

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Детский сад «Голубок»

## СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Совета родителей  
МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок»  
Протокол от «25» августа 2023г.  
№ 3

## ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок»  
Протокол от «25» августа 2023г.  
№ 1

## УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующей от «25»  
августа 2023г. №50 по МБДОУ ЦРР  
«Детский сад «Голубок»

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дальнейшими изменениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. №1014 с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с редакцией от 27.08.2015 г.).
- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребёнка - инвалида в ДОУ (далее с ОВЗ).

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью АОП, ОП дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить освоение основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

1.6. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, специалисты ДОУ.

1.7. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ, обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

## **3. Организационные механизмы**

3.1. ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.

3.2. Заместитель заведующей ДОУ:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

3.3. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования.

3.4. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

## **4. Последовательность действий по составлению ИОМ**

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

- Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями ДОУ имеющими заключения ПМПк, СИПР (ребёнок-инвалид).
- Заседание ПМПк ДОУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.
- Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями ДОУ в соответствии с рекомендациями заключения ПМПк
- Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
- Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).
- Разработка адаптированной образовательной программы, включающей в себя, в качестве механизма реализации, индивидуальные образовательные маршруты.
- Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДОУ.
- Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

## **5. Ответственность**

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДОУ по АОП в группах компенсирующей, комбинированной направленности, в группах общеразвивающей направленности.

5.2. Председатель ПМПк обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

Председатель ПМПк обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в ДОО по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк.

5.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

5.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 5.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

#### 5.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 5.7. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 5.8. Учитель-дефектолог:

- Проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня познавательного развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации.

ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется старшему воспитателю по окончании его реализации в конце учебного года.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующей ДОУ.

5.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в ДОО.

5.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения дошкольного образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763149

Владелец Буянкина Татьяна Михайловна

Действителен с 10.04.2023 по 09.04.2024