

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Детский сад «Голубок»

655111, г.Сорск, ул.Кирова 19А; т. 83903325872, 83903326177; e-mail: s.golubock@yandex.ru;
сайт golubok-sorsk.tvoyasadik.ru; ОГРН 1021900852181; ИНН 1910007391; КПП 191001001

СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Советом родителей МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» Протокол №1 от <u>«18» июня</u> 2024 г.	Педагогическим советом МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» Протокол от <u>«18» июня</u> 2024 г. № <u>5</u>	приказом № <u>40</u> от <u>«18» июня</u> 2024 г. по МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок»

***Образовательная
программа дошкольного
образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
Центра развития ребенка
«Детский сад «Голубок»***

г.Сорск

Содержание

Содержание.....	2
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Основание разработки Программы.....	4
1.2. Основопологающие функции дошкольного уровня образования, реализуемые Программой.....	4
1.3. Разделы Программы.....	4
1.4. Единая образовательная среда – как основа для преемственности.....	5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.2. Цели и задачи Программы.....	7
2.2.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.....	7
2.2.2. Цель Программы.....	7
2.2.3. Задачи Программы.....	7
2.2.4. Цель и задачи вариативной части Программы.....	8
2.3. Принципы построения Программы.....	9
2.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	10
2.5. Планируемые результаты реализации вариативной части Программы (ФОП ДО п.15).....	14
2.6. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
2.6.1. В рамках освоения парциальной программы «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).....	14
2.6.2. В рамках освоения парциальной программы патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова.....	14
2.6.3. В рамках освоения программы «Хакасия – земля родная» (Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунекова Р.К. Ачисова Н. И.).....	17
2.7. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.....	19
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1. Модель образовательного процесса МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок».....	23
3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть).....	24
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы.....	25
3.3.1. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.....	25
3.3.2. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова.....	26
3.3.3. Программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – Земля родная» Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунекова Р.К. Ачисова Н. И.	38
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО.....	44
3.4.1. Обязательная часть Программы.....	44
3.4.2. Вариативная часть Программы.....	46
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик.....	50
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	51
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	55
3.7.1. Модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.....	56
3.7.2. Особенности взаимодействия ДОУ с семьями (вариативная часть).....	57
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (ФОП ДО п.27-28).....	59
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы.....	60
3.9. Рабочая программа воспитания.....	61
3.9.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	62
3.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания. (ФОП ДО п.29.3.).....	65
3.9.2.1. Уклад образовательной организации.....	65
3.9.2.2. Миссия дошкольного учреждения.....	66
3.9.2.3. Стратегия ДОУ.....	66
3.9.2.4. Традиции ДОУ (организационные особенности).....	67
3.9.2.5. Праздники.....	68
3.9.2.6. Приобщению воспитанников к региональному компоненту, прививая любовь к родному краю.....	68
3.9.2.7. Образ ДОУ. Ее особенности, символика внешний вид.....	70
3.9.2.8. Воспитывающая среда ДОУ.....	70
3.9.2.9. Общности образовательной организации.....	71
3.9.2.10. Задачи воспитания в образовательных областях.....	72
3.9.2.11. События образовательной организации.....	74
3.9.2.12. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	74
3.9.2.13. Особенности организации воспитательного процесса.....	75
3.9.2.14. Формы воспитательной работы.....	75
3.9.2.15. Виды деятельности Программы воспитания.....	76
3.9.2.16. Методы воспитания.....	77

3.9.2.17. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	77
3.9.2.18. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.9.2.19. Социальное партнерство.....	78
3.9.3. Организационный раздел программы воспитания	79
3.9.3.1. Кадровое обеспечение.....	79
3.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	80
3.9.3.3. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	81
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	82
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	82
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.....	84
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	88
4.3.1. Создание условий размещения оборудования и содержания территории.	88
4.3.2. Создание условий размещения оборудования и содержания здания.	88
4.3.3. Условия выполнения требований естественного и искусственного освещения помещений	89
4.3.4. Условия выполнения требований к отоплению и вентиляции.....	90
4.3.5. Условия выполнения требований к водоснабжению и канализации.	90
4.3.6. Условия выполнения требований организации питания.	90
4.3.7. Условия выполнения требований к медицинскому обеспечению.	91
4.3.8. Создание условий выполнения требований охраны здоровья обучающихся и организации физического воспитания.	92
4.3.9. Условия для выполнения требований пожарной безопасности и электробезопасности в ДОУ.	92
4.3.10. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.	94
4.3.11. Средства обучения и воспитания.	94
4.3.12. Методическое обеспечение Программы учебной литературой и иными информационными ресурсами.	95
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	95
4.4.1. Примерный перечень художественной литературы.	95
4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.	102
4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	107
4.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.	108
4.5. Создание условий реализации формируемой части Программы.....	110
4.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда, используемая в образовательном процессе в ходе реализации формируемой части Программы. Обеспечивает:	110
4.5.2. Методическое обеспечение организации образовательного процесса по вариативным Программам	111
4.6. Кадровые условия реализации Программы.	112
4.7. Режим и распорядок дня в ДОУ.....	113
4.7.1. Учебный календарный план - график	113
4.7.2. Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ	115
4.8. Календарный план воспитательной работы.....	116
4.8.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.	117
4.8.2. Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ на учебный год.....	118
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	119
5.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка «Детский сад «Голубок».....	119

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основание разработки Программы.

Образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра развития ребенка «Детский сад «Голубок» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ №1028 Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/?ysclid=lqk7zcg4hl717035460>) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad>)

1.2. основополагающие функции дошкольного уровня образования, реализуемые Программой.

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.3. Разделы Программы: общие положения; целевой; содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп: нормотипичные дети с нормативным кризисом в развитии; воспитанники с особыми образовательными потребностями - дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и дети-инвалиды, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе дошкольного образования (приказ №1028 Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г). Объем обязательной части Программы, в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом: программа «Хакасия – земля родная» (Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунекова Р.К. Ачисова Н. И.)

ДОУ вправе выбирать способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС.

1.4. Единая образовательная среда – как основа для преемственности.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное учреждение - отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса города. Ближайшее окружение –МБОУ СОШ №3; МБУК «Единая сеть библиотек»; ОНД Усть-Абаканского района ГУ МЧС России по РХ; МБУ ДО «Сорская спортивная школа»; МБУК «Сорский краеведческий музей им. В.В.Андряшева»; МБУ ДО «Детская музыкальная школа»; МБУ ДО «Дом детского творчества».

Участок ДОУ озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку, метеоплощадку.

В здании имеются: групповые помещения (12); музыкальный зал; спортивный зал; кабинет педагога-психолога; комната психологической разгрузки; кабинет учителя-логопеда (4); медицинский блок; костюмерная; зимний сад; кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет завхоза; хозяйственные кладовые (3); пищеблок.

В соответствии с Уставом ДОУ возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Плановая наполняемость ДОУ - 205 воспитанников.

В дошкольном учреждении функционируют:

- группы общеразвивающей направленности (6 групп):

- дети в возрасте от 1 года до 2 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 2 лет до 3 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 3 лет до 4 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 4 лет до 5 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 5 лет до 6 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 6 лет до 7 лет – 1 группа.

- логопедические группы (5 групп – дети с ОВЗ):

- дети в возрасте от 3 лет до 4 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 4 лет до 5 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 5 лет до 6 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 6 лет до 7 лет – 2 группы.

Дети инвалиды – 3 ребенка.

Информация об укомплектованности кадрового состава:

- административно-управленческий персонал - 2 штатные единицы;
- педагогические работники – 31 штатная единица;
- учебно-вспомогательный персонал – 15 штатных единиц;
- обслуживающий персонал - 17 штатных единиц.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – это возраст, в котором начинает складываться личность ребенка. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, ребенок активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности; это короткий, но значимо важный период становления личности. В это время ребенок получает первоначальные знания об окружающем мире, у него происходит формирование определенного отношения к людям, к животным, к природе, к труду, вырабатываются навыки, привычки правильного поведения, складывается характер; дошкольник открывает себя миру и мир для себя, у детей начинают закладываться такие качества, как: нравственное поведение, нравственное сознание и нравственное переживание, которые могут повлиять на характер человека и на его дальнейшую жизнь. На этапе дошкольного детства формируется эмоциональное поведение и отношение ребенка к семье, к окружающему. Эмоциональное поведение и эмоциональные взаимоотношения с окружающими выступает важнейшим средством формирования у ребенка отношения к действительности, средством нравственного, эстетического и умственного развития.

В.В. Зеньковский характеризуя, какими путями проявляется духовное начало в разные периоды детства, отмечает, что развитие личности ребенка происходит при обязательном взаимодействии с социальной средой. Он пишет, что через усвоение языка и культуры происходит развитие своеобразия детской личности, основных душевных сил, творческого начала в ребенке.

Чем младше ребенок, тем большее участие в формировании его жизненной перспективы принимает взрослый. Именно взрослый закладывает основы субъективной картины жизненного пути у ребенка, учит соотносить себя не только с образами прошлого, но и будущего, причем прошлого и будущего, как отдельной личности, так и целой нации и государства.

2.2. Цели и задачи Программы

2.2.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.2.2. Цель Программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (ФОП ДО, п.14.1.).

2.2.3. Задачи Программы (ФОП ДО п.14.2.):

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы.
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.2.4. Цель и задачи вариативной части Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены и реализуются:

- *Парциальная программа для детей раннего возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыкова*

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

- *Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова*

Цель программы: патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Задачи:

- создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- сформировать представления о себе, чувстве принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- сформировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Работа по программе патриотического воспитания полностью решает задачи социально-коммуникативного развития ребенка, перечисленные во ФГОС ДО: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе.

Попутно решаются некоторые задачи познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития:

– в области познавательного развития: становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;

– в области речевого развития: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

– в области художественно-эстетического развития: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

– в области физического развития: приобретение опыта в двигательной деятельности; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

• Программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – Земля родная» Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунцова Р.К. Ачисова Н. И.

Цель: создание условий ознакомления детей с историей, культурой, традициями коренного народа и народов, проживающих в республике Хакасия, создание условий для развития личности ребенка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его национальной культурой и материальной средой в ее многообразии.

Задачи образовательной деятельности:

– Создание условий для использования в системе исторического и этнографического материала для воспитания у детей патриотизма.

– Формирование доброжелательного отношения детей к представителям других национальностей.

– Создать условия для соблюдения нравственного этикета по отношению к языку, национальным обычаям и традициям хакасского народа.

2.3. Принципы построения Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (ФОП ДО п.14.3.):

• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

• Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

• Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (далее вместе – взрослые).

• Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

• Сотрудничество ДОУ с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Возраст воспитанников /Характеристики возрастных особенностей развития детей
<p>Ранний возраст</p> <p>1-2 года</p> <p>Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.</p> <p>Эмоции. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.</p> <p>Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.</p> <p>К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»).</p> <p>Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.</p> <p>Внимание. Внимание неустойчивое, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты.</p> <p>Память. Делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). Увеличивается объём и прочность запоминания.</p> <p>Речь. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна.</p> <p>Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление.</p> <p>Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а так же процессуальные действия.</p> <p>В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек</p> <p>В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка- термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам — воображаемыми предметами.</p> <p>Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка.</p> <p>Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель».</p>
<p>2-3 года</p> <p>Ключ возраста. Внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер.</p> <p>Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно.</p> <p>Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием.</p> <p>Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.</p> <p>Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется тем, что оно ориентировано на так смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план.</p> <p>Внимание. Дети не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект привлекал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту.</p> <p>Память. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Он запоминает то, что запомнилось само.</p> <p>Речь. Происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.</p> <p>Мышление ребёнка носит <i>наглядно-действенный</i> характер.</p> <p>Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п.</p> <p>Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.</p>

Возраст воспитанников /Характеристики возрастных особенностей развития детей
<p>Он стремится прежде всего <i>имитировать само действие</i> с предметами.</p> <p>Лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни.</p> <p>Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.</p> <p>Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как <i>источник помощи и защиты</i>.</p> <p>Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.</p> <p>Дети играют «рядом, но не вместе».</p>
Дошкольный возраст
3-4 года
<p>Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!»</p> <p>Эмоции. Сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния.</p> <p>Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!»</p> <p>Эмоции. Сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния.</p> <p>Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно.</p> <p>Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения.</p> <p>Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание.</p> <p>Речь детей продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов.</p> <p>Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.</p> <p>Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматовыванием».</p> <p>В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.</p> <p>Мышление детей носит <i>наглядно-образный</i> характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. <i>Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.</i></p> <p>Деятельность. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - клеить, лепить, рисовать.</p> <p>Целеполагание. У ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки.</p> <p>Оценка результата. Появляется способность оценивать результаты.</p> <p>Овладение способами деятельности. Интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.</p> <p>Сознание. Накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.</p> <p>Личность. Торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию <i>представлений о самих себе как о могущих и умеющих</i>.</p> <p>Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых.</p> <p>Мы — помощники и защитники. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели.</p> <p>Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое.</p> <p>Личность. Отношение к сверстникам. Всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра.</p>
4-5 лет
<p>Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений,</p>

Возраст воспитанников /Характеристики возрастных особенностей развития детей

причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы.

Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств, предметов может стать самостоятельной задачей. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические

качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

Мышление. Мышление постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры» например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности.

Дети теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

У ребёнка появляется то, что мы называем *продуктивным целеположением*.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле**. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием. Речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что то нужное, интересное и красивое.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как иных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели.

5-6 лет

Ключ возраста. В развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств.

Теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями.

В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от

Возраст воспитанников /Характеристики возрастных особенностей развития детей

созерцания яркого пейзажа.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. Продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения.

Мышление. У ребёнка появляется способность удерживать в сознании **цепочку взаимосвязанных событий**.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные задачи.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

6–7 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием **Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

В речевом развитии ребёнка перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности.

Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*.

Игровые замыслы детей заметно отличаются своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт с благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

Возраст воспитанников /Характеристики возрастных особенностей развития детей

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело.

2.5. Планируемые результаты реализации вариативной части Программы (ФОП ДО п.15)

Планируемые результаты	Пункт программы	Ссылка
2.5.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте	ФОП ДО, п.15.1	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-p-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/?ysclid=lqk7zcg4hl717035460
2.5.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2	
2.5.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	ФОП ДО, п.15.3	
- к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.		

2.6. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.6.1. В рамках освоения парциальной программы «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

Эмоционально отзывается на:

- красоту окружающего мира;
- произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).

2.6.2. В рамках освоения парциальной программы патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-4 года (младший дошкольный возраст)	<p><u>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал. • Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью. • Взаимодействует со сверстниками в процессе игры. • Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. • Называет воспитателей по имени и отчеству. • Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший - плохой, можно - нельзя, красивый - некрасивый, добрый - злой и др.). • Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть стол и т. п.). • Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.). • Может привести элементарные примеры правильного и неправильного поведения. <p><u>2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст. • Имеет представления о себе, составе семьи. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки. • Имеет представления об элементарных правилах дорожного движения. • В случае опасности просит о помощи взрослого.
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	<p><u>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО. • Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт: • Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила. • В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить. • Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей. • Обращается к воспитателям по имени и отчеству. • Здоровается и прощается с воспитателями. • Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость жадность, взаимопомощь — эгоизм). • Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.). <p><u>2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой Родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свои имя, фамилию, возраст. • Знает: <ul style="list-style-type: none"> – свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена и отчества воспитателей; – название страны, родного населенного пункта; – виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте. • Имеет представления: <ul style="list-style-type: none"> – о составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи; – некоторых государственных праздниках; – Российской армии; – собственной национальности и национальности своих родителей; – языке, на котором говорит. • Может: <ul style="list-style-type: none"> – показать флаг России; – назвать столицу нашей Родины. <p><u>3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте. • Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар). В случае опасности обращаться за помощью к взрослому. • Знает правила поведения и игры на улице. • Обладает первичными ценностными представлениями о здоровье и здоровом образе жизни. • Имеет представления: <ul style="list-style-type: none"> – о видах спецтранспорта – пожарная, полицейская машины, «скорая помощь» и о работе, которую выполняет каждая служба; – об иммунитете и о здоровом образе жизни.
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	<p><u>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте. • Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения. • Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности, • В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться. • Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам. • Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. • Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам (ДОС), с

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
	<p>которыми знаком, по имени и отчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей. • Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам. • Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте). • Может: <ul style="list-style-type: none"> – выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях; – планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в ТОМ числе трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.); – самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); – правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.). <p><u>2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессии родителей, устанавливает родственные связи. • Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране. • Знает: <ul style="list-style-type: none"> – свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы; – кто кому приходится в своей семье (родственные отношения); – семейные праздники и участвует в них. • Имеет представления: <ul style="list-style-type: none"> – о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; – домашней хозяйственной деятельности взрослых; – школе, библиотеке; – государстве и принадлежности к нему; – об обществе и его культурных ценностях; – о родном крае и его достопримечательностях; – флаге, гербе, мелодии гимна; – наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.) <p><u>3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора. • Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». • Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицию. • Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде. • Знает о правилах личной безопасности.
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	<p><u>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте. • Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения. • Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности, • В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться. • Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам. • Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. • Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО), с которыми знаком, по имени и отчеству • Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
	<p>товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам. • Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте). • Может: <ul style="list-style-type: none"> – выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях; – планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в ТОМ числе трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.); – самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); – правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.). <p><u>2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессии родителей, устанавливает родственные связи. • Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране. • Знает: <ul style="list-style-type: none"> – свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы; – кто кому приходится в своей семье (родственные отношения); – семейные праздники и участвует в них. • Имеет представления: <ul style="list-style-type: none"> – о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; – домашней хозяйственной деятельности взрослых; – школе, библиотеке; – государстве и принадлежности к нему; – об обществе и его культурных ценностях; – о родном крае и его достопримечательностях; – флаге, гербе, мелодии гимна; <p>наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.)</p> <p><u>3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора. • Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». • Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицию. • Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде. • Знает о правилах личной безопасности.

2.6.3. В рамках освоения программы «Хакасия – земля родная» (Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугункова Р.К. Ачисова Н. И.)

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-4 года (младший дошкольный возраст)	<p>К концу года дети должны</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: 1-2 потешки; узнавать героев сказок; - узнавать хакасские мелодии, - уметь отличать хакасскую музыку от русской народной музыки - уметь внимательно слушать рассказывание или чтение доступных произведений; - узнавать знакомые произведения при повторном слушании. <p>Показатели развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают речь, активны в речевом общении с воспитателем и другими детьми; - охотно пересказывают знакомые потешки, сказки при помощи взрослого.

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют эмоциональную отзывчивость на характер и настроение музыки. <p><u>К концу года</u> дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать название родного города (села) - название 3-4 деревьев, 1 кустарника, 3-4 травянистых растений, 2-3 птицы, 3-4 диких и домашних животных; - иметь представление о внешнем виде и внутреннем убранстве юрты; - знать 2-3 хакасские потешки, 2-3 песни, наизусть 1-2 стихотворения; - уметь отличать хакасские сказки; - составлять узоры, используя элементы геометрического и растительного орнамента; - вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения.
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	<p>К концу года дети должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Абакан - столица Хакасии, знать некоторые его достопримечательности; - труд людей города и села; - называть свои ФИО, свою родословную; - расположение предметов быта в юрте; - этикет гостеприимства хакасского народа; - называть 1-2 озера, 2-3 реки РХ; - 1-2 животных, занесенных в «Красную книгу» Хакасии; - 3-4 пословицы, 3-4 загадки, 1-2 колыбельные песни; - стихи Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е.; - элементы хакасского орнамента; - узнавать иллюстрации художника-графика Тодыкова В.А.; - отличать хакасские мелодии на слух. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть деревья и кустарники ; - различать по внешнему виду и называть 4-5 птиц своей местности; - отличать хакасские сказки (волшебные, бытовые, о животных) от сказок других народов; - пересказывать небольшие литературные тексты; - отличать жанры литературных произведений (сказка, потешка, загадка, стихотворение); - украшать изделия хакасским орнаментом; - отличать наскальные рисунки от схем; - выполнять элементы народных танцев, передавать ритм музыки. <p>Показатели развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют некоторые культурно-исторические представления об истории своей семьи; - проявляют интерес к родному городу (району, селу), его символике, к традициям и обычаям; - проявляют интерес к своей культуре и культуре других народов; - называют несколько литературных произведений по выбору; - выразительно читают небольшие стихотворения; - проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов; к книгам, иллюстрированных местными художниками; - проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства; - используют в собственной деятельности: средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляют инициативу, творчество; - используют орнаменты и узоры в декоративно-прикладном искусстве; <p>эмоционально откликаются на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения.</p>
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	<p>К концу года дети должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флаг, герб РХ; - достопримечательности своего города, села; - 5-6 названий животных и растений; - основные природные зоны; - полезные ископаемые; - 2-3 животных и растения, занесенных в «Красную книгу»; - 2-3 сказки, пословицы, поговорки, считалки, загадки; - творчество писателей и поэтов; - элементы хакасского орнамента;

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
	<ul style="list-style-type: none"> - хакасские народные игры; - творчество композитора и художника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться по карте; - различать по внешнему виду и называть животных и растения, наиболее распространенных в данной местности; - различать русские и хакасские сказки по содержанию; - уметь различать друг от друга пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки; - драматизировать небольшие произведения; - украшать изделия хакасским орнаментом, украшать пого, чеканить на фольге; - различать народные музыкальные инструменты хакасов (чатхан, хомыс); - выполнять элементы народных танцев. <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об исторических памятниках данной местности. <p>Показатели развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес к символике РХ, традициям и обычаям хакасов; - любит животных, проявляет интерес к их жизни; - делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи; - проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов; - эмоционально воспроизводят по собственному выбору небольшое стихотворение, потешку, отрывок из текста; - называют несколько литературных произведений, которые им нравятся, называют авторов; - проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства; - самостоятельно создает индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности; - эмоционально и увлеченно слушает музыку и охотно высказывается о ней; - владеет определенным объемом танцевальных движений; охотно играет в народные игры.

2.7. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (ФОП ДО п.16).

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) при проведении которой учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе;

- на завершающем этапе освоения программы в каждой возрастной группе (заключительная, финальная диагностика), при которой сравнивается результат, позволяющий выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе низкоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики.

Формы проведения педагогической диагностики (Низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий воспитанников)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей • Определение результатов решения воспитательных задач (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 	Начальный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО.	Протокол наблюдения Карта развития ребенка.
	<ul style="list-style-type: none"> • Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО 	Воспитатели всех возрастных групп.	
Свободные беседы с детьми	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления психологической диагностики

- Скрининговое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- Выявление уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
- Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одарённости.
 - Диагностика социально-психологического климата коллектива.
 - Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей.
- Опираясь на эти направления психологической диагностики, педагог-психолог подбирает методы и методики:

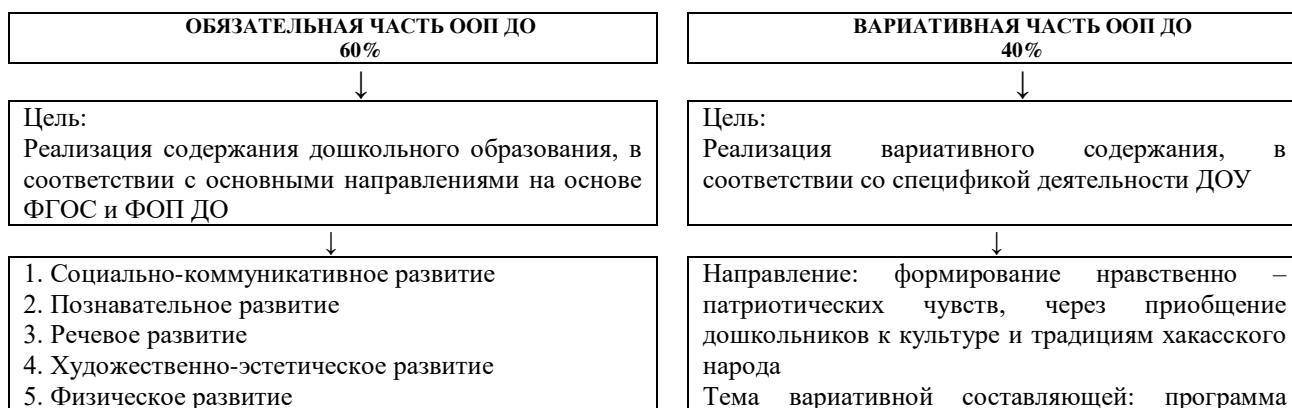
Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Определение степени адаптации к ДОУ			
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» https://holostova-lendou2-kolobok.edumsko.ru/articles/post/3175979	Определение общего эмоционального фона поведения ребенка в познавательной и игровой деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и детьми	1 месяц приема ребенка в ДОУ Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов Лист адаптации Анкеты
Методика А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребёнка у ДОУ»	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.		
Методика Ватутиной Н. Д. «Определение степени адаптации к ДОУ» https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201520/content/5f505ad2-b8a4-4faa-910d-590b666c99d4.pdf	Определение степени адаптации.		
Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению			
• <i>Личностная готовность:</i>			
Субтест «Лесенка»	Изучение самооценки ребенка.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
• <i>Мелкая моторика рук:</i>			
Субтест «Вырежи круг»	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Домик»	Выявление: – умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; – уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Закончи предложение»	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «4-й лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления,	2 раза в год Педагог-	Бланк фиксации

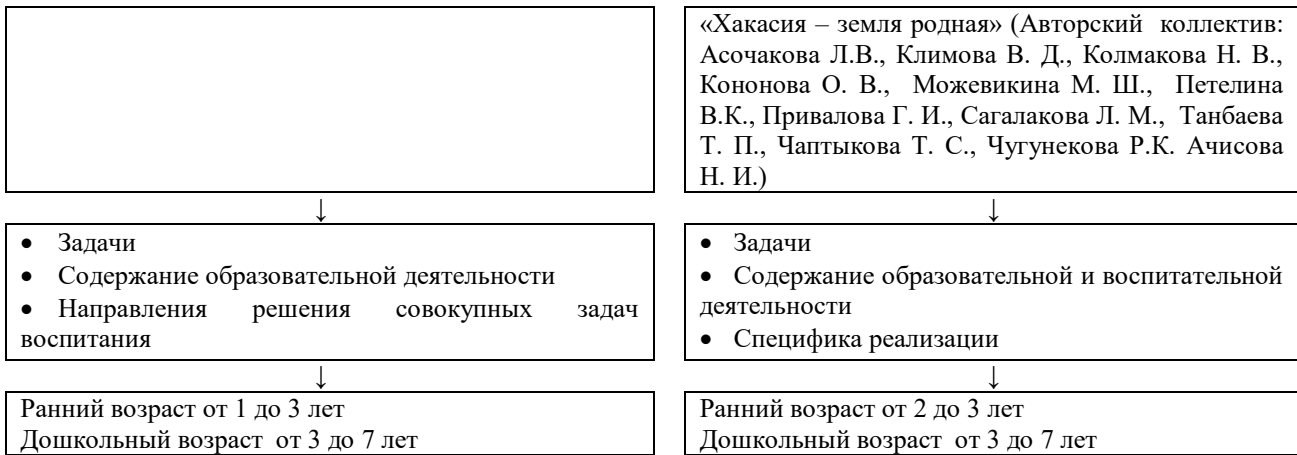
Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
	способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.	психолог	результатов (реакций ребенка)
Субтест «Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики. Составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Разрезные картинки»	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
• Развитие произвольности:			
Субтест «Запрещенные слова»	Выявление уровня произвольности, определение сформированности внутренней позиции школьника».	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Графический диктант»	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Диагностика уровня развития речи дошкольников			
М.А. Илюк, Г.А. Волкова «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - КАРО, 2004г. https://www.labirint.ru/books/334364/?ysclid=lqka62d6109037575	Оценка уровня общего и речевого развития дошкольников от 3 до 7 лет: –развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2 раза в год Учитель-логопед	Речевая карта воспитанника. Протокол.
А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.	–развитие моторной сферы; –развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;	2 раза в год Учитель-логопед	Речевая карта воспитанника. Протокол.
Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 2-3 лет с ЗПР методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ» - Москва Издательство ГНОМ, 2014г.	–развитие экспрессивной сферы, состояние грамматического строя речи; –развитие экспрессивной речи, состояние связной речи; развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи.	2 раза в год Учитель-логопед	Речевая карта воспитанника. Протокол.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей			
Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго https://pavlova-ramdou36.edumsko.ru/	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	2 раза в год. По мере необходимости	Аналитические таблицы
Тест тревожности. Темпл Р., Дорки М., Амен В. https://kadysheva-klimovskds11.edumsko.ru/folders/post/3111988	Определение уровня тревожности	Педагог-психолог	
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» https://attestation-grigorieva-nfdou52.edumsko.ru/uploads/58300/58211/section/2004921/Test na vyivlenie detskikh strakhov A.I. Zakharova i M.Panfilovoi Strakhi v domikakh.PDF	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет		
Методика «Волшебная страна чувств» https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-pedagogika/2023/04/24/metodika-volshebnyaya-strana-chuvstv-avtorskaya-t	Исследование психоэмоционального состояния ребенка		
Диагностика индивидуально-психологических особенностей дошкольников			
Диагностический инструментарий. Ю.А.Афонькина «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей» https://www.labirint.ru/books/486646/?ysclid=lqkbfbbmm39878690250	-определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ДОО;	2 раза в год. По мере необходимости	Аналитические таблицы
Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
	- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.		
<ul style="list-style-type: none"> Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М., изд. Генезис, 2022.80с. https://ocri.ru/upload/userfile/metodiki/7/165.pdf Ю.А. Афонькина «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей» - М., изд. Учитель, 2020, 83с. https://www.labirint.ru/books/484426/?ysclid=lqkbh6ycr5890569728 «Альбом для логопеда»/ О.Б. Иншакова – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 279. https://www.labirint.ru/ «Сборник диагностических методик для обследования участников образовательных отношений при организации деятельности по социально-эмоциональному развитию детей раннего возраста». составитель: педагог-психолог Кубрак О.В.- Краснодар, 2022 https://ds135.centerstart.ru/sites/ds135.centerstart.ru/files/archive/Сборник%20диagnostик.pdf 			

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Модель образовательного процесса МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок»





3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Обязательная часть программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/?ysclid=lqk7zcg4hl717035460>

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы.

3.3.1. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Приобщение к искусству:

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой–встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушек), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.
- Рисование.
- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляют след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
- Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.
- Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам и др.
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняясь низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- Вызвать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочек, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо).
- Учить раскатывать комочек глины (пластилина) круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.
- Приучать класть детей глину (пластилин) и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
- Учить аккуратно пользоваться материалом.

3.3.2. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова

2 младшая группа

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Формировать у детей навыки организованного поведения в семейной обстановке, в ДОО, в общественных местах.
- Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимулировать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, книгам, личным вещам.
- Развивать у детей знания об элементарных правилах поведения в группе сверстников.
- Прививать навыки совместной игровой деятельности, учить не мешать другим детям и не причинять им боль.
- Формировать у детей навыки вежливого общения (приветствие, проявление благодарности, прощание).
- Напоминать детям имена и отчества работников ДОО, непосредственно общающихся с детьми.
- Развивать у детей доброжелательное отношение к традиционным формам поведения детей в группе (игровая деятельность, принятие новых знаний, уборка игрушек, самостоятельное соблюдение культурно-гигиенических навыков).
- Развивать умение соблюдать правила совместных игр.
- Развивать словарный запас, касающийся морально-нравственных понятий (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.)
- Знакомить детей с позитивным и негативным поведением, хорошими и плохими поступками на примере повседневных ситуаций, художественной литературы, мультфильмов.
- Развивать умение действовать с учетом морально-нравственных ценностей как самостоятельно, так и по просьбе взрослого (помочь воспитателю, помощнику воспитателя, пожалеть сверстника и др.).
- Учить определять поступки взрослых, в которых проявляется забота о других людях, детях, растениях, животных.

2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формировать представления о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, имена родителей, название улицы, на которой живет ребенок, название родного города).
- Формировать представления о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи; побуждать к беседе о семье ребенка, закреплять умение называть имена членов своей семьи.
- Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, вовлекать в совместную деятельность с членами семьи. Формировать представления о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада.
- Формировать представления о сопричастности к жизни ДОО через понятные ребенку праздники, события.
- Знакомить детей с народными игрушками.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Формировать понимание необходимости уходить из детского сада только с родителями.

- Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у них еду, игрушки.
- Учить сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появляются на участке детского сада.
- Формировать у детей элементарные представления о транспортных средствах; машинах, автобусах, трамваях, метро и т.д.; о том, какие правила передвижения существуют.
- Формировать у детей представления о том, что все они являются пешеходами и для них тоже написаны специальные правила.
- Формировать элементарные представления о безопасном передвижении на улице: что существует проезжая часть улицы и по ней передвигаются машины и есть тротуары, по которым передвигаются пешеходы; по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах в соответствии с сигналом светофора.
- Формировать представления о том, что переходить улицу следует только на зеленый сигнал и по пешеходному переходу, который нарисован белыми полосками и называется «зебра»

*Содержание работы по патриотическому воспитанию на младшей ступени освоения
Программы*

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи
1	1 сентября	День знаний	Дать представление о празднике. Дать представление о школе
2	27 сентября	День работников дошкольного образования	Дать представление о профессии воспитателя
3	5 октября	День учителя	Дать представление о празднике. Рассказать о профессии учителя
4	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, умение выразить ей свою любовь словами и поступками
5	9 декабря	День Героев Отечества	Дать представление о празднике. Рассказать о героях, которые защищали Родину, в том числе былинных
6	1 января	Новый год	Формировать представление о новогоднем празднике
7	23 февраля	День защитника Отечества	Формировать представление о празднике и о Российской армии
8	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважение и бережное отношение к женщинам, девушкам, девочкам
9	31 апреля	День пожарной охраны России	Формировать представление детей о пожаре об опасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно
10	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов	Формировать элементарные представления об истории Отечества
11	12 июня	День России	Воспитывать любовь и гордость к своему Отечеству, его тысячелетней истории. Знакомить детей с гербом, флагом, гимном России
12	3 июля	День ГИБДД МВД РОССИИ (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Формировать элементарные представления о транспортных средствах; о том, что дети являются пешеходами и для них тоже написаны правила; О безопасном передвижении на улице
13	8 июля	День семьи, любви и верности	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях

14	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	<p>Воспитывать уважительное отношение флагу нашей страны.</p> <p>Дать начальные знания о родной стране.</p> <p>Учить различать основные цвета флага (белый, синий, красный).</p> <p>Уметь выкладывать цвета флага в правильной последовательности</p>
----	------------	--	---

Средняя группа

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Закреплять элементарные правила поведения в детском саду.
- Развивать у детей умение в ходе игры соблюдать правила.
- Развивать внимание детей к просьбам взрослых, умение спокойно выполнять их поручения.
- Формировать позитивное отношение к просьбам и требованиям взрослых по соблюдению норм и правил.
- Развивать у детей личное отношение к нарушению норм морали, способствовать развитию чувства справедливости (поделиться игрушкой), учить уступать в споре.
- Напоминать детям о соблюдении правил этикета (здороваться с сотрудниками детского сада по имени и отчеству, прощаться, благодарить, вежливо просить, не вмешиваться в разговор взрослых).
- Развивать представления о некоторых противоположных морально-нравственных понятиях (щедрость - жадность, взаимопомощь - себялюбие), обогащать нравственный словарь. Учить видеть примеры нравственного и безнравственного поведения в мультфильмах, книгах и др.

2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

- Формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах, адрес).
- Развивать представления о составе семьи и своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.
- Формировать представления о принадлежности себя к группе детей детского сада: привлекать детей к жизни детского сада, поздравлять сотрудников, стимулировать проявление интереса и заботы о болеющих детях,
- Продолжать воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать детям о достопримечательностях родного населенного пункта.
- Дать представления о доступных им пониманию государственных праздников, о столице России, ее президенте, флаге государства.
- Дать представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- Дать представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках.
- Воспитывать уважительное отношение к людям обоих полов.
- Формировать представления о собственной национальности, национальности родителей.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
- Развивать навыки безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Формировать представления об опасных ситуациях (бытовых, социальных, природных) и способах безопасного поведения в них (не играть с огнем, быть осторожными с незнакомыми людьми и т.д.)

- Продолжать развивать правила безопасного передвижения в детском саду: аккуратно передвигаться по лестнице вверх и вниз, осторожно закрывать и открывать дверь.
- Учить обращаться за помощью к взрослому в опасных ситуациях.
- Формировать у детей представления о специальных транспортных средствах: «скорой помощи», пожарных и полицейских машинах; в каких случаях эти службы приходят на помощь.
- Формировать у детей навыки культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановке транспорта и после взрослого).
- Знакомить детей с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро). Обучать детей правилам езды на велосипеде: ездить только в сопровождении взрослых, не выезжать на проезжую часть улицы.
- Расширять у детей знания правил дорожного движения: по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах, по «зебре», на зеленый сигнал светофора, при красном сигнале стоять, при желтом сигнале быть внимательным.
- Формировать у детей представления о том, что нельзя играть рядом с проезжей частью улицы.

Содержание работы освоения Программы

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи
1	1 сентября	День знаний	Уточнять и закреплять знания детей о школе. Показать необходимость получения знаний
2	27 сентября	День работников дошкольного образования	Расширять и обобщать знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду, об их должностных обязанностях.
3	5 октября	День учителя	Расширять представления о празднике Уточнить знания о профессии учитель
		День народного единства	Закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная. Расширять представления детей о празднике, истории его появления и значении
4	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Пробуждать чувства уважения и любви к маме. Формировать умение выражать свою любовь словами и поступками
5	9 декабря	День Героев Отечества	Дать представления о празднике. Рассказать о героях, которые защищали Родину. Формировать чувство гордости за свою родину
6	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Дать, элементарные представления о Конституции Российской Федерации
7	1 января	Новый год	Формировать представления о новогоднем празднике
8	23 февраля	День защитника Оте-	Формировать у детей представления о празднике, Российской армии, военных профессиях, родах войск
9	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважение и бережное отношение к женщинам, девушкам, девочкам
10	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космосе, о празднике
11	30 апреля	День пожарной охраны России	Формировать представления детей п профессии пожарных, закрепить представления о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться
12	1 мая	Праздник Весны и Труда	Познакомить детей с праздником
13	9 Мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне	Формировать элементарные представления о Великой Отечественной войне

		1941—1945 годов	
14	12 июня	День России	Воспитывать любовь и гордость к своему Отечеству, его тысячелетней истории. Знакомить детей с гербом, флагом, гимном России
15	3 июля	День ГИБДД МВД России (В детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Расширять у детей знания правил дорожного движения (по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только по пешеходным переходам, по «зебре», на зеленый сигнал светофора, три красном сигнале стоять, при желтом сигнале быть внимательным, нельзя играть рядом с проезжей частью, следует ездить на велосипеде только в специальных местах). Знакомить детей с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро))
16	8 июля	День семьи, любви и верности	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях
17	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать уважительное отношение к флагу нашей страны. Закреплять начальные представления о родной стране. Уметь выкладывать цвета флага в определенной последовательности

Старшая группа

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в ДОО
- Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд).
- Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками.
- Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.
- Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Формировать умение оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения морально-нравственных норм и правил поведения.
- Побуждать использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком морально-нравственных качеств людей.
- Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане.
- Обогащать представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об их обязанностях дома, в труппе детского сада, на улице.

2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках

- Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости.
- Формировать представления о стране Российская Федерация, учить находить и показывать на карте свою страну, изучать ее ландшафт (горы, реки, моря, леса, города).

- Углублять представления детей о символике государства Россия, ее гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.), о государственных праздниках. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.
- Расширять представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках. Русский язык - язык великих писателей России.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти давших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.
- Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.
- Формировать представление о Российском государстве как многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.
- Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздникам, выборам, благотворительным акциям и др.).
- Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.
- Формировать представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры).
- Расширять представления детей о своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее; поощрять интерес к семейным альбомам. Продолжать развивать представления о составе семьи, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников. Подчеркивать важность труда родителей детей для общества. Рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.
- Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.
- Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.
- Расширять представления детей как о членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.).
- Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети; знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями; рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.
- Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защиты Родины, охраны ее спокойствия, безопасности, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов.
- Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира).
- Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.
- Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета. Учить детей понимать содержание морально-нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия (экономный - жадный и т. д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры.

- Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, стремление совершать социально одобряемые поступки.
- Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.
- Поощрять детей делать положительный морально-нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.
- Развивать представления о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.
- Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада.
- Продолжать формировать представления о ЛИЧНЫХ данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.
- Формировать представления о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении группы детского сада.
- Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе.
- Расширять представления о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.
- Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию — 02, при вызове скорой помощи — 03; в случае чрезвычайной ситуации набирают номер службы спасения 112.
- Побуждать детей обращаться за помощью взрослому в случае опасной ситуации.
- Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать).
- Побуждать помогать другому в стандартной опасной ситуации.
- Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.
- Закреплять и обогащать у детей знание правил дорожного движения посредством создания ситуаций, в которых они могут проявить эти знания: не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательными.
- Формировать у детей представления о том, что контроль за правилами дорожного движения осуществляет специальная служба ГИБДД: она выезжает на место дорожных происшествий.
- Обеспечивать усвоение детьми правил передвижения на улице в соответствии с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро) на уровне реального поведения,
- Закреплять навыки культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановке транспорта).
- Обеспечить детям реальную езду на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения в условиях ДОО.
- Закреплять знание безопасных способов игры вне помещений.
- Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».

*Содержание работы по патриотическому воспитанию на старшей ступени освоения
Программы*

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи
1	1 сентября	День знаний	расширять представления о празднике и о школе. Создавать положительный образ школы
2	27 сентября	День работников дошкольного образования	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада
3	5 октября	День учителя	Уточнять, систематизировать и закреплять представления детей о профессии учитель
4	4 ноября	День народного единства	Формировать понимание своей принадлежности к России как единой Родине всех проживающих на ее территории людей. Вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете —
6	3 декабря	День Неизвестного солдата	Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории Российского государства
7	9 декабря	День Кроек Отечества	Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории российского государства
8	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познакомить с Основным Законом России. Рассказать о необходимости соблюдения всех статей Конституции
9	1 января	Новый год	Уточнить знания об истории праздника. Расширять знания о том, как справляют Новый год в других странах
10	8 февраля	День российской науки	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Дать понятие о том, кто такой учены. Познакомить с некоторыми знаменитыми русскими учеными, их открытиями и изобретениями
11	21 февраля	Международный день родного языка	Дать представление о Международном дне родного языка. Воспитывать любовь и интерес к родному языку, поэзии. Воспитывать уважение к языкам и культуре других народов. Воспитывать толерантное отношение к представителям разных национальностей
12	23 февраля	День защитника Отечества	Воспитывать уважение к Российской армии, любовь к Родине, Уточнить знания о родах войск
13	март	Всемирный день Иммунитета	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с понятием «иммунитет»
14	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважительное отношение к женщинам, девушкам, девочкам
15	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	формировать представления о Новых субъектах Российской Федерации
16	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космонавтике
17	30 апреля	День пожарной охраны России	Закреплять знания детей правил пожарной безопасности, правил безопасного поведения в случае пожара; представления о профессии пожарного, его внешнем виде
18	1 мая	Праздник Весны и Труда	Закреплять знания детей о празднике Весны и Труда как общественном событии России. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда
19	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой	Расширять представления о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов с помощью средств музыкальной и художественной выразительности

		Отечественной войне 1941—1945 годов	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны
20	1 июня	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о празднике
21	6 июня	День русского языка (Пушкинский день России)	Знакомить детей с биографией А.С. Пушкина с творчеством писателя Расширять словарь детей, обогащать их речь образными выражениями, уточнять значение устаревших слов
22	12 июня	День России	Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России. Создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств - любви и преданности Родине. Знакомить детей с историей становления государственных символов страны
23	22 июня	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне. Развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ. Воспитывать патриотизм
24	3 июля	день ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Закреплять и обогащать знание правил дорожного движения (не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным). Закреплять знание правил передвижения по улице в соответствии с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро)). Расширять представления о работе службы ГИБДД
25	8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитывать ответственное отношение к семье как к базовой ценности общества. Расширять представления о семье. Воспитывать интерес к истории и традициям русского народа
26	28 июля	День Крещения Руси (988 год)	Знакомить с историей страны. Воспитывать духовность через знакомство с праздником
27	9 августа	Международный день коренных народов мира	Знакомить с Малыми народами России, с их традициями и национальными играми
28	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Знакомить с символическим значением флага России. Закреплять знания детей о значении цветов флага и о празднике

Подготовительная группа

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в ДОО
- Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд).
- Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками.
- Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.
- Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Формировать умение оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения морально-нравственных норм и правил поведения.
- Побуждать использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком морально-нравственных качеств людей.
- Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане.

- Обогащать представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об их обязанностях дома, в группе детского сада, на улице.

2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках

- Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости.
- Формировать представления о стране Российская Федерация, учить находить и показывать на карте свою страну, изучать ее ландшафт (горы, реки, моря, леса, города).
- Углублять представления детей о символике государства Россия, ее гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.), о государственных праздниках. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.
- Расширять представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках. Русский язык - язык великих писателей России.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти давших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.
- Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.
- Формировать представление о Российском государстве как многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.
- Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздникам, выборам, благотворительным акциям и др.).
- Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.
- Формировать представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры).
- Расширять представления детей о своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее; поощрять интерес к семейным альбомам. Продолжать развивать представления о составе семьи, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников. Подчеркивать важность труда родителей детей для общества. Рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.
- Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.
- Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.
- Расширять представления детей как о членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.).
- Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети; знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями; рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.
- Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защиты Родины, охраны ее спокойствия, безопасности, рассказывать о военных подвигах

наших дедов и прадедов.

- Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира).
- Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.
- Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета. Учить детей понимать содержание морально-нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия (экономный - жадный и т. д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры.
- Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, стремление совершать социально одобряемые поступки.
- Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.
- Поощрять детей делать положительный морально-нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.
- Развивать представления о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.
- Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада.
- Продолжать формировать представления о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.
- Формировать представления о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении группы детского сада.
- Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе.
- Расширять представления о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.
- Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию - 02, при вызове скорой помощи - 03; в случае чрезвычайной ситуации набирают номер службы спасения 112.
- Побуждать детей обращаться за помощью взрослому в случае опасной ситуации.
- Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать).
- Побуждать помогать другому в стандартной опасной ситуации.
- Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.
- Закреплять и обогащать у детей знание правил дорожного движения посредством создания ситуаций, в которых они могут проявить эти знания: не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательными.
- Формировать у детей представления о том, что контроль за правилами дорожного движения осуществляет специальная служба ГИБДД: она выезжает на место дорожных происшествий.
- Обеспечивать усвоение детьми правил передвижения на улице в соответствии с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро) на уровне реального поведения,
- Закреплять навыки культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в

транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановке транспорта).

- Обеспечить детям реальную езду на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения в условиях ДОО.
- Закреплять знание безопасных способов игры вне помещений.
- Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».

Содержание работы по патриотическому воспитанию на старшей ступени освоения Программы

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи
1	1 сентября	День знаний	расширять представления о празднике и о школе. Создавать положительный образ школы
2	27 сентября	День работников дошкольного образования	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада
3	5 октября	День учителя	Уточнять, систематизировать и закреплять представления детей о профессии учитель
4	4 ноября	День народного единства	Формировать понимание своей принадлежности к России как единой Родине всех проживающих на ее территории людей. Вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете —
6	3 декабря	День Неизвестного солдата	Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории Российского государства
7	9 декабря	День Кроек Отечества	Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории российского государства
8	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познакомить с Основным Законом России. Рассказать о необходимости соблюдения всех статей Конституции
9	1 января	Новый год	Уточнить знания об истории праздника. Расширять знания о том, как справляют Новый год в других странах
10	8 февраля	День российской науки	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Дать понятие о том, кто такой учены. Познакомить с некоторыми знаменитыми русскими учеными, их открытиями и изобретениями
11	21 февраля	Международный день родного языка	Дать представление о Международном дне родного языка. Воспитывать любовь и интерес к родному языку, поэзии. Воспитывать уважение к языкам и культуре других народов. Воспитывать толерантное отношение к представителям разных национальностей
12	23 февраля	День защитника Отечества	Воспитывать уважение к Российской армии, любовь к Родине, Уточнить знания о родах войск
13	март	Всемирный день Иммуитета	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с понятием «иммунитет»
14	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважительное отношение к женщинам, девушкам, девочкам
15	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	формировать представления о Новых субъектах Российской Федерации

16	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космонавтике
17	30 апреля	День пожарной охраны России	Закреплять знания детей правил пожарной безопасности, правил безопасного поведения в случае пожара; представления о профессии пожарного, его внешнем виде
18	1 мая	Праздник Весны и Труда	Закреплять знания детей о празднике Весны и Труда как общественном событии России. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда
19	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов	Расширять представления о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов с помощью средств музыкальной и художественной выразительности Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны
20	1 июня	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о празднике
21	6 июня	День русского языка (Пушкинский день России)	Знакомить детей с биографией А.С. Пушкина с творчеством писателя Расширять словарь детей, обогащать их речь образными выражениями, уточнять значение устаревших слов
22	12 июня	День России	Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России. Создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств - любви и преданности Родине. Знакомить детей с историей становления государственных символов страны
23	22 июня	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне. Развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ. Воспитывать патриотизм
24	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Закреплять и обогащать знание правил дорожного движения (не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным). Закреплять знание правил передвижения по улице в соответствии с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро)). Расширять представления о работе службы ГИБДД
25	8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитывать ответственное отношение к семье как к базовой ценности общества. Расширять представления о семье. Воспитывать интерес к истории и традициям русского народа
26	28 июля	День Крещения Руси (988 год)	Знакомить с историей страны. Воспитывать духовность через знакомство с праздником
27	9 августа	Международный день коренных народов мира	Знакомить с Малыми народами России, с их традициями и национальными играми
28	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Знакомить с символическим значением флага России. Закреплять знания детей о значении цветов флага и о празднике

**3.3.3 Программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – Земля родная»
Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В.,
Можжевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П.,
Чаптыкова Т. С., Чугункова Р.К. Ачисова Н. И.**

2 младшая группа

- Прививать у детей любовь к малой родине.
- Дать представление о национальных предметах быта.
- Познакомить с названиями распространенных растений и животных (2-3 вида) данной местности.

- Способствовать развитию познавательной активности, обогащать их представление об окружающей среде.
- Воспитывать бережное отношение к природе Хакасии.
- Знакомить с элементами музыкальных произведений, элементами танцевальных движений.
- Знакомить с элементами хакасского геометрического орнамента.

Содержание работы по Программе

№	Темы занятий	Содержание	Литература
1.	«Милости просим, гости дорогое!»	Первое посещение детьми юрты. Знакомство с ее хозяйкой.	К.М. Потачаков «Очерки материальной культуры хакасов», стр. 12
2.	«Спи, усни, мой малыш».	Знакомство с «орай» (колыбелькой) и колыбельной песней Е.Тыгдымаевой «Колыбельная»	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 55 В.Я. Бутанаев «Традиционная культура и быт хакасов», стр. 136
3.	«Хорошего коня по шагу узнают, хорошего человека по работе»	Знакомство с пословицами и поговорками хакасов о человеке.	«Пословицы и поговорки хакасского народа»
4.	«Сказка о том, как спина Бурундука стала полосатой».	Знакомство со сказкой М Кильчичакова	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 121
5.	«Почему Абакан назвали Абаканом?»	Рассказывание легенды о названии реки Абакан и о названии города Абакана.	В. Торосов «Абакан», стр. 1213
6.	«Медведь, волк, лиса обитатели тайги».	Знакомство с детским поэтом А.В. Килижековым и его стихами «Лиса», «Волк», «Медведь». Заучивание стихотворения «Лиса»	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 41-42
7.	«Что есть внутри юрты?»	Знакомство с предметами быта и убранства внутри юрты	В.Л.Буданова Традиционная культура и быт
8.	«Оденем куклу Карину на прогулку».	Д/и «Оденем куклу». Знакомство с хакасской национальной одеждой	К.М. Потачаков «Очерки материальной культуры хакасов» стр. 59-85
9.	«Таежный хоровод»	Д/и «Назови дерево». Познакомить с деревьями (береза, сосна, тополь, ель)	Книга «Таежный хоровод»
10.	«Марал и медведь живут в тайге».	Знакомство с животными (марал, медведь). Чтение рассказа «Марал и медведь»	С.Н. Сулгреков «Родная Хакасия», стр. 67
11.	«Кого кормит ель».	Беседа по учебной картине «Кто живет под елью»	
12.	«Хоор - хоор»	Заучивание игры «Хоор - хоор» на манер «Сорока – ворона»	Журнал «Сорока белобока»
13.	«В гости к древнему человеку».	Занимательная беседа с показом иллюстраций. Подвижная игра «Оба»	«Живая старина» составитель В.Ф.Буров
14.	«Хозяйкины помощницы»	Знакомств обихода	К.М.Потачаков «Очерки материальной культуры хакасов», стр. 27-30
15.	«Тик-так, тик-так стучат часы».	Заучивание стихотворения Кильчичакова «Будильник» в переводе Г. Сысолятина	А.Н. Балгазина «А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 13
16.	«Волшебный поясок».	Познакомить детей с геометрическим орнаментом хакасов. Украсить поясок узором.	И.К.Кидиекова «Орнамент хакасов»
17.	Загадывание загадок хакасского народа о животных	Разгадывание загадок хакасского народа о животных	Журнал «Сорока-белобока» №1

18.	«До свидания, юрта»	Д/и «Чудесный мешочек» Прощание с хозяйкой до осени	
-----	---------------------	--	--

Средняя группа

- Продолжать знакомство с родным городом (селом), его достопримечательностями.
- Расширить представления о внешнем виде и внутреннем убранстве юрты.
- Продолжать знакомство с деревьями и травянистыми растениями ближайшего окружения.
- Продолжать знакомство с домашними и дикими животными.
- Знакомить с крупными реками.
- Продолжать знакомство с потешками, пословицами, загадками, считалками, колыбельными песнями хакасского народа.
- Знакомство со сказками животного и бытового жанра.
- Знакомство с творчеством поэтов Доможакова Н. Г. И Кильчичакова М. Е.
- Продолжать знакомство с элементами музыкальных произведений (песня, тахпах).
- Продолжать знакомство с элементами танцевальных движений.
- Продолжать знакомство с элементами хакасского геометрического и растительного орнамента.
- Знакомить с наскальными рисунками хакасов.

Содержание работы по Программе

№	Темы занятий	Содержание	Литература
1.	«Милости просим, гости дорогое!»	Первое посещение детьми юрты. Знакомство с ее хозяйкой.	К.М. Потачаков «Очерки материальной культуры хакасов», стр. 12
2.	«Спи, усни, мой малыш».	Знакомство с «орай» (колыбелькой) и колыбельной песней Е.Тыгдымаевой «Колыбельная»	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 55 В.Я. Бутанаев «Традиционная культура и быт хакасов», стр. 136
3.	«Хорошего коня по шагу узнают, хорошего человека по работе»	Знакомство с пословицами и поговорками хакасов о человеке.	«Пословицы и поговорки хакасского народа»
4.	«Сказка о том, как спина Бурундука стала полосатой».	Знакомство со сказкой М Кильчичакова	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 121
5.	«Почему Абакан назвали Абаканом?»	Рассказывание легенды о названии реки Абакан и о названии города Абакана.	В. Торосов «Абакан», стр. 1213
6.	«Медведь, волк, лиса обитатели тайги».	Знакомство с детским поэтом А.В. Килижесковым и его стихами «Лиса», «Волк», «Медведь». Заучивание стихотворения «Лиса»	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 41-42
7.	«Что есть внутри юрты?»	Знакомство с предметами быта и убранства внутри юрты	В.Л.Буданова Традиционная культура и быт
8.	«Оденем куклу Карину на прогулку».	Д/и «Оденем куклу». Знакомство с хакасской национальной одеждой	К.М. Потачаков «Очерки материальной культуры хакасов» стр. 59-85
9.	«Таежный хоровод»	Д/и «Назови дерево». Познакомить с деревьями (береза, сосна, тополь, ель)	Книга «Таежный хоровод»
10.	«Марал и медведь живут в тайге».	Знакомство с животными (марал, медведь). Чтение рассказа «Марал и медведь»	С.Н. Сулгреков «Родная Хакасия», стр. 67
11.	«Кого кормит ель».	Беседа по учебной картине «Кто живет под елью»	
12.	«Хоор - хоор»	Заучивание игры «Хоор - хоор» на манер «Сорока – ворона»	Журнал «Сорока белобока»
13.	«В гости к древнему человеку».	Занимательная беседа с показом иллюстраций.	«Живая старина» составитель В.Ф.Буров

		Подвижная игра «Оба»	
14.	«Хозяйкины помощницы»	Знакомств обихода	К.М.Потачаков «Очерки материальной культуры хакасов», стр. 27-30
15.	«Тик-так, тик-так стучат часы».	Заучивание стихотворения Кильчичакова «Будильник в переводе Г. Сысолятина	А.Н. Балгазина «А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 13
16.	«Волшебный поясок».	Познакомить детей с геометрическим орнаментом хакасов. Украсить поясок узором.	И.К.Кидиекова «Орнамент хакасов»
17.	Загадывание загадок хакасского народа о животных	Разгадывание загадок хакасского народа о животных	Журнал «Сорока-белобока» №1
18.	«До свидания, юрта»	Д/и «Чудесный мешочек» Прощание с хозяйкой до осени	

Старшая группа

- Знакомство со столицей республики Хакасия – г. Абаканом, его достопримечательностями.
- Знакомство с промыслами древних людей.
- Знакомство с родословной (я, мои родители, мои бабушка и дедушка).
- Знакомство с картой республики Хакасия.
- Продолжать знакомство с внутренним убранством юрты.
- Знакомство с национальной кухни.
- Знакомство с этикетом гостеприимства.
- Продолжать знакомство с реками Хакасии.
- Знакомство с целебными озерами республики Хакасии.
- Знакомство с животными, занесенными в «Красную книгу».
- Продолжать знакомство с пословицами, загадками, считалками, колыбельными песнями, тахпахами.
- Знакомство с хакасскими народными сказками волшебного жанра.
- Продолжать знакомство с творчеством поэтов Доможакова Н.Г. и Кильчичакова М.Е..
- Знакомство с творчеством хакасского поэта В. Майнашева.
- Продолжать знакомство с орнаментом хакасов.
- Знакомство с книжной графикой художника В.А. Тодыкова.
- Продолжать знакомство с наскальными рисунками, познакомить с пиктографией.
- Знакомство с народными играми.
- Продолжать знакомство с элементами народных танцев.
- Продолжать знакомство с народной мелодией хакасов.

Содержание работы по Программе

№	Темы занятий	Содержание	Литература
1.	«Уртюн тайн» (богатство осени)	Беседа об осени. Народные приметы, пословицы, песни об осени. Загадывание загадок.	В.Я. Буганаев. «Народные праздники Хакасии» В.Таторова «Ради жизни вечной»
2.	«Абакан - столица Хакасии».	Знакомство со столицей Хакасии городом Абаканом. Герб, флаг города.	В. Торосов «Абакан»
3.	«Здравствуй юрта».	Беседа о юрте. Продолжить знакомить детей с внутренним убранством юрты (женская половина, мужская).	КМ-Потачаков «Материальная культура хакасов», стр. 27-30
4.	«Дорогому гостю почетное место».	Рассказ об этикете, гостеприимстве хакасов. Д/и «Угостим куклу Карину».	
5.	«Коль зло делаешь - добра не жди».	Знакомство со сказкой «Волшебное озеро».	Журнал «Сорока-белобока» №2

6.	«Озеро здоровья».	Рассказ о целебных озерах Хакасии: Шира, Ханкуль.	В. Торосов «Абакан»
7.	«Шестьдесят небылиц»	Знакомство со сказкой «Шестьдесят небылиц». Д/и «Придумай небылицу».	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 99
8.	«Если ты приедешь в наши дали».	Знакомство с географическим положением Хакасии. Карта республики. Разучивание стих-я Н.Г. Доможакова «Если ты приедешь в наши дали...»	Карта Хакасии. С.Н. Султрек «Родная Хакасия», стр. 4-6. Н.Г. Доможаков стихотворение «Если ты приедешь в наши дали...» А.Н. Балгазина «Моя Хакасия» стр.6
9.	«Путешествие в прошлое»	Беседа о промыслах древних людей (охота, рыболовство, земледелие). Разучивание стих-я НГДоможакова «Юный охотник».	А.Н.Балгазина «Моя Хакасия», с. 40
10.	«Таринино платье»	Раскрашивание платья. Украшение растительным орнаментом обшлага, подол, надплечники	И.К. Кидиекова «Орнамент хакасов». В.Я. Бутанаев «Традиция культура и быт хакасов»
11.	«Я и моя семья»	Беседа о родственных отношениях. Изготовление альбома «Я и мои корни».	
12.	«Волшебный мир карандаша».	Знакомство с художником - книжным графиком В.А. Готьзовым. Иллюстрировать стихотворение «Плач зайчика» В. Майнашева.	А.Н.Балгазина «Моя Хакасия», ст р. 73 Журнал «Сорока-белобока» №2, стр. 93
13.	«Что рисовали древние охотники».	Узнавание знакомых рисунков. Рассказ о науке пиктография. Д/и «Прочитай письмо древнего человека»	«Народные рисунки хакасов». Л.Р. Кызласов «Древняя и средневековая история Южной Сибири».
14.	«Попьем чайку»	Знакомство с гончарным делом. Лепка чашек.	
15.	«Дикие животные»	Рассказ о животных, занесенных в «Красную книгу» (снежный барс, красный волк, манул). Д/и «Назови животное»	«Красная книга Красноярского края»
16.	«И реки малые повел ты за собой».	Беседа о могучих реках Хакасии: Енисее и Абакане. Разучивание стих-я Н.Г. Доможакова «Речка»	«Литература Хакасии» 5-9 кл. стр. 119 В. Торосов «Абакан»
17.	«И словно оживают жарки на рукавицах».	Узнавание растительного орнамента. Украшение рукавицы растительным орнаментом.	И.К. Кидиекова «Орнамент хакасов»
18.	18. «Айран – напиток жизни»	Знакомство с национальной кухней. Заучивание отрывка из стихотворения М. Кильчичакова «Айран»	М.Кильчичаков «Ожившие камни»
19.	19. «Согыр – агас» («Пестрая палочка»)	Рассказ о народных играх. Знакомство с игрой «Пестрая палочка»	Журнал «Сорока-белобока», стр.4 В.Я.Бутанаев, А.А. Верник «Детские игры и спортивные состязания народов Хакасии»

Подготовительная группа

- Знакомство с символикой Хакасии: гербом, флагом РХ; гербом родного города.
- Углубить знания о родном городе, селе.
- Дать детям представления о труде людей городской и сельской местности.
- Знакомство с обычаями и традициями хакасов.
- Продолжить знакомство с картой РХ.
- Закреплять и расширять представления о растительном мире ближайшего природного окружения.
- Закреплять представления детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях.
- Знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы.
- Знакомство с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда и т. д.
- Знакомство с заповедником «Хакасский».
- Знакомство с древними и современными памятниками культуры.

- Продолжить знакомство со сказками (бытовыми, волшебными, о животных), пословицами, считалками, тахпахами, колыбельными.
- Знакомство с легендами и мифами хакасов.
- Знакомство с творчеством писателей и поэтов.
- Расширить и углубить знания о хакасском орнаменте, о национальной вышивке, украшениях.
- Продолжать знакомство с народными промыслами.
- Знакомство с творчеством художника-живописца А.А. Топоева.
- Расширить знания о народных музыкальных инструментах: чатхане, хомысе.

Содержание работы по Программе

№	Темы занятий	Содержание	Литература
1.	«Символика Республики Хакасии».	Знакомство с гербом, флагом, гимном. Д/и «Узнай свой флаг».	
2.	«Города Хакасии»	Рассказ о городах Хакасии, чем они славятся. Художественное слово.	В.Торосов «Абакан».
3.	«Чем богата Хакасия».	Знакомство с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда, золото, мрамор и т. д. Свойства и применение. Опыт: сравнить песок и глину.	С.Н. Султреков «Родная Хакасия», стр. 11-17
4.	«Заповедники Хакасии».	Знакомство с заповедником «Хакасский». Охрана природы.	Прокофьев «Природа Хакасии», буклет Государственный природный заповедник «Хакасский».
5.	«Красная книга».	Беседа об исчезающих по вине человека растений и животных, занесенных в Красную книгу.	«Красная книга Хакасии» «Красная книга Красноярского края».
6.	«Край лесов, степей и гор».	Знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы. Д/и «Кто где живет». Расселение животных по природным зонам, образ жизни и питание.	Прокофьев «Природа Хакасии», стр. 84-93
7.	«Кто живет в воде?»	Узнавание обитателей водоемов. Сказка «Лягушка и журавль».	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 14
8.	«Кедр - зеленое золото Хакасии».	Беседа о кедре, его пользе и назначении. Кого кормит кедр. Сказка «Белка и кедровка»	Л.Катаева, М. Капсаргина «Таежный хоровод». А.Н Балгазина «Моя Хакасия», стр. 65
9.	«Экскурсия в музей».	Знакомство детей с курганами, менгирами, «Оленьи камни», личины.	
10.	«Человек без родины, что соловей без песни».	Беседа о прошлом родного края, о героях-земляках (Катя Перекрещенко).	
11.	«Старших почитай, младших оберегай».	Знакомство с пословицами о добре, трудолюбии, дружбе.	
12.	«Птенец Турпана».	Чтение сказки «Птенец Турпана» Знакомство с топонимическими названиями.	«Хакасские народные сказки» стр. 59
13.	«Пою Хакасию мою».	Знакомство с творчеством хакасских поэтов Н.Г. Доможаковым, М.Е. Кильчичаковой	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия» стр. 38-39
14.	«Почему меня так зовут?»	Знакомство с хакасскими именами. Д/и «Что Тарине? Что Кариму?»	
15.	«Живые барометры».	Беседа о характерных изменениях в поведении животных и растений при изменении погоды.	Книга «Природный календарь»
16.	«Пого - это радость и счастье»	Знакомство с женскими украшениями. Пришивание пуговиц на пого.	В.Я. Бутанаев «Традиционная культура и быт хакасов».
17.	«Золотая кисть художника».	Знакомство с творчеством художника-живописца А. А. Топоева. Рассмотрение картины «Свадьба в улусе».	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 166

18.	«Волшебный чатхан».	Чтение сказки «Волшебный чатхан»	«Литература Хакасии» 5-9 кл. стр. 8-10
19.	«Пой, хайджи»	Знакомство с музыкальными инструментами чатханом и хомысом. Слушание хая в записи. Чтение стихотворения Н.Е. Тиникова «Пой, хайджи».	«Литература Хакасии» 5-9 кл. стр. 185
20.	«Мы - умелые мастера».	Знакомство с народными промыслами, художником-резчиком по дереву Н.Б. Ачитаевым. Чеканка на фольге.	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 75
21.	«Хоозычах»	Раскрашивание альбома по мотивам хакасских народных орнаментов.	Е.Н. Аева «Хоозычах» Альбом-раскраска по мотивам хакасских народных орнаментов, стр. 16
22.	Мелодии Хакасии	Знакомство с творчеством композитора Н.В. Катаевой.	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 117

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

3.4.1. Обязательная часть Программы

Возрастной этап / Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
	Для решение задач обучения	Для решения задач воспитания
Ранний возраст (1–3 года)		
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое).	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Игровые методы:</i> - дидактические игры; - подвижные игры; - игры-забавы; - инсценировки. ● <i>Словесные методы:</i> - чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; - разговор, беседа; - рассматривание картинок, инсценировки. ● <i>Практические методы:</i> - упражнения (оказание помощи); - совместные действия воспитателя и ребенка; - выполнение поручений. ● <i>Наглядные методы:</i> - показ предметов, игрушек; - наблюдение явлений природы, труда взрослых; - рассматривание живых объектов; - показ образца; - использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа; диафильмы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Метод приучения</i> ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)		
Ситуативно-деловое общение со взрослым		
Эмоционально-практическое общение со сверстниками		
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)		
Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)		
Речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)		
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала		
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)		
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы)		

Возрастной этап / Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
	Для решение задач обучения	Для решения задач воспитания
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)		
из лейки и другое)		и положительно влияет на поведение детей.
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Метод показа действия.</i> С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в учреждении самостоятельность
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Традиционные методы:</i> словесные, наглядные, практические. ● <i>Методы познавательной деятельности детей:</i> 	<p>приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Метод организации деятельности носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	- информационно-рецептивный (предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения; распознающее наблюдение; рассматривание картин; демонстрация кино- и диафильмов; просмотр компьютерных презентаций; рассказы педагога или детей, чтение).	определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого.
Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;	В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, ибо она - необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	- эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);	● Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое при выполнении совместных проектов.	● Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)	● <i>Социогровой метод</i> перекликается с методом	● Методы поощрения. Чаще всего
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)		
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		

Возрастной этап / Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
	Для решения задач обучения	Для решения задач воспитания
	<p>коллективного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-задания для рабочего настроя («Летает - не летает» «Встань по пальцам» и др.); - игровые разминки («Заводные человечки», Карлики-великаны» и др.); - задания для творческого самоутверждения («Сценки-истории», «Животные» и др.); - игры для приобщения к делу («Комплимент», «Живой алфавит» и др.). <ul style="list-style-type: none"> • <i>Метод фиксации достижений детей</i> позволяет сформировать у воспитанников собственную самооценку, умение радоваться успехам своих товарищей. 	<p>используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей.</p> <p>Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.</p>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

3.4.2. Вариативная часть Программы

Особенности организации обучения в педагогическом процессе ДОУ

Обучение в организованной образовательной деятельности	Обучение в образовательной деятельности в режимных моментах	
	Стихийное обучение	Целенаправленное обучение в режимных моментах
Ребенок осваивает новые способы деятельности, умения, происходит обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение	Ребенок осваивает массу информации, разнообразные представления об окружающем (житейские), овладевает речью в процессе общения и деятельности. Задачи обучения не проектируются заранее, возникают по ходу деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в процессе детской деятельности, проектируемое заранее. Ребенок овладевает способами деятельности, с помощью взрослого добывает знания (опыты, наблюдения и др.) • Самообучение ребенка в подготовленной среде (например, в дидактических играх и упражнениях)

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в организованной деятельности

Занятие как традиционная форма организации обучения сохранено при реализации содержания образовательных областей «Физическая культура», «Музыкальное развитие», групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особая форма организации образовательного процесса – экскурсия.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация.

- Образовательная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.
- Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) входе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Продукт может быть материальным (рисунок, поделка, макет, модель, рассказ и т.д.), так и нематериальным (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).
- Образовательная ситуация в НОД (непосредственно образовательной деятельности) – направлена на освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений, систематизация и обобщение. Длительность в мл. гр.- 15 мин., средней- -20 мин., старшей – 25 мин., в подготовительной – 30 мин.

Вариативность форм организации занятий

- Занятия КВН (предполагают разделение детей на две подгруппы и проводятся как математическая или литературная викторина).
- Занятия - взаимообучения (ребенок-консультант) обучает других детей конструированию, аппликации, рисованию и т.д.).
- Занятия типа «Поле чудес» для читающих детей, викторина «Что? Где? Когда?».
- Занятия – аукционы (проводятся как игра «Менеджер»).
- Занятия игра-путешествие.
- Театрализованные занятия (разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию) и т.д.

Формы организации обучения

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность (показ спектакля, развлечение на литературном и музыкальном материале), свободное общение воспитателя и детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, величины, пространственных отношений); способов интеллектуальной деятельности (сравнение, классификация, сериация, систематизация по какому-либо признаку и пр.) Это развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослым для игры, развлечения, отдыха [досуги физкультурные, музыкальные, литературные] Вариант организации досуга по интересам детей, тогда он приобретает форму «кружка рукоделия, художественного труда»
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Мастерская	Психолого – педагогические условия: <ul style="list-style-type: none">• Стиль поведения взрослого• Рабочее пространство• Отношение педагога к выполнению общей работы
Детские студии: Дизайн - студия	Дизайн – это современное искусство художественного конструирования, разработка образцов рационального построения предметной среды Типы детского дизайна: плоскостной (аппликативно-графический), объемный (предметно-декоративный), пространственный (архитектурно-

	художественный).
Коллекционирование	Форма познавательной активности, в основе которой лежит целенаправленное соби́рание чего – либо, имеющее определенную ценность для ребенка
Проектирование: «план-дело-анализ»	<u>План:</u> утренний групповой сбор (выбор темы и планирование видов деятельности) <u>Дело:</u> индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности. <u>Анализ:</u> вечерний итоговый сбор <u>Выбор темы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Услышанный разговор детей (ребёнка) • Модель 3-х вопросов: все идеи детей записывать печатными буквами на расчерченном листе <u>Длительность проекта:</u> (многодневный, краткосрочный, долгосрочный) <ul style="list-style-type: none"> • Зависит от интереса детей • От ресурсов, которые сумеют найти взрослые (педагоги и родители)
Экспериментирование (практическое, социальное)	Лаборатория юных исследователей

Вариативные формы организации детских праздников

- Литературно-музыкальная композиция.
- Праздник-концерт.
- Тематический праздник.
- Фольклорный праздник.
- Ярмарки.
- Праздники художественно-прикладные.
- Праздник-магия (доступные фокусы).
- Бал-карнавал (маскарад - тематическое шествие).
- Карнавал необычных увлечений.
- Фестиваль.
- Театрально-драматическое действие.
- Квест -командная игра.
- Шоу-программа - многожанровое сценическое искусство; объединяет музыку, танец, пение, разговорные жанры, номера с куклами, трансформацию, акробатику и другие цирковые и оригинальные жанры.

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Формы образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки	Формы образовательной деятельности, осуществляемой во второй половине дня
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку) – Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и пр.) – Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения сотрудничества, гуманных проявлений и пр. – Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного 	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья – Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. – Экспериментирование с объектами неживой природы. – Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом). – Элементарная трудовая деятельность детей на участке 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений для дальнейшей организации самостоятельной игры. – Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную ситуацию, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. – Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, сажаем рассаду, украшаем детский сад к празднику), условно-вербального характера (на основе

<p>содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей – Двигательная деятельность детей, содержание которой зависит от образовательной деятельности в первой половине дня. – Работа по воспитанию у детей к/г навыков и культуры здоровья. 	<p>детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Свободное общение воспитателя с детьми. 	<p>жизненных сюжетов или литературных).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческая мастерская предоставляет детям возможность применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Интеграция разных образовательных областей. Обязателен продукт. Рефлексия деятельности (что узнали? чему удивились? что порадовало?)
---	---	---

Региональный компонент предполагает применение определенных образовательных технологий и краеведческих программ: сочетание разных видов деятельности дошкольников; формирование условий для полноценной самореализации каждого ребенка с учетом его социального опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы; применение методов и приемов, позволяющих развивать чувства и эмоции.

Формы организации детской деятельности	Методы и приемы организации детской деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – организация занятий; – кружковая работа; 	<ul style="list-style-type: none"> – событийная педагогика; – утренний круг;
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная деятельность; – игровая деятельность; – досуговая деятельность; – двигательная деятельность. – проектная деятельность; – организация взаимодействия с родителями воспитанников; – организация взаимодействия с социумом; – смотры-конкурсы, выставки, фестивали; – организация праздников и досугов; – акции; – экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседы; – компьютерные мини-презентации; – мультимедийные показы фрагментов фильмов; – сбор гербариев, коллекций; – опытническая и экспериментальная работа. <p style="text-align: center;">Методы и приемы, описанные в пункте 3.4.1.</p>
Средства	
<p><i>Как совокупность материальных и идеальных объектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрационные и раздаточные материалы; – естественные и искусственные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – реальные и виртуальные. 	<p><i>Воспитания и обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технические; – художественные; – расходные; – игровое оборудование; – спортивное оборудование; – оздоровительное оборудование; – инвентарь.
<i>Для развития видов деятельности детей:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); – предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); – игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); – коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); – познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); 	
<ul style="list-style-type: none"> – чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); – трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); – продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); – музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). 	
<p>ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</p>	
<i>Технологии:</i>	
Здоровьесберегающие образовательные	Дыхательная технология по методу Б.С. Толкачевой, выполняя в сочетании простых физических упражнений с озвученным выдохом в игровой форме («превратившись» в

технологии	дровосека, жука, пчелу, ежа, изобразить самолет, паровоз, часы, не просто выполнить упражнение на задержку дыхания, а «нырнуть в воду», затаить дыхание, спрятавшись от медведя, гусей-лебедей.).
	Технология В.Ф. Базарного в работе с частоболеющими детьми, на основании теории «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» в режиме «динамических поз», или вертикализации поз.
	Зрительные гимнастики по методике В.Ф.Базарного; Аветисова; В.А.Ковалёва.
	Со средней группы после сна дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой. Основана на динамических дыхательных упражнениях, сопровождающихся движениями рук, ног, туловища, с активным коротким вдохом, который тренирует все мышцы дыхательной системы («Кошка», «Обними плечи», «Большой маятник», «Повороты головой», «Ушки», «Маятник головой», «Шаги»)
	С целью сохранения и укрепления здоровья детей образовательный процесс наполняется динамическими паузами (подвижные, массовые игры, танцевально-ритмические движения под музыку, пальчиковые игры, физкультурные минутки).
	Самомассаж («Акула», «Молоток», «Блины») Проводится ежедневно в виде пятиминутного занятия или динамической паузы во время НОД. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствуют изменению
Теория решения изобретательских задач	Инструментарий ТРИЗ использую как часть занятия, что позволяет создать ситуацию успеха, взаимобмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Происходит развитие, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Формирует способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Развивает способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).
Технология проектной деятельности	Позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Развивает и обогащает социально-личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Происходит вовлеченность в образовательный процесс родителей и других членов семьи не только как источник информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и как непосредственными участниками образовательного процесса. Стимулирует познавательную активность детей, способствует развитию любознательности. Развивает самостоятельную активность детей, свободный выбор деятельности и партнёров, учитывается разный темп выполнения деятельности.
Технология исследовательской деятельности	Формирует у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
Личностно ориентированная технология	Обеспечивает комфортные условия для ребенка в дошкольном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия его развития, реализацию имеющегося природного потенциала ребенка
Игровая и социоиговая технология	Формируют умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, обобщать. Даёт возможность ребёнку прожить в игре волнующие его ситуации. Развивает личностные качества ребёнка ненавязчивым, удобным для ребёнка образом. Даёт возможность лёгкой адаптации и социализации.
Информационно-коммуникационные технологии	Мотивирует и индивидуализирует обучение детей, развивает у них творческие способности и создает благоприятный эмоциональный фон. Ребенок принимает активное участие в деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика.

Педагоги ДОУ могут подбирать и использовать в работе различные технологии, которые они считают актуальными для развития своих воспитанников.

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание
---	------------

Занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты
Формы совместной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы и её проявление

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастной период	Проявление детской инициативы по возрастам	Способы и приемы для поддержки детской инициативы
3 – 4 года	<p>У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. • У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
4 – 5 лет	<p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. • Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. • Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. • Педагог уделяет особое внимание
5 – 7 лет	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении	

	<p>и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>	<p>обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
--	--	--

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Миссия: Сотрудничество с родителями - сотрудничество профессиональное, целенаправленное и содержательное. Обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка.

Цели взаимодействия:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Задачи взаимодействия:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

3.7.1. Модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия /Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование: «Будем знакомы»; «Удовлетворенности родителей услугами ДОУ»; «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы»; «Наши планы на предстоящий год»; «Чего Вы ждете от детского сада в этом году?» и др. - Сочинение: «Что я знаю о своем ребенке»; «Идеальный педагог – какой он?»; «Идеальная мама, идеальный папа»; «Мой будущий первоклассник – какой он?» и др. - изучение родительского мнения по теме «Что вы знаете о введении ФОП ДО»; - тест: «Какой Вы родитель?»; «Мой стиль воспитания ребенка в семье»; «Что я знаю о школьном обучении?» и др.; - интервьюирование; - анализ результатов мониторинга результативности решения задач основной образовательной программы ДОУ <p>Анкеты, тесты, сочинения, опросы могут заменяться в ходе решения образовательных задач.</p>
Диагностико-аналитическое направление	
Просветительское направление	
<ul style="list-style-type: none"> - информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; - своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение знаний родителей, через: дни открытых дверей; открытые просмотры занятий и других видов деятельности; выставки; - эпизодические посещения родителями мероприятий; аудио и видеозаписи бесед с детьми на определенную тему; - просвещение родителей через: семинары-практикумы; групповые собрания; мастер-классы; тренинги и ролевые игры; консультации и др. - информационное просвещение: стенды; папки-передвижки; тематические выставки; буклеты; памятки, брошюры и др. - информирование родителей через: сайт, группы в контакте; электронную почту и др.; - совместные мероприятия: тематические досуги; музыкальные и спортивные праздники и развлечения; знакомство с профессиями родителей; празднование дней рождения; выставка семейной коллекции; акции; дни добрых дел. - телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей) .

<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие - детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). 	
Консультационное направление	
<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации по запросу родителей воспитателями и специалистами ДОУ; - консультации по темам групповые, подгрупповые, общесадовские.
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	
<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач; - вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные экскурсии; - открытые НОД. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия; - совместное создание предметно-развивающей среды;
Направления взаимодействия /Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
	<ul style="list-style-type: none"> - утренние приветствия; - семейные проекты; - игротеки.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.7.2. Особенности взаимодействия ДОУ с семьями (вариативная часть)

• Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании в РФ», ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Исходя из этого были определены следующие задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- установления взаимосвязи ДОО и семьи: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Виды взаимоотношений:

- сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

• Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова

Важным аспектом педагогической деятельности воспитателя в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников. Такое сотрудничество полезно не только для ведения просветительской деятельности, информирования родителей об успехах и трудностях их детей, диагностики их развития, но и для двустороннего, комплементарного воздействия на дошкольников.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» утверждается во ФГОС ДО как одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Привлечение семьи в рамках патриотического воспитания играет ключевую роль, поскольку любовь в Родине закладывается в семье и начинается с любви к своим родителям. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить детский сад: безусловная любовь и привязанность к своему ребенку, а также «ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей должно решить еще одну важную задачу - повышение педагогической культуры родителей. При этом воспитатели и семья должны действовать сообща, предъявляя детям согласованные требования, пополняя педагогическое воздействие, то есть родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса.

Для того чтобы обогатить знания родителей, применяются различные формы работы: выступления на родительских собраниях, проведение тематических семинаров и круглых столов, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов; дни открытых дверей. А участие детей и родителей в совместных мероприятиях помогает им сблизиться и больше узнать друг о друге. Это может быть проведение совместных детско-родительских мероприятий, праздников; прогулки и экскурсии для знакомства с историческими местами, памятниками, посещение музеев; оформление фотоальбомов, составление генеалогического древа семьи (знакомство с семейным фотоархивом, рассказать о членах семьи, об их заслугах, если кто-то из старшего поколения получил медали, ордена). Перед самой экскурсией родителям нужно найти больше информации о месте, которое они посетят вместе с ребенком, кратко рассказать, куда предстоит пойти.

Связь младшего и старшего поколений в одной семье крайне важна - для передачи «от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения». Дети должны иметь возможность брать пример с людей старшего поколения, учиться уважать своих предков.

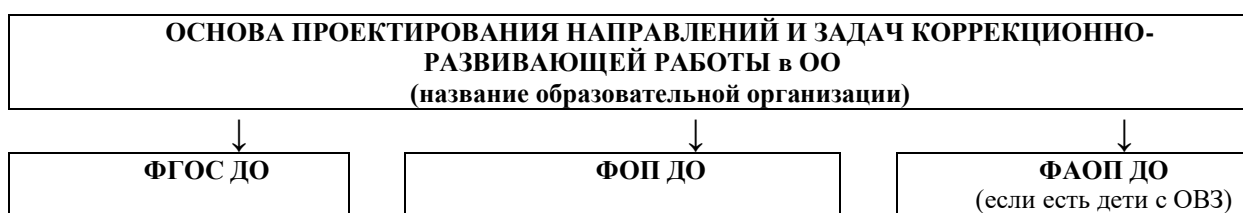
Обеспечение грамотного и деликатного наставничества в вопросе патриотического воспитания детей - роль ДОО в работе с семьей.

• Программа «Хакасия – земля родная» (Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можжевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунекова Р.К. Ачисова Н. И.)

С целью развитие духовно-нравственных ценностей ребенка, исторических и национально-культурных традиций предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения семьи воспитанников в процесс обучения и воспитания ребенка:

- участие членов семьи в экскурсиях;
- применение потенциала семьи (хакасской национальности) в реализации тех или иных аспектов Программы;
- реализация проектов, в которые будут вовлечены члены семьи;
- организация участия в конкурсах, выставках, викторинах.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (ФОП ДО п.27-28)



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; - определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком; - формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; - работа над просодической стороной речи; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
Музыкальный руководитель	- определяет алгоритм работы и формы организации музыкальной деятельности с детьми с ОВЗ; - разрабатывает и реализует ИОМ; - создает условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ образовательной Программы; - оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам музыкального развития и развития речи.
Инструктор по физической культуре	- определяет алгоритм работы и формы организации физического развития с детьми с ОВЗ, включая в работу максимальное количество анализаторов – слуховой, зрительный, кинестетический, рече-двигательный; - разрабатывает и реализует ИОМ; - создает условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ образовательной Программы; - оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам физического развития и развития речи на занятиях физической культурой.

Основа коррекционно-развивающей работы

Во всех видах и формах деятельности: - в совместной деятельности детей - в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий	На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер.
--	--

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

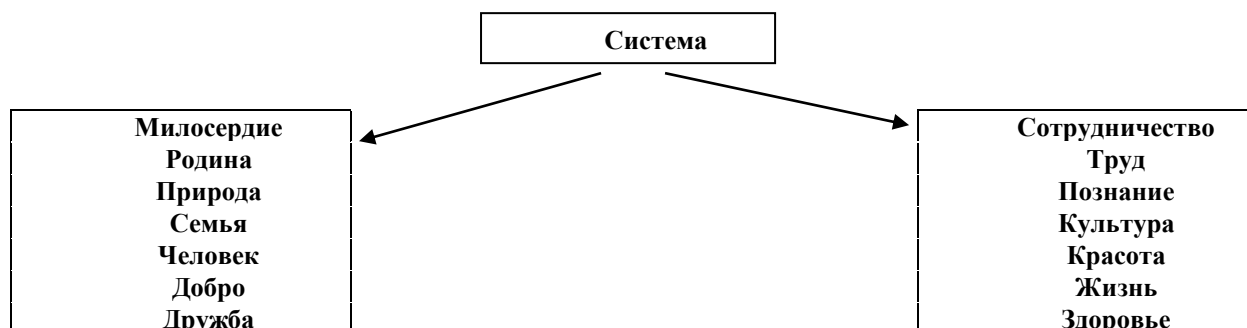
Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в ДОУ	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
--	---	-------------------

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
Дети третьего года жизни	- обоснованный запрос педагогов или родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики.	- Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду. От 2 до 6 лет. Н.И. Донскова-СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2023 – 80с. - Программа. 2-4 лет Пазухина И.А. «Вместе весело играть» - СПб.; изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, - 112 с. - Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.
Дети седьмого года жизни		- Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие. - С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010, 116с. - Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОУ «Жизненные навыки», Кривова С.В., Белевич А.А., ЧалБюро В.Ю., Бондаренко Н.А. – М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018, - 334с.
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – дети с расстройствами аутистического спектра и дети инвалиды.	- на основании рекомендаций ППК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.
Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТМНР.
Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в ДОУ	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	- на основании рекомендаций ППК	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – Изд. Детство-Пресс, 2015, 240с.
Воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, адаптации	- обоснованный запрос педагогов или родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики.	- Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОУ «Жизненные навыки», Кривова С.В., Белевич А.А., ЧалБюро В.Ю., Бондаренко Н.А. – М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018, - 334с.

Иные категории целевых групп детей, предусматривающие коррекционно развивающей работы в ДОУ отсутствуют.

3.9. Рабочая программа воспитания.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



3.9.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания:

- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное 29.2.2.2	- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	- жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	- развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное 29.2.2.3	- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	- семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	- освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей); - формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях); - освоение ребенком моральных ценностей; - формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
Познавательное 29.2.2.4	- формирование ценности познания.	- познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	- формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка; - воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	- жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	- воспитание на идеи охраны и укрепления здоровья детей; - становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое 29.2.2.6	- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	- труд лежит в основе трудового направления воспитания.	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование стремления приносить пользу людям; - формирование осознанного отношения нравственной стороны труда; - формирование ответственности за свои действия.
Эстетическое 29.2.2.7	- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	- культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	- воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; - развитие у детей желания и умения творить; - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка; - воспитание воображения, чувств, содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (29.2.3.1)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания. (ФОП ДО п.29.3.)

3.9.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО):

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей.
- Уважение личности ребенка.

Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В Учреждении организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

Также в ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашей республики должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сибирского сообщества. Жители Хакасии отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной методики посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Представленный сложившийся уклад ДОУ является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.9.2.2. Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и дающие каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самоопределению, самореализации в различных видах деятельности. Содействовать семье в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка.

Главная задача дошкольного учреждения – качественное воспитание и развитие детей. Эту работу осуществляем по всем направлениям: физкультурно – оздоровительном (занятия со специалистами, организация кружковой работы); интеллектуальном (реализация проектов, кружковая работа «Неизведанное рядом»); художественно-эстетическом (кружковая работа «Изонить», «Оригами» и др.). Работы воспитанников украшают дошкольное учреждение, а также дети принимают участие в конкурсах разного уровня.

3.9.2.3. Стратегия ДОУ:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОУ;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;

– формирования единого образовательного пространства ДООУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Правила группы - часть социальной среды ДООУ. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Каждое правило обсуждается в кругу; их можно проиграть в ролях. Например, обсуждая, что значит быть вежливым, проигрываем вежливые формы приветствий, просьбы, прощения, предложения помощи другим и т.п. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам - нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

3.9.2.4.Традиции ДООУ (организационные особенности)

Традиция «Утренний сбор»

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит

переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Желательно проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

«Для всех, для каждого»

Воспитатель тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Создавать ситуации, в которых дети сами распределяют поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Каждая группа определяет свои традиции в группе.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

3.9.2.5. Праздники

Часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли (ЧылПазы). Традиционны в группе и совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

В ДООУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив ДООУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашей республики должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сибирского сообщества. Жители Хакасии отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной методики посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

3.9.2.6. Приобщению воспитанников к региональному компоненту, прививая любовь к родному краю.

Режим работы ДООУ определяется климатическими особенностями Хакасии, города.

Климат Республики Хакасия и в городе резко континентальный. Для такого климата характерна морозная длинная зима, и короткое, но тёплое лето. Республика Хакасия – солнечный край. Не случайно бытует название «солнечная Хакасия» действительно, солнечных дней в Хакасии больше, чем в Сочи. Абсолютно ясных и солнечных дней здесь, в среднем, 311 в году. В Хакасии есть всё: высокие заснеженные горы, леса, не слышавшие стука топора, прохладные и чистые реки, бескрайние ароматные степи и огромное количество

разнообразных водоёмов. Водные ресурсы Хакасии дополняют 300 озёр, солёных и пресных,

самыми известными из которых являются целебные озёра Шира, Белё и Ханкуль. Здесь можно приятно провести время у воды, отдохнуть на лоне дикой природы, искупаться, порыбачить. Великолепные горы влекут и манят к себе альпинистов, любителей треккинга и пеших походов. Горы покрыты темнохвойной тайгой, есть острые пики и заснеженные гольцы, и создают неподдельно красивый ландшафт вокруг.

«Сорск», согласно геологическому словарю – «сердитая, суровая, неугомонная Земля». Природа позаботилась о красоте города. Покрытые лесом горы, холмы, местами долины. Еловые заросли с причудливыми бородами лишайниками, подушки мха и лесного подроста - сопровождают русла мелких речушек. Зимой – сверкающий белизной снег, летом - густой ковер горного разнотравья и сказочные туманы...

Зима начинается в начале ноября. Как правило, зима затяжная и довольно холодная, хоть и не балует обильными снегопадами. Снежный покров образуется в начале ноября. В это же время образуется и ледостав на реках.

В декабре температура воздуха еще относительно не велика, но в этом месяце, как правило, выпадает много снега, часты метели. Самый холодный месяц – январь. Промерзание почвы, из-за незначительной высоты снежного покрова и сдува снега в лога и ложбины. Февраль, также, очень холодный зимний месяц. Март – ещё зимний месяц, но за счёт большого притока солнечного света становится заметно теплее, а в дневное время суток, обильно тает снег. Весна начинается в начале апреля. В начале месяца начинается ледоход на реках. В это время, на большей части территории сходит снег, хотя в лесу, в горах, местами держится до июля. Весеннее время характеризуется сильными ветрами. В мае всё вокруг распускается, начинается активная вегетация растений. Заморозки заканчиваются в конце мая, в горах – в конце июня. Лето в начинается в начале июня.

Самый жаркий месяц года – июль. Именно в этом месяце, наиболее часты вторжения настоящей иссушающей жары, пекла, с температурой до +35 – +37 °С. В августе температура идёт на спад, в этом месяце жара приходит редко и выпадает наибольшее количество осадков. Осень начинается в начале сентября. В сентябре, в основном, преобладает сухая, солнечная погода. Довольно комфортная температура, под вечер, сменяется сильными заморозками, а в середине месяца, и вовсе, ночная температура может опуститься ниже нуля. Конец месяца характеризуется началом холодных морозящих дождей. Октябрь второй и последний осенний месяц. Это хмурое серое время, с бесконечными морозящими дождями, холодным порывистым ветром, который с яростью обрывает последние листья с деревьев, и сильными заморозками на почве. Во второй половине месяца, часто наблюдаются слабо отрицательные температуры воздуха, а морозящий дождь нередко изменяется на снег. Это время очень неустойчивой и изменчивой погоды, но природа говорит верно одно: скоро придёт зима. И зима действительно приходит в начале ноября, долгая суровая зима...

Республика Хакасия – один из старейших горнорудных районов на востоке России. На ее территории ведется добыча железа, молибдена, золота, угля, минеральных и радоновых вод, неметаллических полезных ископаемых: барита, бентонита, облицовочного мраморов и гранитов, строительных материалов. Разведаны месторождения меди, полиметаллов, фосфоритов, асбеста, гипса, нефрита, жадеита.

Основные отрасли промышленности: горнодобывающая, лесная и деревообрабатывающая, пищевая. Рельеф и климатические условия благоприятны для сельского хозяйства.

Город Сорск возник недалеко от молибденового месторождения, открытого в 1937 на реке Сора. В годы Великой Отечественной войны велась геологическая разведка, начала работать фабрика по выпуску молибденового концентрата. Крупнейший молибденовый комбинат сдан в эксплуатацию в 1953 и к началу 1990-х гг. производил до 60% всего объема молибденового концентрата в России.

Национально-культурные особенности.

Весь образовательный процесс выстроен с учетом приобщения детей к духовно-нравственной культуре.

В республике – 2 государственных заповедника, 4 зоологических заказника республиканского значения, более 100 памятников природы.

Около 30 тысяч памятников истории находятся под хакасским небом – древние городища, курганы, наскальные рисунки, менгиры с руническими письменами древних хакасов, святилища и, даже, древнейшая астрономическая обсерватория Сундуки.

В городе открыт музей истории г. Сорска им. В.В. Андрияшева в 1961 году. В 1989 ему присвоено звание «народный музей». В экспозиции отражена история города, молибденового комбината. В фонде 2 тыс. экспонатов. Музей принимает участие в общественной жизни города.

Контингент детей и родителей по национальности – русские, хакасы, имеют место и другие народы, такие как казахи, татары. Это накладывает свой отпечаток, ведь, изучая культуру других стран и народов, дети учатся с интересом и уважением относиться к их обычаям, воспринимать их как неотъемлемую часть жизни.

Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Информационная политика ДОО.

Работа педагогов с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью информирования родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «достижений» дошкольного учреждения, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в ДОО помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, стеллажи в коридорах.

Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в ДОО, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет.

3.9.2.7. Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Название («Голубок») отражает год мира, в котором распахнул свои двери детский сад.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: голубь, несущий в клюве цветок на фоне земного шара, окольцованного лавровыми ветками, где:

- голубь – символ мира;
- земной шар – символ тепла и света, жизни;
- лавровые ветви – символ сплоченности детского и взрослого коллектива.

3.9.2.8. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда в Учреждении определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитывающая среда ДОО строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательного учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Все пространство нашего организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

3.9.2.9. Общности образовательной организации.

ДОО осуществляет свою деятельность, опираясь на взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Профессиональная общность, связана единством целей и задач воспитания, на основе единой корпоративной культуры. «Корпоративная культура», обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система передается новым работникам как образец исполнения и предполагает:

- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- идеал поддержки и помощи коллегам;
- идеал сотрудничества;
- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку - ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие;
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;
- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой;
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Педагоги имеют право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял качество работы.

Во всех трех общностях обязательно должно присутствовать содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Отношение к ребенку, как со стороны родителей, так и со стороны сотрудников ДОУ, как к полноправному члену общества. И ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка.

3.9.2.10. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательные области	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»)	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому

		образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	--

3.9.2.11. События образовательной организации.

Событие организуется как взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе, и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

3.9.2.12. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.9.2.13. Особенности организации воспитательного процесса.

Воспитательная система отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. Суть системы состоит в том, «что ребенок вместе со взрослым, они оба, черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успеха в развитии и саморазвитии ребенка»

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности.

В процессе ОД воспитательные задачи направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности. Эффекта педагогического влияния на личность педагог добивается благодаря совпадению ОД с воспитательными воздействиями во всех образовательных областях.

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их воспитания. В режимных моментах решаются задачи формирования общей культуры воспитанников. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

В совместной деятельности решаются задачи развития самосознания, самоутверждения, самооценки (какой я?); потребность в преобразовательной деятельности; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации посредством решения личностных (интеллектуальных) затруднений.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

3.9.2.14. Формы воспитательной работы

- Массовые: тематические вечера, утренники, вечера вопросов и ответов, устные журналы, смотры, конкурсы, фестивали, турниры, аукционы, выставки, походы, экспедиции, митинги, собрания, клубная работа, ярмарки, театр и др.
- Групповые: кружки, студии, ансамбли, секции; гостиные (музыкальные, литературные, поэтические и др.); национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы; КВН; круглые столы, конференции, и др.
- Индивидуальные: поручения, коллекционирование, физическое совершенствование, игры и занятия и др.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться

- с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение
- к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.9.2.15. Виды деятельности Программы воспитания

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Игра ребёнка – это его жизненная лаборатория. Ролевые игры особенно сильно влияют на духовное, нравственное развитие личности, а это те личностные черты, которые требуют на современном этапе развития общества наиболее пристального внимания.

Игра – это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание и ребёнок ощущает себя полноценным субъектом деятельности, где строятся партнёрские отношения между взрослым и ребёнком.

Проектная деятельность. Постоянно проявляемая исследовательская активность - нормальное, естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. В современном динамичном мире принципиально важно, чтобы психическое развитие ребёнка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития.

Двигательная деятельность формирует у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, воспитание позитивного ценностного отношения к физкультурно-двигательной деятельности – культуры личностно-ориентированной (физкультурной) двигательной деятельности.

Продуктивная деятельность. В процессе продуктивной деятельности формируется целеустремленность в работе, умение доводить ее до конца, аккуратность, умение работать в команде, трудолюбие, любознательность. Специфика занятий художественным творчеством дает широкие возможности для того, чтобы познать прекрасное, развивать у детей эмоционально-эстетическое отношение к действительности. Сама продуктивная деятельность показывает индивиду миру реально существующей красоты, формируя его убеждения и оказывая воздействие на поведение. Продуктивные виды деятельности тесно связаны с решением задач нравственного воспитания.

Коммуникативная деятельность. Умение общаться положительно влияет не только на взаимоотношение с окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах, эмоциональную комфортность. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью.

Трудовая деятельность. Заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

3.9.2.16. Методы воспитания.

Описаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка «Детский сад «Голубок» (пункт 3.4.1.)

3.9.2.17. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Организация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в ДООУ в процессе воспитательной работы выстраиваются в формах:

Групповые формы работы с родителями /законными представителями:

- Совет Родителей, Родительские комитеты групп участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте учреждения, группы, созданный на интернет платформах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Индивидуальные формы работы с родителями /законными представителями:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

3.9.2.18. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены и реализуются:

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, развития физических качеств, развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности.

- Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова

Цель программы - заложить духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- приобщение детей ко всем видам национального искусства;
- знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.
- Программа «Хакасия – земля родная» (Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можеевкина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунеклова Р.К. Ачисова Н. И.)

Цель: ознакомление с историей, культурой, традициями коренного народа и народов, проживающих в республике Хакасия.

Задачи образовательной деятельности:

- знакомство с родным городом, с некоторыми его достопримечательностями;
- знакомство с символикой родного города (района), с некоторыми его достопримечательностями;
- развивать интерес к культуре, обычаям и традициям хакасского народа;
- расширять знания о растительном и животном мире Хакасии;
- формировать у детей представление о видах изобразительного искусства и народного творчества (орнамент, пиктография (наскальные рисунки), книжная графика), средства художественной выразительности;
- расширить представление о хакасской культуре: музыке, литературе, устном народном творчестве, народно-прикладном искусстве и др. ;
- воспитание чувства патриотизма, толерантности;
- воспитывать у детей чувство любви к своей родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

3.9.2.19. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие социальных партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе социальных партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Для того чтобы реализовать цели Стандарта, ДОУ не рассматривается изолированно, а включен в единую социокультурную среду, обеспечивающую дошкольное образование детей:

МБОУ СОШ №1; МБОУ СОШ №3; МБУК ДК «Металлург»; МБУК «Единая сеть библиотек»; ГБУЗ РХ «Сорская городская больница»; ГИБДД; ОНД Усть-Абаканского района ГУ МЧС России по РХ; МБУ ДО «Сорская спортивная школа»; МБУК «Сорский краеведческий музей им. В.В.Андряшева»; МБУ ДО «Детская музыкальная школа»; МБУ ДО «Дом детского творчества».

3.9.3. Организационный раздел программы воспитания

3.9.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 штатные единицы;
- педагогические работники – 28 штатных единиц;
- учебно-вспомогательный персонал – 15 штатных единиц.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
	<ul style="list-style-type: none"> - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующей	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в

	рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Профессиональными задачами педагога, реализующего Программу, являются:

- понимать потенциал детей в собственном их развитии и обучении;
- поощрять самостоятельность и независимость детей, и в то же время, придавать им уверенность, что в случае необходимости они всегда получают поддержку и помощь;
- создавать и поддерживать специально-подготовленную предметную среду и/или среду для проведения творческих занятий;
- глубоко знать дидактический материал, уметь предъявлять его детям;
- уметь организовывать свободную работу детей в группе и ежедневные коллективные занятия;
- владеть методами организации, планирования, анализа и оценки собственной деятельности, деятельности конкретного ребенка и группы;
- уметь наблюдать свободную деятельность детей, точно фиксировать наблюдения в специальных индивидуальных дневниках и на основе анализа увиденного, преобразовывать среду группы для создания наиболее благоприятных условий для развития каждого ребенка;
- подбирать коллекцию детских работ для индивидуальных портфолио, анализ и представления которых, использовать в беседах с родителями;
- понимать и принимать каждого ребенка, быть отзывчивым и способным правильно реагировать на чувства и потребности детей;
- проявлять терпение в отношениях с детьми и с каждым отдельным ребенком;
- создавать и поддерживать атмосферу дружеских отношений между детьми;
- проявлять уважение к родителям детей, выстраивать партнерские отношения с ними, по возможности включать их в воспитательно-образовательный процесс;
- регулярно анализировать свою деятельность, постоянно учиться, повышая свой профессиональный и личностный уровень;

3.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (https://институтвоспитания.пф/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/)
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	– профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации); – консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ; – организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество); – взаимопосещения, открытые просмотры мероприятий.
Условия работы с особыми категориями обучающихся	– нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы; – воспитанники с ООП; – дети с ОВЗ и дети-инвалиды – АОП ДО МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок», индивидуальная программа развития ребенка-инвалида (ИОМ)

<p>Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей</p>	<p>П. 29.4.3.2 ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; – формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей – на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; – доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; – участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
<p><i>Привлеченные специалисты для обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ отсутствуют.</i></p>	

3.9.3.3. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями взаимосвязаны и взаимодополняемы с саморазвитием, и реализуются в специальных образовательных условиях.

Важнейшими составляющими этих условий являются следующие:

- наличие адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- наличие адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); программы дошкольного образования детей с РАС;
- наличие индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника, учитывающий особенности развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции (в том числе и технических);
- организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования при сетевом взаимодействии по организации взаимодействия здоровых детей и детей с речевой патологией, направленной на гармонизацию детских взаимоотношений (участие в проектах, программах и др.);
- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях учреждения, так и вне его особой пространственной и временной организации образовательной среды, учитывающей коммуникативный и социальный опыт воспитанников;
- создание событийной, рукотворной среды, обеспечивающей возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- создание среды, которая обеспечивает среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- предоставление психологических и социальных услуг.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДООУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДООУ имеется кабинет учителей – логопедов и педагога - психолога. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДООУ с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

В основе КРР, осуществляемой в ДООУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

РППС - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) насыщено и обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство трансформируемое и дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда безопасна и соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Функции ППРС:

– информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта;

– стимулирующая – мобильная и динамичная, педагоги учитывают «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности;

– развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным. ППРС имеет привлекательный вид; выступает в роли естественного фона жизни ребенка; снимает утомляемость; положительно влияет на эмоциональное состояние; помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир; дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Ориентируясь на «зону ближайшего развития» ППРС содержит:

– предметы и материалы, известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;

– предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;

– совсем незнакомые предметы и материалы.

При организации предметно – развивающей среды в ДОУ важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

– для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании;

– на четвертом году жизни ребенку развернут центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими;

– в старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни

РППС включает организованное пространство ДОУ.

• Территория ДОУ:

- площадь территории – 11704 кв.м.;

- площадь озеленения - 6547 кв.м.;

Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга.

На территории:

- оформлены цветники, клумбы, альпийская горка;

- оборудованы: спортивная площадка; метеоплощадка, «Замок», «Деревенское подворье».

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки — индивидуальные для каждой группы. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес. Оборудование групповых площадок (13 шт.): веранды, закрытые песочницы, кольцебросы, дорожки «Здоровья», спортивные комплексы.

Оборудование спортивной площадки: спортивный комплекс (гимнастическая стенка, стена для лазания, канат, гимнастические кольца); скамейка «змея»; стойки для волейбольной сетки; мишени для метания; футбольные ворота, беговая дорожка.

Оборудование метеоплощадки: ловец облаков, тематический стенд «Погода», тематический стенд «Времена года», метеорологическая будка (барометр), флюгер, снегомер, осадкомер, солнечные часы, доска для фиксирования погоды.

Оборудование «Деревенского подворья»: мельница, домик, колодец, муляжи бабки, деда, коровы, курицы и петуха, поросенка.

Оборудование замка: «Замок из камня», мостик через пруд, клумба, забор из частокола.

• В учреждении оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН групповые помещения (13) - приемная, игровая, спальная, комната гигиены, раздаточная.

В соответствии с ФГОС ДО, в группах предметно-пространственную развивающую среду организована так, чтобы могла провоцировать ребенка на свободный выбор того или иного вида деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

ППРС в группах представлена центрами активности. Помещение групп разделены на центры, в каждом из которых содержится достаточное насыщение материалами для познания, исследования, творчества в разных областях деятельности и для игры.

Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры. Для своевременного развития игры в группах созданы необходимые условия: оборудована игровая зона детской мебелью, различными атрибутами, в том числе атрибутами – копиями и их заместителями, которые помогут ребёнку использовать накопленный опыт в мире игры. Имеется необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр.

В группах имеются в наличии дидактические, настольные игры, головоломки, пространственные головоломки, настольно-печатные игры.

Уголки ПДД мобильные, которые можно перенести и развернуть на столе для самостоятельных игр. На нем можно расставлять знаки, транспортные средства, иллюстрации транспортных средств, пособия по правилам дорожного движения.

В каждой группе оборудованы уголки уединения, где ребенок может уединиться с любимой игрушкой, с игрушечным телефоном, интересной книгой или просто помечтать.

Центры, обеспечивающие познавательное развитие: «Познания» (конструктивной деятельности или строительства; сенсорно-моторного развития; экспериментальной деятельности; науки и поиска, математики, экологии), центр науки или исследовательский центр. Для детского исследования имеются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д.; и оборудование: микроскопы, лупы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Для познавательного развития: специальная детская литература, алгоритмы проведения опытов, схемы, картотеки экспериментов и опытов, календарь природы и погоды.

Для математического развития знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различный демонстрационный и раздаточный материал, схемы задач и др.

Центры, обеспечивающие речевое развитие: книги, грамоты.

В уголке книги представлены разные жанры художественной литературы (авторские сказки, сказки разных народов, рассказы, стихотворения, быль, поэмы), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки), а также книги энциклопедической направленности, книги для самостоятельного чтения, с учетом программных требований и возрастных, психологических (возможности и особенности восприятия, памяти, мышления, психомоторики), гендерных особенностей детей.

В уголке грамотности находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

Центры, обеспечивающие художественно – эстетическое развитие: «Творчества». Кроме материалов для (краски карандаши, пластилин, образцы, бумага, клей, картон, пооперационные схемы, трафареты, книжки – раскраски и др.), в центре имеются и другие разнообразные материалы - фигуры из бумаги, ткани, пенопласт, трубочки, макаронные изделия, пшено, горох, все, что необходимо для творчества и изготовления поделок и картин. А также демонстрационный материал, наглядные пособия, изделия городецких, хохломских мастеров, гжель.

«Музыкально – театрализованный»: ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театров: кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный и др. виды театра.

Центры, обеспечивающий физическое развитие: «Физической активности», в которых имеются мячи разных размеров, массажные мячи, обручи, скакалки, атрибуты для спортивных игр.

Игры, пособия доступны детям, полифункциональны, трансформируемы, вариативны, безопасны. Мебель соответствует росту и возрасту детей, закреплена, не имеет острых углов. Игрушки и пособия соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, изготовлены из материалов безвредных для здоровья, имеют сертификаты безопасности, обработка игровых пособий происходит своевременно.

• В музыкальном зале созданы следующие необходимые условия для организации образовательной деятельности с детьми:

– оборудование, инструменты: синтезатор, аккордеон, баян, магнитофон, телевизор, мультимедийное оборудование; детские инструменты (погремушки, бубны, барабаны, маракасы, треугольники; колокольчики; музыкальные молоточки, металлофоны); русские народные инструменты (ложки; трещотки; коробочки, киндеры с зерном внутри, дудки, свистульки); музыкальные игрушки (неваляшка, музыкальный волчок; игрушки-самоделки: шумовые коробочки; палочки для отстукивания ритма; кубики для отстукивания ритма; шумелки из пробок);

– музыкально-дидактические пособия: слушания: портреты композиторов; картины для полного художественно - образного восприятия; картины с изображением различных музыкальных инструментов; карточки с изображением эмоционального состояния;

– музыкально-дидактические игры: «Весело-грустно», «Подбери музыку», «Солнышко и тучка», «Песня-танец-марш», «Выбери инструмент», «Подбери картинку», «Разноцветные кубики», «Раскрась музыку», «Чьи детки?», «Угадай на чем играю», «Курица и цыплята», «Песенки-чудесенки» и др.;

– музыкально-ритмические движения: платочки, шапочки, флажки, листочки разные, цветы, снежки, дождевики, маски;

– костюмы: разных животных, «Времена года», разных национальностей (хакасские, русские, народов и др.).

Имеется отдельная костюмерная с различными костюмами для взрослых и детей.

• В учреждении имеется библиотека для воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников. Библиотечный фонд находится в методическом кабинете и составляет более 1000 экземпляров методической литературы, 100 экземпляров детской литературы. В каждой возрастной группе оформлены книжные уголки, которые оснащены книгами, иллюстрациями, портретами детских писателей и поэтов (соответствующими возрастным особенностям детей группы). Методический материал в методическом кабинете представлен: нормативными документами; учебно - методическим обеспечением, которое распределено по образовательным областям; наглядно-демонстрационными пособиями; развивающими играми (в том числе играми Воскобовича); педагогической и детской литературой, периодическими изданиями; средствами ТСО; документацией по содержанию работы учреждения.

• Спортивный зал оснащен (общая площадь 53 кв.м.): матами для гимнастики, кеглями, гантелями, мячи футбольные, волейбольные, мячи различных размеров, скакалками, степ платформами, мишенями, кубами, бадминтоном, обручами.

Спортивное оборудование соответствует требованиям Сан ПиН, изготовлено из экологически чистых материалов, отвечает гигиеническим требованиям и соответствует возрастным особенностям детей. Всё оборудование спортивного зала имеет устойчивое и прочное крепление, что обеспечивает безопасность во время образовательной деятельности. Многообразие спортивного оборудования и пособий даёт возможность продуктивно его использовать в разных видах физической культуры, что способствует обеспечению высокой двигательной активности воспитанников.

• Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в оптимальных условиях. В дошкольном учреждении имеются следующие средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)

- музыкальные центры, телевизоры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат);

- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и т.д.);

- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.д.).

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения образовательной деятельности пособиями, литературой, картинками, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.3.1. Создание условий размещения оборудования и содержания территории.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

На территории ДОУ выделяются игровая и хозяйственная зоны. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд. На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора. Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение.

Уборка территории проводится ежедневно. При сухой и жаркой погоде полив территории проводится 1- 2 раза в день. В зимнее время проводится очистка территории от снега по мере необходимости, дорожки посыпаются песком. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка (крышками).

4.3.2. Создание условий размещения оборудования и содержания здания.

Здание ДОО двухэтажное. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях ДОО, входы в здания оборудованы тамбурами. Групповые ячейки для детей младенческого и раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней детской одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Спальни в период бодрствования детей педагоги используют для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Конструкция окон предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в ДОО, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Кровати соответствуют росту детей. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В туалетных помещениях устанавливаются вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.

Стены помещений пищеблока, буфетных, кладовой для овощей, моечной, постирочной, гладильной и туалетных облицовываются глазурованной плиткой. Потолки в помещениях с повышенной влажностью воздуха (производственные цеха пищеблока, душевые, постирочные, умывальные, туалеты и другие) окрашены влагостойкими материалами. Для пола используются материалы, допускающие обработку влажным способом, с использованием моющих и дезинфицирующих растворов.

В ДОО предусматривается медицинский блок, состоящий из медицинского и прививочного, процедурного кабинетов, кабинета приема врача, туалета. Медицинский блок (медицинский кабинет) имеет отдельный вход из коридора.

В ДОО предусмотрена прачечная. Помещения стиральной и гладильной смежные. Входы (окна приема-выдачи) для сдачи грязного и получения чистого белья отдельные.

Помещение пищеблока размещено на первом этаже, где предусмотрен следующий набор помещений: загрузочная, доготовочный цех, горячий цех, холодный цех, раздаточная, помещение для хранения сыпучих продуктов, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, моечная кухонной посуды. Доготовочный, горячий и холодный цеха совмещены в одном помещении и разделены перегородкой.

В подвальных помещениях располагаются кладовые помещения для хранения пищевых продуктов (овощей, консервированных продуктов) при обеспечении необходимых условий хранения, установленных производителем. Пищеблок ДОО оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

4.3.3. Условия выполнения требований естественного и искусственного освещения помещений

Уровни естественного и искусственного освещения в ДОО соответствуют санитарно-

эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы светлых тонов со светорассеивающими и светопропускающими свойствами. Зашторивание окон в спальнях помещениях допускается лишь во время сна детей, в остальное время шторы раздвинуты в целях обеспечения инсоляции помещения.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительное искусственное освещение. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения. Осветительные приборы в помещениях ДОУ имеют защитную светорассеивающую арматуру. В помещениях пищеблока и прачечной - пылевлагонепроницаемую защитную арматуру.

4.3.4. Условия выполнения требований к отоплению и вентиляции

Здание ДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции. Отопление в ДОУ централизованное. Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционных систем осуществляется не реже 1 раза в год. Все помещения ДОУ ежедневно проветриваются. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.

4.3.5. Условия выполнения требований к водоснабжению и канализации.

Здания ДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводкой горячей и холодной воды обеспечиваются помещения пищеблока, буфетных, туалетных для детей и персонала, постирочных, медицинского блока. Умывальники, моечные ванны, и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

4.3.6. Условия выполнения требований организации питания.

МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по действующим нормам. Режим питания 5-ти разовый. Питание в учреждении полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет администрация учреждения и медицинский персонал.

Меню составляется на основе примерного десятидневного циклического меню для организации питания детей, выдерживается баланс жиров, белков, углеводов.

Приготовление пищи производится с соблюдением санитарно – гигиенических требований и норм. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей заменой продуктов приложения п.10 Сан ПиН

2.4.1.30.49-13. Круглогодично проводится С-витаминизация третьего блюда: витамины вводятся после охлаждения непосредственно перед употреблением. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. Подсчёт энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами. Дети - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья питаются на общих условиях, так как показания от медицинских работников отсутствуют. В случаях, если у ребенка имеются показания по питанию от врача, разрабатывается индивидуальное меню или используется взаимозаменяемости продуктов.

Локальные акты, регламентирующие деятельность пищеблока и организации питания:

- положение об организации питания;
- положение о бракеражной комиссии;
- положение о комиссии по контролю по организации питания;
- паспорт пищеблока.

4.3.7. Условия выполнения требований к медицинскому обеспечению.

В дошкольном учреждении медицинская деятельность осуществляется в рамках договора с ГБУЗ РХ «Сорская городская больница» на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения № ЛО-19-01-001152 от 23 сентября 2019 г. В дошкольном учреждении созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи.

График работы медицинского блока: медицинская сестра ежедневно с 8.00 до 16.12.

Медицинский блок включает: помещение для приема воспитанников, родителей (законных представителей), для оказания первичной медико-санитарной помощи и прививочный кабинет. Помещения медицинского блока соответствуют установленным санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам и установленным требованиям для осуществления медицинской деятельности. Оснащение помещений медицинского блока мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями соответствует стандарту.

Основная цель деятельности медицинского блока - повышение качества медицинского обслуживания детей, через реализацию комплекса задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение адаптационных возможностей их организма к воздействию неблагоприятных экологических и социальных факторов;
- создание благоприятных санитарно-гигиенических условий и эпидемиологического благополучия внутренней среды учреждения;
- повышение санитарной культуры детей, родителей и педагогов.

Ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры, лечебные и профилактические мероприятия.

Медицинские осмотры узкими специалистами поликлиники 1 раз в год. По данным медицинских осмотров составляются листы здоровья с данными антропометрии. Профилактические прививки проводятся согласно годовому плану. Для профилактики гриппа в осенне-зимний период проводится вакцинация детей и сотрудников противогриппозной вакциной.

Весной и осенью дети получают витаминный чай, поливитамины. Круглогодично в третье блюдо добавляется аскорбиновая кислота.

В период обострения ОРЗ и ОРВИ применяется чесночная фитотерапия. Чеснок, лук добавляется и в пищу. Работа по укреплению здоровья и снижению заболеваемости в учреждении ведутся целенаправленно и систематически.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется:

- с учётом индивидуальных особенностей детей;

- путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);
- осуществления профилактических мероприятий;
- контроля за физическим и психическим состоянием детей;
- проведения закаливающих процедур;
- обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- формирование у детей и родителей мотивации здоровому образу жизни.

Система работы по охране жизни и здоровья воспитанников организуется педагогами во взаимодействии с медработником, инструктором по физической культуре, и с опорой на принципы здоровьесберегающей педагогики. Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Для родителей оформляются стенды «Здоровишка», «Советы психолога», «Для вас родители» и др. Проводятся консультации, пропагандирующие здоровый образ жизни, устраиваются совместные с детьми праздники здоровья «Путешествие в Спортландию», игровые программы «Папа, мама, я – спортивная семья».

4.3.8. Создание условий выполнения требований охраны здоровья обучающихся и организации физического воспитания.

Система работы по охране и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в течение всего дня в специально организованной деятельности, в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности, в подвижных, спортивных, народных играх и физических упражнениях.

Работа выстраивается как единая система оздоровительных мероприятий, включающих в себя: профилактику гиподинамии; закаливающие процедуры, с учётом индивидуальных особенностей детей и дифференцированного подхода; укрепление психологического здоровья детей.

В процессе работы педагоги включают различные здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; гимнастика для глаз В.Ф. Базарный; арт-терапия; релаксационные упражнения; сказкотерапия; динамические паузы И.Е. Аверина; лечебно-профилактические игры В.М. Страковская; игровой массаж М.Ю. Кортужиной.

Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

4.3.9. Условия для выполнения требований пожарной безопасности и электробезопасности в ДОУ.

Деятельность ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работа по обеспечению безопасности строится по разделам:

- Создание нормативно – правовой базы.
- Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
- Работа с персоналом.
- Работа с родителями.
- Работа с детьми.

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДООУ, назначены ответственные лица.
- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
- Приказ о противопожарном режиме.
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
- Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Разработаны и утверждены инструкции.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется вахтером.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические и пластиковые.

Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

Обеспечены специальной одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, вахтером и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория ДООУ закрывается на замок. Закрыты ворота для въезда посторонних машин.

Над входами усилено уличное освещение.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под подпись.
- В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и сотрудниками проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
- Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
- Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
- Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
- Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится по программе «Безопасность» Стеркиной и др. в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий. Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

ДОУ прослеживает, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю). Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводится разъяснительная работа о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

ДОУ оснащен тревожной кнопкой и видеонаблюдением.

4.3.10. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Доступность здания обеспечена частично. Вход на территорию – калитка - имеет расширенный проем.

Входы в блоки не имеют ступенек (прямая ровная площадка). Входные двери отвечают требованиям, ширина рабочей створки соответствует. Ширина коридора на первом этаже составляет 1,20 м.

Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением.

Для обеспечения доступа в здание Учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проведён инструктаж с работниками для оказания помощи всем категориям маломобильных групп населения.

Доступ к кабинетам заведующей, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

4.3.11. Средства обучения и воспитания.

ДОУ вправе самостоятельно подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в оптимальных условиях. В дошкольном учреждении имеются следующие средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- музыкальные центры, телевизоры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и т.д.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения образовательной деятельности пособиями, литературой, картинками, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Средства обучения и воспитания сформированы по видам:

- методическая литература;
- наглядно-методические пособия;
- дидактические пособия;
- наглядно-дидактические пособия;
- наглядные пособия.

4.3.12. Методическое обеспечение Программы учебной литературой и иными информационными ресурсами.

Главным документом, на основании которого строится работа с детьми, является образовательная Программа. Она обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом потребностей и запросов воспитанников и определяет содержание и организацию деятельности в дошкольной организации в целом. Образовательная программа является локальным актом общеобразовательного учреждения. Она принимается педагогическим советом, утверждается советом ДООУ и вводится в действие приказом руководителя.

Методический кабинет располагает достаточным наглядно – дидактическими пособиями и методической литературой организации образовательного процесса:

- Социально-коммуникативное развитие: 137 экземпляров
- Речевое развитие: 75 экземпляров
- Познавательное развитие: 263 экземпляров
- Художественно – эстетическое развитие: 141 экземпляр
- Физическое развитие: 44 экземпляра
- Развитие способностей детей: 20 экземпляров
- Проектная деятельность: 9 экземпляров
- Развитие детей раннего возраста: 30 экземпляров
- Информационно – методическая литература – 143 экземпляра
- Готовность детей к школе – 9 экземпляров
- Работа с семьей – 18 экземпляров

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

4.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработ. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработ. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Репка» (обработ. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка»,

Жуковский В.А. «Птичка!», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока» «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1 - 3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабули...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...2 (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый еж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-

Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа елочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной

колобок - колючий бок» (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Желтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Веребочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котенок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Береза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растет перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...2 (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Черный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Елка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьезная

птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирев Г.Я. «Про пингвинов» (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котенок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конек-горбунок» Заходер Б.В. «Серая Звездочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слезы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утенок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слоненке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поет зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зеленая история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Все наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьева П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Черный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Леле и Миньке» (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Сережик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ежик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Теплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем.

И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвиллужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки2», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погребушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.
Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».
Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москvereке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

4.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего

обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (ФЗ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм «Мальш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

4.5. Создание условий реализации формируемой части Программы.

4.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда, используемая в образовательном процессе в ходе реализации формируемой части Программы. Обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, территории, направленного на приобщение к культуре народов России и Хакасии;

- формирование устойчивого мотива и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, через использование народных игр, состязаний;
- развитие художественно – творческих способностей в процессе восприятия и детской деятельности.

С целью ознакомления детей с традициями и бытом русского народа на территории дошкольного учреждения оборудовано «Деревенское подворье»: мельница, домик, колодец, муляжи бабки, деда, коровы, курицы и петуха, поросенка.

В ДОУ оборудована «Русская горница», где дети могут познакомиться с жизнью и бытом крестьян; познакомиться с посудой и утварью русской избы; назначением русской печи и других предметов быта.

В группах имеются в наличии дидактические, настольные игры, головоломки, пространственные головоломки, настольно-печатные игры по Программам.

В центре познания: художественная и энциклопедическая литература, иллюстрации, в мини музеях - «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинная мебель, посуда, орудия труда и т.д.).

В уголке книги представлены разные жанры художественной литературы (сказки разных народов, рассказы, стихотворения, были, поэмы), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки).

Центры, обеспечивающие художественно – эстетическое развитие: имеется демонстрационный материал, наглядные пособия, изделия городецких, хохломских мастеров, гжель, матрешки, как сувенирные, так и изготовленных руками детей: из глины, бумаги, соленого теста, папье-маше. Выставка рисунков, бумажных и тряпичных кукол, различные детские работы посвященные праздникам народного календаря.

В физкультурном зале атрибуты для народных игр.

В музыкальном зале различные виды театров: кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный и др. виды театра; русские народные инструменты (ложки; трещотки; коробочки, киндеры с зерном внутри, дудки, свистульки). Музыкально-дидактические пособия; музыкально-дидактические игры. В костюмерной – русские народные костюмы, хакасские костюмы.

4.5.2. Методическое обеспечение организации образовательного процесса по вариативным Программам

Парциальная программа	Предметно пространственная развивающаяся среда/ Методическое обеспечение Программ
<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова • Программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – Земля родная» Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., 	<p><u>В ДОУ оформлена комната «Юный патриот»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стена памяти; - макеты избы русской и юрты; - лэпбуки по России и Хакасии; - игры; - альбомы; - художественная литература; - куклы в национальных костюмах народов России; - патриотический уголок с символикой России и Хакасии с портретами президента, символикой, картами России и Республики Хакасия <p><u>В группах созданы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - краеведческие уголки, в которых представлены разнообразные материалы (предметы старины, альбомы, куклы в народных костюмах, игры, пазлы и др.); - патриотический уголок с символикой России и малой родины портретами президента, картами России и Республики Хакасия; - книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов России и РХ, фольклорные произведения (песни, потешки, загадки, пословицы и др.); - музыкальные уголки, где представлены музыкальные инструменты и музыкальный материал; - уголки изобразительной деятельности с образцами росписей умельцев России и РХ, репродукциями картин; - спортивных уголков с информацией о знаменитых спортсменах России и Хакасии; - познавательные уголки с гербариями и альбомами растений и животных родного края, красная книга России и Хакасии; <p><u>На территории дошкольного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Русское подворье с избой, и предметами быта.

4.6. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образование:

Показатель	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
Воспитатели	14	5	-	9	-
Учитель-логопед	2	2	-	-	-
Педагог психолог	1	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-
Инструктор физвоспитания	1	-	-	1	-

Квалификация педагогов:

Показатель	Количество педагогов	Соответствие	Высшая	Первая	Без категории
Воспитатель	14	1	6	2	5
Учитель-логопед	2	-	2	-	-
Педагог психолог	1	-	-	-	1
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	1
Инструктор физвоспитания	1	1	-	-	-

Распределение по возрасту:

Показатель	Количество педагогов	Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60-64
Воспитатель	14	2	-	2	2	4	3	-	-	1
Учитель-логопед	2	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Педагог психолог	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Инструктор физвоспитания	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Приоритетными задачами непрерывного сопровождения внедрения Федеральной программы педагогическими работниками является:

- обеспечить персонализацию/индивидуализацию образовательного процесса, согласовав подходы ДОУ, родителей, местных сообществ к воспитанию;
- организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

Ведущие направления методической деятельности:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования на основе ФОП ДО;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный рост;
- организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;

- использование инновационного потенциала ведущих дошкольных учреждений для организации обмена опытом по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов на основе ФОП ДО;
 - развивающий контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы ДОУ.
- ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем, может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

4.7. Режим и распорядок дня в ДОУ.

4.7.1. Учебный календарный план - график

Программа дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения

Образовательная область/Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)				
Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	1	1	1	2
Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)				
Мир человека/ Мир природы	1	1	1	2	2
Конструирование	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)				

Речевое развитие					
Речь и общение	2	1	1	2	2
Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)				
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	0.5	0.5	0.5	1	1
Аппликация	0.5	0.5	0.5	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Плавание (бассейн)					
Физическая культура на прогулке	-	1	1	1	1
ИТОГО в неделю	9	10	10	14	15
ИТОГО в год	324	360	360	504	540

Формы образовательной деятельности в режиме дня:

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивная деятельность.	1 раз в неделю
В мире сенсорики	1 раз в неделю
Совместная игровая деятельность с детьми (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра -драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно
Ситуативные беседы накопления положительного социально – эмоционального опыта и при проведении режимных моментов	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Час подвижных игр	ежедневно

Соблюдение требований к организации режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.
- Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

4.7.2. Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ

Режим пребывания воспитанников в ДОУ организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режимные моменты	Время				
	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА (1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ)					
Прием детей, осмотр, термометрия, игры, совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.00-8.07	8.00-8.10	8.05-8.15	8.25-8.35	8.25-8.37
Завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.07- 8.50	8.10-9.00	8.15-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Непосредственно образовательная деятельность.	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Совместная деятельность.	9.30-9.55	9.40-10.00	9.50-10.00	-	-
Второй завтрак. Гигиенические процедуры после приема пищи	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	10.10-10.35	10.20-11.10
Самостоятельная деятельность, игры.	-	10.10-10.20	10.10-10.20	-	-
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.05-10.25	10.20-10.40	10.20-10.40	10.35-10.50	11.10-11.20

Прогулка: подвижные игры, труд, наблюдения	10.25-11.25	10.40-11.45	10.40-11.55	10.50-12.10	11.20-12.25
Возвращение с прогулки: переодевание. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры.	11.25-11.40	11.45-11.55	11.55-12.05	12.10-12.20	12.25-12.35
Обед. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	11.40-12.15	11.55-12.20	12.05-12.30	12.20-12.35	12.35-13.00
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон.	12.15-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика. Переодевание.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15-15.30	15.15-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Непосредственно образовательная деятельность. Дополнительное образование. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30-16.20	15.30-16.30	15.25-16.40	15.25-16.50	15.25-16.55
Ужин. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	16.20-16.50	16.30-17.00	16.40-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15
Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой.	16.50-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00
РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА (С 01 ИЮНЯ ПО 31 АВГУСТА)					
Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.25	8.15-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.20-8.40	8.25-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность.	8.40-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка. Наблюдения, развлечения, солнечные и воздушные процедуры на прогулке.	10.10-11.20	10.10-11.35	10.10-11.55	10.10-12.10	10.10-12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20-11.40	11.35-11.55	11.55-12.05	12.10-12.20	12.25-12.35
Обед. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	11.40-12.15	11.55-12.20	12.05-12.30	12.20-12.35	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.55	15.20-15.55	15.15-15.45	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей, совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность, труд.	15.55-16.20	15.55-16.30	15.45-16.40	15.40-16.50	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.30-17.00	16.40-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15
Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой.	16.50-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

4.8. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОУ. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Тематика недели календарного плана воспитательного плана раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОУ. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

4.8.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

	Тематика мероприятия
Сентябрь	
01	День знаний.
03	День хакасского языка
28	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	
01	Международный день пожилых людей.
01	Международный день музыки
04	День защиты животных.
16	Международный день хлеба.
Ноябрь	
04	День народного единства.
18	День рождение деда Мороза.
21	Всемирный день прав ребенка
Последнее воскресенье	День матери в России.
30	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	
03	Международный день инвалидов.
05	День добровольца (волонтера) в России.
09	День Героев Отечества.
31	Новый год.
Январь	
До 19	Колядки.
11	Всемирный день спасибо.
17	День детских изобретений.
Февраль	
21	Международный день родного языка.
23	День защитника Отечества.
Март	
08	Международный женский день.
	ЧылПазы
Апрель	
01	День смеха.
02	Международный день детской книги
07	Всемирный день здоровья.
12	День космонавтики.
Май	
01	Праздник Весны и Труда.
09	День Победы.
Июнь	
01	День защиты детей
06	День русского языка. Пушкиниада
09	День друзей
10	День мороженого
12	День России
22	День памяти и скорби
23	Международный Олимпийский день
Июль	
03	День ГИБДД
03	День работников морского и речного флота
07	Иван Купала
08	День Петра и Февронии. День семьи, любви и верности

10	День рыбака
11	Всемирный день шоколада
17	День металлурга
20	Международный день торта
24	День флориста
25	День ВМФ
30	Международный день дружбы
Август	
03	День арбуза
13	День физкультурника
14	День строителя
14	Медовый спас
18	День географа
19	Яблочный спас
20	Всемирный день лени
22	День государственного флага России

4.8.2. Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ на учебный год.

Тематика недели, в соответствии с комплексно - тематическим планированием ООП	Мероприятие	Целевая аудитория
Сентябрь		
День знаний 1 сентября	Тематическое развлечение «День знаний»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
День хакасского языка 4 сентября	День хакасского языка	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Безопасность	Проект «Азбука пожарной безопасности»	Дети средней, старшей, подготовительной групп
День воспитателя и всех дошкольных работников.	Экскурсия по ДОУ. Изготовление поздравительных открыток	Дети младшей, средней групп Дети старшей, подготовительной групп
Октябрь		
День пожилых людей 1 октября	Развлечение «Славим возраст золотой»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Международный день музыки	Выставка детского творчества «С музыкой живет веселее»	Дети средней, старшей, подготовительной групп
День защиты животных.	Сюжетно-ролевая игра «Играем в зоопарк» Изготовление книжек-малышек «Рассказы о братьях наших меньших»	Дети младшей, средней групп Дети старшей, подготовительной групп
Международный день хлеба.	Проект «От колоска до блинчика»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Мир профессий	Праздник смелых людей.	Дети средней, старшей, подготовительной групп
Ноябрь		
День народного единства. Герб и флаг. Знаки и символы.	Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды.	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Всемирный день прав ребенка	Сюжетно-ролевая игра «Выбираем президента группы»	Дети старшей, подготовительной групп
День матери.	Музыкальная гостиная «О любви и верности. Мамы всякие важны»	Дети всех групп
Декабрь		
Международный день инвалидов 3 декабря	«Впустите в сердце доброту. Акция милосердия и доброты»	Дети средней, старшей, подготовительной групп
День добровольца (волонтера) в России.	Акция «Движение волонтеров»	Дети старшей, подготовительной групп
Зимушка зима. Природа зимой	Зимний спортивный праздник «Подарки матушки Зимы»	Дети всех групп
День Героев Отечества.	Письмо участнику военных действий»	Дети старшей, подготовительной групп

		групп
Неделя забав и развлечений. Новогодний праздник	Фестиваль новогодних сказок	Дети всех групп
Январь		
О традициях русской народной культуры. Чти всегда следы прошлого.	Музыкально – театрализованное представление по народным мотивам. Игровая программа: «Святочные вечера»	Дети всех групп
Всемирный день спасибо.	Турнир благодарных	Дети всех групп
День детских изобретений.	Фестиваль «Я – изобретатель»	Дети старшей, подготовительной групп
Февраль		
Мое Отечество.	Развлечение «Зарница»	Дети старшей, подготовительной групп
День родного языка «Я голову пред ним склоняю снова – Его Величество, родное наше слово!»	Конкурс чтецов русских поэтов.	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Удивительный мир природы.	Квест – игра «Что мы знаем о мире природы»	Дети средней, старшей, подготовительной групп
Март		
Международный женский день	Развлечение «Весенняя капель»	Дети всех групп
Традиции русской культуры. Масленица	Праздник «Чыл – Пазы» Праздник: «Масленица»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Весна - идёт, весне - дорогу!	Путешествие по экологической тропе	Дети средней, старшей, подготовительной групп
Народов связующая нить Хакасия моя – мой край обетованный.	Творческий проект «Хакасия моя – мой край обетованный».	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Апрель		
День смеха	Развлечение «Добрый смехом смеются дети»	Дети всех групп
Неделя книги	Экскурсии в библиотеку. Чтение по технологии Буккросинг	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Неделя здоровья. Я в мире – человек	День здоровья	Дети всех групп
Этот загадочный космос	Олимпиада: «Мы к звездам проложили путь»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Загадки планеты Земля.	Олимпиада «Загадки планеты Земля»	Дети средней, старшей, подготовительной групп
1 мая – день труда	Праздник труда	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Май		
Этих дней не смолкнет слава!	Музыкально-поэтическая композиция «Этот день мы приближали, как могли»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Предметы вокруг нас. История вещей.	Оформление музея интересных вещей.	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Подводный мир	Творческий проект «Подводный мир».	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка «Детский сад «Голубок» (далее – Программа)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» разработана на основе и в соответствии:

- С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad>).
- С Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028)

Организация режима пребывания детей:

Режим работы: 12-ти часовое пребывание воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе.

Работа по реализации ОП ДО проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО:

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 11 групп:

- группы общеразвивающей направленности (6 групп):

- дети в возрасте от 1 года до 2 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 2 лет до 3 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 3 лет до 4 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 4 лет до 5 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 5 лет до 6 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 6 лет до 7 лет – 1 группа.

- логопедические группы (5 групп – дети с ОВЗ):

- дети в возрасте от 3 лет до 4 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 4 лет до 5 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 5 лет до 6 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 6 лет до 7 лет – 2 группы.

Дети инвалиды – 3 ребенка.

Все разделы ОП ДО содержат:

- Обязательная часть ОП - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее –ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

- В части, формируемой участниками образовательных отношений - представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Учебно методический комплект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлен программой «Хакасия – земля родная» (Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугункова Р.К. Ачисова Н. И.), который раскрывает содержание, логику, объем работы с

детьми раннего и дошкольного возраста, направленные на обеспечение воспитания и развития на идеях образования на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности «Семья», «Здоровья», «Социальная солидарность», «Труд и творчество». Содержание образовательных областей взаимодополняется с учётом специфики региона национально культурных, климатических и социокультурных условий, а также образовательными проектами специалистов и педагогов всех возрастных групп.

Соотношение частей ОП ДО:

- Не менее 60% от общего объема программы - обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.
- Не более 40 % от общего объема программы - часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными и авторскими программами, которые отражают специфику национальных, социокультурных и региональных условий.

ОП ДО включает три основных раздела:

- В целевом разделе ООП-ОПДО представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а так же на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.
- Содержательный раздел ООП ОП ДО включает описание:
 - задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
 - вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
 - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - способов поддержки детской инициативы;
 - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
 - образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем. Развивающая образовательная среда спроектирована с учетом проектной технологии и выражена в:

- создании центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
 - создании условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок в начале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.
- Созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества

Ежедневно дети могут сделать свой выбор и организовать свою деятельность в созданных в группе центрах активности математики, литературы, искусства, игры, движения, строительства, познания. Центры наполнены материалами, стимулирующими активность, развитие и доступны детям. В течение всего дня педагоги стимулируют воспитанников к самостоятельному планированию собственной деятельности, к выбору материалов и способов действия, а также партнёров помогают детям осмысливать и оценить свой выбор и его результаты, поощряют их инициативу и активность.

Особое внимание в ОП уделено созданию условий для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважению и поддержке всех форм участия семей в образовании детей.

Одним из психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В программе предусмотрены условия взаимодействия педагогов с семьями:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям: диагностико-аналитическое; просветительское; консультационное; совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей).

Основные практические формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей;
- информирование родителей о ходе образовательной деятельности;
- просвещение родителей;
- совместная деятельность.
- В организационном разделе ОП ДОО представлены:
 - психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы;
 - организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в ДОО;
 - материально-технические условия обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и др., которые позволяют достигнуть педагогическому коллективу в партнерском взаимодействии с родителями воспитанников, поставленных в ОП ДОО целей, задач, планируемых результатов.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены:

- учебный план;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации ОП ДО и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891304

Владелец Буянкина Татьяна Михайловна

Действителен с 05.07.2024 по 05.07.2025