитию состоит из представителей администрации, Совета МБДОУ, педагогов педгруппы, принимает решения стратегического плана, осуществляет взаимодействие с социальными партнерами, материальную и организационную методическую поддержку, стимулирование, содействие развитию и использованию образовательных программ и технологий. Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, так как постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения работы в режиме развития.

## Структура опосредованного управления реализацией Программы развития

Совет по развитию

Проекты

«Успешный педагог – успешный воспитанник»

«Успешный ребенок»

«Я – гражданин своей страны»

«Информационное пространство»

«Взаимодействие»

«Сопричастность»

«Предметно - пространственная развивающая среда, как средство индивидуализации и развития воспитанников»

Информирование участников образовательных отношений о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов

Рис. 2 Структура опосредованного управления

Для четкой реализации Программы развития распределены и закреплены приказом основные функции:

- Непосредственную координацию и контроль реализацией проектов осуществляют заведующий и его заместители. Они также заботятся о реализации индивидуальных интересов в развитии личности воспитанников и педагогов.
- Организационную работу по реализации программных мероприятий проводят руководители проектов.
- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, учитель-логопед.
- Информационно-методическое сопровождение осуществляют администрация, руководители методических, творческих объединений и руководители проектных групп.
- Разноуровневое взаимодействие структур управления является ведущим условием возникновения инновационных процессов.

## 8. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ дошкольного учреждения:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов учреждения в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников учреждения в системе образования;

- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.  
Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут быть связаны:
  - с недостатками в управлении реализацией Программой;
  - с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда образовательного учреждения, органы управления образованием города, региона, научно-педагогические сообщества).

- Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.
- Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития учреждения;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575937

Владелец Буянкина Татьяна Михайловна

Действителен с 05.04.2022 по 05.04.2023