

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка «Детский сад «Голубок»**

655111, г. Сорск, ул. Кирова д. 19А; т. 25877, 26177; e-mail - s.golubock@yandex.ru; сайт golubok-sorsk.tvoyasadik.ru;
ОГРН 1021900852181; ИНН 1910007391; КПП 191001001

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей МБДОУ
ЦРР «Детский сад «Голубок»
Протокол №1 от «18» июня
2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
ЦРР «Детский сад «Голубок»
Протокол от «18» июня 2024 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 40
от «18» июня 2024 г.
по МБДОУ ЦРР
«Детский сад «Голубок»

***Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования детей
с тяжелыми множественными
нарушениями развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
Центра развития ребенка
«Детский сад «Голубок»***

Содержание

Содержание.....	1
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4

1.1. Основание разработки Программы	4
1.2. Основополагающие функции дошкольного уровня образования, реализуемые Программой	4
1.3. Структура Программы	4
1.4. Единая образовательная среда – как основа для преемственности	5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Цель реализации Программы:	6
2.2. Задачи Программы:	6
2.3. Цель и задачи вариативной части Программы:	7
2.4. Принципы Программы в соответствии со Стандартом	8
2.5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР	8
2.6. Возрастные характеристики детей с ТМНР	10
2.7. Планируемые результаты Программы	12
2.7.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР	13
2.7.2. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
2.7.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
2.7.4. Система мониторинга динамики развития обучающихся, предусмотренная Программой	14
2.7.5. Уровни системы оценки качества, предусмотренные Программой	15
2.7.6. Задачи оценки качества реализации	15
2.7.7. Система оценки качества дошкольного образования	15
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	18
3.1. Пояснительная записка	18
3.2. Модель образовательного процесса МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок»	19
3.3. Задачи и содержание работы (обязательная часть)	19
3.4. Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы	21
3.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми	22
3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	23
3.6.1. Цель организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	23
3.6.2. Принципы работы педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР	24
3.6.3. Задачи взаимодействия с семьями обучающихся с ТМНР	24
3.6.4. Направления взаимодействия с семьями дошкольников с ТМНР	24
3.6.4.1. Образовательно-просветительская работа	24
3.6.4.2. Психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений	25
3.6.4.3. Педагогическая коррекция	25
3.6.4.4. Психологическая помощь	26
3.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР	26
3.7.1. Содержание ИПКР	27
3.7.2. Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы	28
3.7.3. Участники коррекционно-развивающей работы	28
3.8. Рабочая программа воспитания	30
3.8.1. Целевой раздел	30
3.8.1.1. Общая цель воспитания в ДОУ	30
3.8.1.2. Задачи воспитания:	31
3.8.1.3. Принципы Программы воспитания:	31
3.8.1.4. Уклад ДОУ	31
3.8.1.5. Миссия дошкольного учреждения	32
3.8.1.6. Стратегия ДОУ:	33
3.8.1.7. Традиции ДОУ (организационные особенности)	33
3.8.1.8. Праздники	34
3.8.1.9. Образ ДОУ. Его особенности, символика внешний вид	35
3.8.1.10. Воспитывающая среда образовательной организации	35
3.8.1.11. Общности образовательной организации	36
3.8.1.12. Культура поведения педагогического работника	37
3.8.1.13. Деятельности и культурные практики в ДОУ	37
3.8.1.14. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	38
3.8.2. Содержательный раздел	39
3.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	39
3.8.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	40

3.8.2.3. Формы воспитательной работы.....	40
3.8.2.4. Виды деятельности Программы воспитания	41
3.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	42
3.8.2.6. Социальное партнерство	42
3.8.3. Организационный раздел.....	43
3.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	43
3.8.3.2.Кадровое обеспечение.....	43
3.8.3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.....	45
3.8.3.4.Организация предметно-пространственной среды.....	46
3.8.3.5.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	46
3.8.3.6.Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	48
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	49
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР.....	49
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	51
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	55
4.3.1. Создание условий размещения оборудования и содержания территории.....	55
4.3.2. Создание условий размещения оборудования и содержания здания.....	55
4.3.3. Условия выполнения требований естественного и искусственного освещения помещений	56
4.3.4. Условия выполнения требований к отоплению и вентиляции.....	57
4.3.5. Условия выполнения требований к водоснабжению и канализации.....	57
4.3.6. Условия выполнения требований организации питания.....	57
4.3.7. Условия выполнения требований к медицинскому обеспечению.....	58
4.3.8. Создание условий выполнения требований охраны здоровья обучающихся и организации физического воспитания.....	59
4.3.9. Условия для выполнения требований пожарной безопасности и электробезопасности в ДОУ. ...	59
4.3.10. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.....	61
4.3.11. Средства обучения и воспитания.....	61
4.4. Кадровые условия реализации Программы.....	61
4.5. Создание условий реализации формируемой части Программы.....	63
4.5.1.Развивающая предметно-пространственная среда, используемая в образовательном процессе в ходе реализации формируемой части Программы обеспечивает:	63
4.5.2.Методическое обеспечение организации образовательного процесса.....	63
4.6. Режим и распорядок дня в ДОУ.....	64
4.6.1.Учебный календарный план - график	64
4.6.2. Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ.....	66
4.7.Федеральный календарный план воспитательной работы.....	68
4.7.1. Календарный план воспитательной работы.....	68
4.7.2. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.....	68
4.7.3. Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ на учебный год.....	69
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	71
5.1. Краткая презентация адаптированной образовательной Программы	71

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основание разработки Программы.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка «Детский сад «Голубок» с тяжелыми множественными нарушениями развития разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ №1022 Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lqor6tknfb488668922>) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad>)

1.2. основополагающие функции дошкольного уровня образования, реализуемые Программой.

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.3. Структура Программы

По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализует один модуль ФАОП ДО. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» (далее – ДОУ), возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях..

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно - пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ предметная деятельность;
- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

- Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Система оценивания качества реализации Программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

1.4. Единая образовательная среда – как основа для преемственности.

При соблюдении требований к реализации Программы и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное учреждение - отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса города. Участок ДОУ озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку, метеоплощадку.

В здании имеются: групповые помещения (12); музыкальный зал; спортивный зал; кабинет педагога-психолога; комната психологической разгрузки; кабинет учителя-логопеда (4); медицинский блок; костюмерная; зимний сад; кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет завхоза; хозяйственные кладовые (3); пищеблок.

Плановая наполняемость ДОУ - 205 воспитанников.

Возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. В том числе групп с

ОВЗ:

Участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) детей регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель реализации Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР, охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР.

2.2. Задачи Программы:

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям - интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;
- использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- формирование у каждого ребенка с ТМНР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств;
- создание в группе атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТМНР и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;
- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;
- целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психологопедагогическое сопровождение детей с ТМНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;
- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации; – создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТМНР в социум;

- организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;
- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;
- подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров.
- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая гармоничному развитию ребенка с ТМНР, формированию компенсаторных механизмов, коррекции психических отклонений в развитии;
- создание оптимальной образовательной среды для реализации потенциальных психических возможностей, сохранения и укрепления здоровья детей с ТМНР;
- индивидуальный подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для вариативной реализации содержания Программы;
- обеспечение практической направленности содержания Программы за счет организации совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и детьми, участия детей с ТМНР в бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности;
- медико-психолого-педагогический подход к планированию режима дня, организации образовательной деятельности и досуга, созданию предметно-пространственной среды.

2. 3. Цель и задачи вариативной части Программы:

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены и реализуются:

- Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова

Цель программы: патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Задачи:

- создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
 - сформировать представления о себе, чувстве принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
 - сформировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Работа по программе патриотического воспитания полностью решает задачи социально-коммуникативного развития ребенка, перечисленные во ФГОС ДО: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе.
- Попутно решаются некоторые задачи познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития:
- в области познавательного развития: становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и об Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;

– в области речевого развития: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

– в области художественно-эстетического развития: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

– в области физического развития: приобретение опыта в двигательной деятельности; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

• Программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – Земля родная» Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугункова Р.К. Ачисова Н. И.

Цель: создание условий ознакомления детей с историей, культурой, традициями коренного народа и народов, проживающих в республике Хакасия, создание условий для развития личности ребенка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его национальной культурой и материальной средой в ее многообразии.

Задачи образовательной деятельности:

– Создание условий для использования в системе исторического и этнографического материала для воспитания у детей патриотизма.

– Формирование доброжелательного отношения детей к представителям других национальностей.

– Создать условия для соблюдения нравственного этикета по отношению к языку, национальным обычаям и традициям хакасского народа.

2. 4. Принципы Программы в соответствии со Стандартом.

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. 5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР.

- Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты

детского развития.

- Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.
- Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
- Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
- Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
- Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
- Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).
- Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
- Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
- Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
- Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
- Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);
- Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

2.6. Возрастные характеристики детей с ТМНР

Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы (далее – ЦНС), генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т.д. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Интеллектуальные нарушения характерны для большинства детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Степень умственной отсталости может быть различной: от легкой до тяжелой и глубокой. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, внимания, памяти. У них отмечается грубое недоразвитие мыслительной деятельности, обуславливающее невозможность формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов.

Различные нарушения оказывают негативное влияние не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

У детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У них значительно затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации и постоянной логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы, становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Специфика эмоционально-волевой сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-

потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Двигательные нарушения также часто встречаются у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Выраженность двигательных проблем варьирует от моторной неловкости и сложностей с формированием предметных действий до тяжелых опорно-двигательных нарушений, характеризующихся неспособностью самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении и выполнять произвольные движения. Особенности моторной сферы характеризуются нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий (бег, прыжки и др.) и навыков несложных трудовых действий. У некоторых детей отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др., они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Двигательная депривация у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития может возникнуть как из-за моторных нарушений, так и вследствие других нарушений развития, приводящих к снижению подвижности (интеллектуальные нарушения, нарушения зрения). Развитию двигательной депривации способствует и неправильно организованная среда, ограничивающая свободное перемещение ребенка (отсутствие возможности играть на полу, ползать, лазать и т.д.). Снижение двигательной активности у маленьких детей часто влечет заметное снижение количества сенсорных стимулов, которые они получают.

У детей с ТМНР нередко наблюдаются нарушения зрения или слуха (а иногда и их сочетание), от незначительных проблем до полной потери.

У многих детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития диагностируется эпилепсия. Для некоторых детей врачи могут подобрать противосудорожную терапию, однако встречаются и некупируемые формы эпилепсии.

У данной категории детей могут присутствовать также расстройства аутистического спектра:

- ребенок избегает взгляда в глаза, избегает прикосновений;
- ребенок не включается в предложенную взрослым деятельность, хотя может незаметно наблюдать за взрослым, когда тот не пытается вступить с ним в контакт;
- наблюдается повышенный уровень агрессии и аутоагрессии; стремление обратить на себя внимание плохим поведением и демонстративное нарушение правил, выходящее за рамки свойственного возрасту;
- постоянная провокация взрослых на сильные эмоциональные реакции;
- отсутствие дистанции в общении со взрослым и пр.

У некоторых детей особенности сенсорной интеграции могут проявляться в виде гиперчувствительности и защитных реакций по отношению к определенным стимулам или в виде активного поиска специфических ощущений. Для окружающих это может выглядеть как необычное и непонятное поведение.

У детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития часто встречаются нарушения привязанности, обусловленные разными факторами:

- длительное пребывание в отделениях реанимации и интенсивной терапии без родителей;
- большой объем медицинского и реабилитационного вмешательства, связанного с болевыми ощущениями и чувством страха, отсутствие поддержки ребенка в этих ситуациях;
- нехватка личного внимания;
- недостаточная компетентность взрослых, их неумение быстро и правильно реагировать на плач и другие сигналы малыша, успокоить или помочь ему.

Привязанность является одним из основных условий психического и личностного развития человека. Поведение близкого взрослого оказывает ключевое влияние на формирование привязанности у ребенка. Если потребность ребенка в привязанности и безопасности регулярно не удовлетворяется, это накладывает отпечаток на его личностное, психическое и

даже физическое развитие. Нередко нарушение привязанности остается с ребенком на всю жизнь. Взрослым следует понимать, что отношения привязанности развиваются и видоизменяются в течение всей жизни человека и своевременно обратить внимание на проявление у ребенка признаков нарушения привязанности: постоянно сниженный фон настроения, вялость, апатичность, настороженность или плаксивость; устойчивое нежелание вступать в контакт с окружающими людьми. Данные признаки могут встречаться как по отдельности, так и одновременно. У некоторых детей отмечается излишняя навязчивость в общении со взрослым или же чрезмерная фамильярность, демонстрация проявлений привязанности любому малознакомому взрослому.

В ходе индивидуальной работы педагогов с ребенком можно существенно скорректировать нарушения привязанности и установить надежные отношения.

Детям с ТМНР нередко свойственен очень медленный темп реагирования, их ответы могут быть очень слабыми и необычными. Если взрослый не подстраивается к ребенку, то возникает ситуация, когда ответная реакция ребенка не замечается и не поддерживается. При этом ребенок может не понимать сигналы взрослого или не успевать связать их с последующими событиями. В таком случае происходящее будет возникать для ребенка внезапно и пугать его.

Все дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития подвержены риску развития депривации. Помимо эмоциональной депривации вследствие выраженного нарушения привязанности детям с ТМНР могут быть свойственны и другие виды депривации.

У детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития часто бывает мало опыта взаимодействия с предметами. Кроме того, им может быть сложно самостоятельно улавливать связи между объектами, событиями и символами. Этим детям необходима специальная помощь для формирования адекватной модели окружающего мира. В случаях когда такой помощи у ребенка нет, окружающая среда остается непонятной и непредсказуемой, т.е. формируется когнитивная депривация.

Тяжелые двигательные и сенсорные нарушения (а особенно их сочетание) приводят к тому, что ребенок не получает достаточное количество зрительных, слуховых, тактильных или других стимулов. Обедненная среда усугубляет ситуацию и может привести к сенсорной депривации.

С социальной депривацией могут столкнуться дети, не имеющие возможности выходить за пределы квартиры, посещать образовательные и культурно-досуговые учреждения, участвовать в жизни общества.

Все виды депривации влияют на психическое состояние ребенка и на возможности его развития. Многочисленные сенсорные дефициты дети начинают восполнять различными способами самостимуляции: сосанием пальца, монотонным раскачиванием, вокализациями, битьем головой, надавливанием пальцами на глаза, выдираанием волос, вызыванием рвоты и др.

Таким образом, педагогам, специалистам и родителям, воспитывающим детей с ТМНР, важно понимать, что тяжёлые и множественные нарушения развития представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания.

2.7. Планируемые результаты Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.7.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТМНР.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТМНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы	Пункт программы	Ссылка
Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности	ФАОП ДО, п. 10.4.8.1.	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lqor6tknfb488668922
Целевые ориентиры периода формирования предметных действий	ФАОП ДО, п. 10.4.8.2.	
Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности	ФАОП ДО, п. 10.4.8.3.	
Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности	ФАОП ДО, п. 10.4.8.43.	

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.7.2. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- В рамках освоения парциальной программы патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова

Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
<p><u>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал.• Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.• Взаимодействует со сверстниками в процессе игры.• Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей.• Называет воспитателей по имени и отчеству.• Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший - нехороший, можно - нельзя, красивый - некрасивый, добрый - злой и др.).• Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть стол и т. п.).• Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.).• Может привести элементарные примеры правильного и неправильного поведения. <p><u>2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье.</u></p>

- В рамках освоения программы «Хакасия – земля родная» (Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можжевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунекова Р.К. Ачисова Н. И.)

Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
К концу года дети должны
- знать: 1-2 потешки; узнавать героев сказок;
- узнавать хакасские мелодии,
- уметь отличать хакасскую музыку от русской народной музыки
- уметь внимательно слушать рассказывание или чтение доступных произведений;
- узнавать знакомые произведения при повторном слушании.
Показатели развития:
- понимают речь, активны в речевом общении с воспитателем и другими детьми;

2.7.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа ДОУ учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.7.4. Система мониторинга динамики развития обучающихся, предусмотренная Программой

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2.7.5. Уровни системы оценки качества, предусмотренные Программой

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2.7.6. Задачи оценки качества реализации Программы на уровне ДОО

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

2.7.7. Система оценки качества дошкольного образования.

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики.

Формы проведения педагогической диагностики (Низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий воспитанников)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО – от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) Определение результатов решения воспитательных задач (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО 	Начальный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО. Воспитатели всех возрастных групп.	Протокол наблюдения Карта развития ребенка.
Свободные беседы с детьми	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления психологической диагностики:

- Скрининговое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- Выявление уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
- Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одарённости.
- Диагностика социально-психологического климата коллектива.
- Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей.

Опираясь на эти направления психологической диагностики, педагог-психолог подбирает методы и методики:

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Определение степени адаптации к ДОУ			
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Определение общего эмоционального фона поведения ребенка в познавательной и игровой деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и детьми	1 месяц приема ребенка в ДОУ Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов. Лист адаптации Анкеты
Методика А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребёнка у ДОУ»	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.		
Методика Ватутиной Н. Д. «Определение степени адаптации к ДОУ»	Определение степени адаптации.		

Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению			
• Личностная готовность:			
Субтест «Лесенка»	Изучение самооценки ребенка.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
• Мелкая моторика рук:			
Субтест «Вырежи круг»	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Домик»	Выявление: – умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; – уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Закончи предложение»	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «4-й лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики. Составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Разрезные картинки»	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Развитие произвольности:			
Субтест «Запрещенные слова»	Выявление уровня произвольности, определение сформированности внутренней позиции школьника.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Графический диктант»	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Диагностика уровня развития речи дошкольников			
М.А. Илюк, Г.А. Волкова «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с общим	Оценка уровня общего и речевого развития дошкольников от 3 до 7 лет: – развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций;	2 раза в год Учитель-логопед	Речевая карта воспитанника. Протокол.

недоразвитием речи» - КАРО, 2004г.	– развитие моторной сферы; – развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; – развитие экспрессивной сферы, состояние грамматического строя речи; – развитие экспрессивной речи, состояние связной речи; развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи.		
А.М. Быховская, Н.А. Казова		2 раза в год Учитель-логопед	Речевая карта воспитанника. Протокол.
«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.		2 раза в год Учитель-логопед	Речевая карта воспитанника. Протокол.
Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 2-3 лет с ЗПР методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ» - Москва Издательство ГНОМ, 2014г.		2 раза в год Учитель-логопед	Речевая карта воспитанника. Протокол.
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей			
Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	2 раза в год. По мере необходимости	Аналитические таблицы
Тест тревожности. Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности	Педагог-психолог	
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет		
Методика «Волшебная страна чувств»	исследование психоэмоционального состояния ребенка		
Диагностика индивидуально-психологических особенностей дошкольников			
Диагностический инструментарий. Ю.А.Афонькина «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.	2 раза в год. По мере необходимости Педагог-психолог Учитель-логопед	Аналитические таблицы
<ul style="list-style-type: none"> • Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М., изд. Генезис, 2022.80с. • Ю.А. Афонькина «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей» - М., изд. Учитель, 2020, 83с. • «Альбом для логопеда»/ О.Б. Иншакова – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 279. • «Сборник диагностических методик для обследования участников образовательных отношений при организации деятельности по социально-эмоциональному развитию детей раннего возраста». составитель: педагог-психолог Кубрак О.В.- Краснодар, 2022, 			

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

– описание модуля образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, на

основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

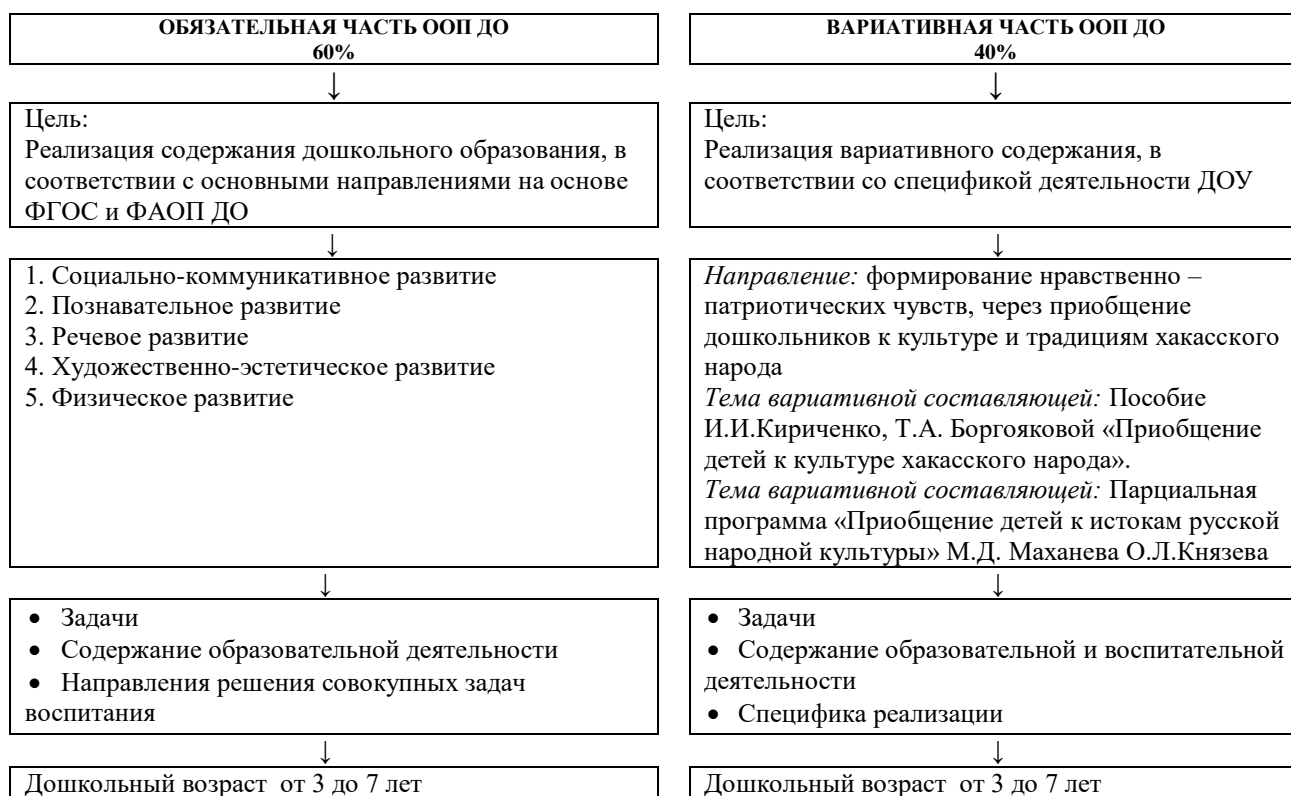
– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

3.2. Модель образовательного процесса МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок»



3.3. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Обязательная часть программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие		
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.	п.37.1. ФАОП ДО	п.37.1.1. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.		п.37.1.2. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности		п.37.1.3. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности		п.37.1.4. ФАОП ДО
Физическое развитие		
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности	п.37.2. ФАОП ДО	п.37.2.1. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.		п.37.2.2. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности		п.37.2.3. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.		п.37.2.4. ФАОП ДО
Познавательное развитие		
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности	п.37.3. ФАОП ДО	п.37.3.1. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.		п.37.3.2. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.		п.37.3.3. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.		п.37.3.4. ФАОП ДО
Речевое развитие		
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.	п.37.4. ФАОП ДО	п.37.4.1. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.		п.37.4.2. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.		п.37.4.3. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.		п.37.4.4. ФАОП ДО
Художественно-эстетическое развитие		
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.	п.37.5. ФАОП ДО	п.37.5.1. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.		п.37.5.2. ФАОП ДО
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.		п.37.5.3. ФАОП ДО
Направления работы в разделе «Музыкальное воспитание»		п.37.5.4. ФАОП ДО
Направления работы в разделе «Лепка»		п.37.5.5. ФАОП ДО
Направления работы в разделе «Аппликация»		п.37.5.6. ФАОП ДО
Направления работы в разделе «Рисование»		п.37.5.7. ФАОП ДО
Направления работы в разделе «Конструирование»		п.37.5.8. ФАОП ДО
Познавательная деятельность		
Совместная образовательная деятельность в разделе «Музыкальное воспитание»	п.37.6. ФАОП ДО	п.37.6.1. ФАОП ДО
Совместная образовательная деятельность в разделе		п.37.6.2. ФАОП ДО

«Лепка»		
Совместная образовательная деятельность в разделе «Аппликация»		п.37.6.3. ФАОП ДО
Совместная образовательная деятельность в разделе «Рисование»		п.37.6.4. ФАОП ДО
Совместная образовательная деятельность в разделе «Конструирование»		п.37.6.5. ФАОП ДО

3.4. Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы.

При проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы основные положения программы.

• *Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова*

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Формировать у детей навыки организованного поведения в семейной обстановке, в ДОО, в общественных местах.
- Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимулировать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, книгам, личным вещам.
- Развивать у детей знания об элементарных правилах поведения в группе сверстников.
- Прививать навыки совместной игровой деятельности, учить не мешать другим детям и не причинять им боль.
- Формировать у детей навыки вежливого общения (приветствие, проявление благодарности, прощание).
- Напоминать детям имена и отчества работников ДООУ, непосредственно общающихся с детьми.
- Развивать у детей доброжелательное отношение к традиционным формам поведения детей в группе (игровая деятельность, принятие новых знаний, уборка игрушек, самостоятельное соблюдение культурно-гигиенических навыков).
- Развивать умение соблюдать правила совместных игр.
- Развивать словарный запас, касающийся морально-нравственных понятий (хороший – плохой, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.)
- Знакомить детей с позитивным и негативным поведением, хорошими и плохими поступками на примере повседневных ситуаций, художественной литературы, мультфильмов.
- Развивать умение действовать с учетом морально-нравственных ценностей как самостоятельно, так и по просьбе взрослого (помочь воспитателю, помощнику воспитателя, пожалеть сверстника и др.).
- Учить определять поступки взрослых, в которых проявляется забота о других людях, детях, растениях, животных.

2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формировать представления о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, имена родителей, название улицы, на которой живет ребенок, название родного города).
- Формировать представления о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи; побуждать к беседе о семье ребенка, закреплять умение называть имена членов своей семьи.
- Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, вовлекать в совместную деятельность с членами семьи. Формировать представления о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада.
- Формировать представления о сопричастности к жизни ДООУ через понятные ребенку праздники, события.
- Знакомить детей с народными игрушками.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Формировать понимание необходимости уходить из детского сада только с родителями.
- Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у них еду, игрушки.
- Учить сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появляются на участке детского сада.
- Формировать у детей элементарные представления о транспортных средствах; машинах, автобусах, трамваях, метро и т.д.; о том, какие правила передвижения существуют.
- Формировать у детей представления о том, что все они являются пешеходами и для них тоже написаны специальные правила.
- Формировать элементарные представления о безопасном передвижении на улице: что существует проезжая часть улицы и по ней передвигаются машины и есть тротуары, по которым передвигаются пешеходы; по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах в соответствии с сигналом светофора.
- Формировать представления о том, что переходить улицу следует только на зеленый сигнал и по пешеходному переходу, который нарисован белыми полосками и называется «зебра»
- Программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – Земля родная» Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугункова Р.К. Ачисова Н. И.
- Прививать у детей любовь к малой родине.
- Дать представление о национальных предметах быта.
- Познакомить с названиями распространенных растений и животных (2-3 вида) данной местности.
- Способствовать развитию познавательной активности, обогащать их представление об окружающей среде.
- Воспитывать бережное отношение к природе Хакасии.
- Знакомить с элементами музыкальных произведений, элементами танцевальных движений.
- Знакомить с элементами хакасского геометрического орнамента.

3.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми

- Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
- С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и

компетентный партнер.

- Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
- Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

3.6.1. Цель организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

3.6.2. Принципы работы педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР.

- Семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.
- Взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста.
- Семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

3.6.3. Задачи взаимодействия с семьями обучающихся с ТМНР

- Определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности.
- Оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка.
- Формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

3.6.4. Направления взаимодействия с семьями дошкольников с ТМНР.

- Образовательно-просветительская работа.
- Психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений.
- Педагогическая коррекция.
- Психологическая помощь.

3.6.4.1. Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

3.6.4.2. Психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений.

В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителями (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

3.6.4.3. Педагогическая коррекция.

Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителями (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
- формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком «педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)», участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист - ребенок – родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний

и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

3.6.4.4. Психологическая помощь.

Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния «горя», «безвыходности», «безысходности», «тупиковой ситуации»;
- обновление мироощущения, самоценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;
- определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей «обратную связь». Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную «потерянность» в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

3.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОУ. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АООП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в ДОУ (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

3.7.1. Содержание ИПКР

- Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:
 - сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;
 - углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в ДОУ.
- На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:
 - определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей;
 - основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;
 - результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;
 - определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР;
 - определяются формы сотрудничества ДОУ с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.
- Разработанная ИПКР утверждается ППк ДОУ. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.
- В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

• По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

3.7.2. Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы

Заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

3.7.3. Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; - определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком; - формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; - работа над просодической стороной речи; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
Музыкальный руководитель	- определяет алгоритм работы и формы организации музыкальной деятельности с детьми с ОВЗ; - разрабатывает и реализует ИОМ; - создает условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ образовательной Программы; - оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам музыкального развития и развития речи.
Инструктор по физической культуре	- определяет алгоритм работы и формы организации физического развития с детьми с ОВЗ, включая в работу максимальное количество анализаторов – слуховой, зрительный,

	<p>кинестетический, рече-двигательный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и реализует ИОМ; - создает условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ образовательной Программы; - оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам физического развития и развития речи на занятиях физической культурой.
--	---

Основа коррекционно-развивающей работы

↓	
<p>На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер.</p>	
Формы деятельности	Виды деятельности
<p>Игровая – форма активности ребенка, направленная на процесс действия и способы осуществления. Характеризуется принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – творческие игры; – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; – игры-драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природными материалами; с подсобными материалами и т. п.); – игры-фантазирования; – импровизационные игры-этюды; – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические и т. п.; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)); – подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т. п.); – развивающие; – музыкальные; – компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
<p>Коммуникативная – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>В процессе коммуникативной деятельности ребенок использует все возможные средства общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые.</p> <p><u>Формы общения ребенка со взрослым:</u> ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная.</p> <p><u>Формы общения ребенка со сверстниками:</u> эмоционально-практическая; ситуативно-деловая; внеситуативно-деловая.</p> <p>Устная речь основное средство общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Виды устной речи: монологическая речь; диалогическая речь.</p>
<p>Познавательно-исследовательская – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспериментирование; – исследование; – моделирование
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение); – рассказывание (пересказывание); – разучивание; – ситуативный разговор
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.

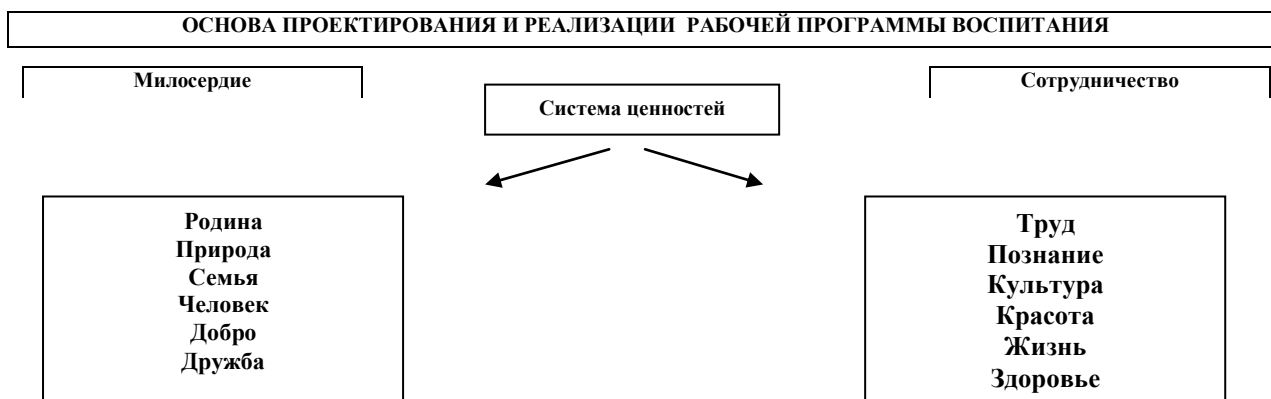
результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	
Музыкальная – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений (певца, участника оркестра, танцора); сочинителя (импровизатора музыкальных попевок и танцев; создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)	- слушание музыки (музыкально-художественное восприятие); - пение: - музыкально-ритмические движения: - игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование); - элементарное музыкальное творчество – индивидуальное воплощение, интерпретация музыкального образа, представленного в: пении; ритмике; танцевально-игровой деятельности; игре на детских музыкальных инструментах.
Двигательная – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.	Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения (построения, перестроения); общеразвивающие упражнения; танцевальные упражнения. Спортивные упражнения: летние; зимние. Игры: подвижные; спортивные.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	- конструирование из строительных материалов; - конструирование из бросового материала (коробок, катушек и др.); - конструирование из природного материала; - конструирование из бумаги.
• Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование: предметное; сюжетное; декоративное; Лепка: предметная; сюжетная; декоративная; Аппликация: предметная; сюжетная; декоративная (узор).

3.8. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания в ДОО, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.



3.8.1. Целевой раздел.

3.8.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание

условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

3.8.1.2. Задачи воспитания:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

3.8.1.3. Принципы Программы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3.8.1.4. Уклад ДОУ

Опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры

приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В Учреждении организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

Также в ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашей республики должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сибирского сообщества. Жители Хакасии отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной методики посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Представленный сложившийся уклад ДОУ является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.8.1.5. Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и дающие каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самоопределению, самореализации в различных видах деятельности. Содействовать семье в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка.

Главная задача дошкольного учреждения – качественное воспитание и развитие детей. Эту работу осуществляем по всем направлениям: физкультурно – оздоровительном (занятия со специалистами, организация кружковой работы); интеллектуальном (реализация проектов, кружковая работа «Неизвестное рядом»); художественно-эстетическом (кружковая работа «Изонить», «Оригами» и др.). Работы воспитанников украшают дошкольное учреждение, а также дети принимают участие в конкурсах разного уровня.

3.8.1.6. Стратегия ДОУ:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОУ;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Правила группы - часть социальной среды ДОУ. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Каждое правило обсуждается в кругу; их можно проиграть в ролях. Например, обсуждая, что значит быть вежливым, проигрываем вежливые формы приветствий, просьбы, прощания, предложения помощи другим и т.п. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам - нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

3.8.1.7. Традиции ДОУ (организационные особенности)

Традиция «Утренний сбор»

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок

услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Желательно проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

«Для всех, для каждого»

Воспитатель тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Создавать ситуации, в которых дети сами распределяют поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Каждая группа определяет свои традиции в группе.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

3.8.1.8. Праздники

Часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли (ЧылПазы). Традиционны в группе и совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашей республики должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сибирского сообщества. Жители Хакасии отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной методики

посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

3.8.1.9. Образ ДОУ. Его особенности, символика внешнего вида

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Название («Голубок») отражает год мира, в котором распахнул свои двери детский сад.

Эмблема ДОУ представляет собой композицию: голубь, несущий в клюве цветок на фоне земного шара, окольцованного лавровыми ветками, где:

- голубь – символ мира;
- земной шар – символ тепла и света, жизни;
- лавровые ветви – символ сплоченности детского и взрослого коллектива.

3.8.1.10. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда в Учреждении определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитывающая среда ДОУ строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательного учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Все пространство нашего организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

3.8.1.11. Общности образовательной организации.

ДОУ осуществляет свою деятельность, опираясь на взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Профессиональная общность, связана единством целей и задач воспитания, на основе единой корпоративной культуры. «Корпоративная культура», обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система передается новым работникам как образец исполнения и предполагает:

- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- идеал поддержки и помощи коллегам;
- идеал сотрудничества;
- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку - ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие;
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;
- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой;
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Педагоги имеют право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того,

чтобы детский сад сохранял качество работы.

Во всех трех общностях обязательно должно присутствовать содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Отношение к ребенку, как со стороны родителей, так и со стороны сотрудников ДОУ, как к полноправному члену общества. И ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.8.1.12. Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога.

3.8.1.13. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее

реализации совместно с родителями (законными представителями);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.8.1.14. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

3.8.1.15. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР

- Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

- Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.8.2. Содержательный раздел.

3.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направление воспитания	Задачи/Содержание воспитания
Патриотическое	ФАОП ДО п.49.2.2.
Социальное	ФАОП ДО п.49.2.3.
Познавательное	ФАОП ДО п.49.2.4.
Физическое и оздоровительное	ФАОП ДО п.49.2.5.1.
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков	ФАОП ДО п.49.2.5.2.
Трудовое	ФАОП ДО п.49.2.6.
Этическое	ФАОП ДО п.49.2.7.1.

3.8.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательная система отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. Суть системы состоит в том, «что ребенок вместе со взрослым, они оба, черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга.

Только при таком сотрудничестве можно ожидать успеха в развитии и саморазвитии ребенка»
Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности.

В процессе ОД воспитательные задачи направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности. Эффекта педагогического влияния на личность педагог добивается благодаря совпадению ОД с воспитательными воздействиями во всех образовательных областях.

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их воспитания. В режимных моментах решаются задачи формирования общей культуры воспитанников. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

В совместной деятельности решаются задачи развития самосознания, самоутверждения, самооценки (какой я?); потребность в преобразовательной деятельности; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации посредством решения личностных (интеллектуальных) затруднений.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

3.8.2.3. Формы воспитательной работы

- Массовые: тематические вечера, утренники, вечера вопросов и ответов, устные журналы, смотры, конкурсы, фестивали, турниры, аукционы, выставки, походы, экспедиции, митинги, собрания, клубная работа, ярмарки, театр и др.
- Групповые: кружки, студии, ансамбли, секции; гостиные (музыкальные, литературные, поэтические и др.); национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы; КВН; круглые столы, конференции, и др.
- Индивидуальные: поручения, коллекционирование, физическое совершенствование, игры и занятия и др.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться

- с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение

– к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.8.2.4. Виды деятельности Программы воспитания

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Игра ребёнка – это его жизненная лаборатория. Ролевые игры особенно сильно влияют на духовное, нравственное развитие личности, а это те личностные черты, которые требуют на современном этапе развития общества наиболее пристального внимания.

Игра – это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание и ребёнок ощущает себя полноценным субъектом деятельности, где строятся партнёрские отношения между взрослым и ребёнком.

Проектная деятельность. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. В современном динамичном мире принципиально важно, чтобы психическое развитие ребёнка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития.

Двигательная деятельность формирует у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, воспитание позитивного ценностного отношения к физкультурно-двигательной деятельности – культуры личностно-ориентированной (физкультурной) двигательной деятельности.

Продуктивная деятельность. В процессе продуктивной деятельности формируется целеустремленность в работе, умение доводить ее до конца, аккуратность, умение работать в команде, трудолюбие, любознательность. Специфика занятий художественным творчеством дает широкие возможности для того, чтобы познать прекрасное, развивать у детей эмоционально-эстетическое отношение к действительности. Сама продуктивная деятельность показывает индивиду миру реально существующей красоты, формируя его убеждения и оказывая воздействие на поведение. Продуктивные виды деятельности тесно связаны с решением задач нравственного воспитания.

Коммуникативная деятельность. Умение общаться положительно влияет не только на взаимоотношение с окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в

собственных силах, эмоциональную комфортность. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью.

Трудовая деятельность. Заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

3.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Организация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в ДОУ в процессе воспитательной работы выстраиваются в формах:

Групповые формы работы с родителями /законными представителями:

- Совет Родителей, Родительские комитеты групп участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте учреждения, группы, созданный на интернет платформах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Индивидуальные формы работы с родителями /законными представителями:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

3.8.2.6. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие социальных партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе социальных партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Для того чтобы реализовать цели Стандарта, ДОУ не рассматривается изолированно, а включен в единую социокультурную среду, обеспечивающую дошкольное образование детей:

МБОУ СОШ №1; МБОУ СОШ №3; МБУК ДК «Металлург»; МБУК «Единая сеть библиотек»; ГБУЗ РХ «Сорская городская больница»; ГИБДД; ОНД Усть-Абаканского района ГУ МЧС России по РХ; МБУ ДО «Сорская спортивная школа»; МБУК «Сорский краеведческий музей им. В.В.Андряшева»; МБУ ДО «Детская музыкальная школа»; МБУ ДО «Дом детского творчества».

3.8.3. Организационный раздел.

3.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

3.8.3.2. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 штатные единицы;
- педагогические работники – 28 штатных единиц;
- учебно-вспомогательный персонал – 15 штатных единиц.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующей	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель,	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение

инструктор по физическому воспитанию	традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель - логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой.

Действия педагога носят осознанный и целе-ориентированный характер. Важно, чтобы педагоги понимали свою роль в работе с детьми, где уход, образование и обучение представляют собой единый комплекс заботы о благополучии ребенка.

Профессиональными задачами педагога, реализующего Программу, являются:

- понимать потенциал детей в собственном их развитии и обучении;
- поощрять самостоятельность и независимость детей, и в то же время, придавать им уверенность, что в случае необходимости они всегда получают поддержку и помощь;
- создавать и поддерживать специально-подготовленную предметную среду и/или среду для проведения творческих занятий;
- глубоко знать дидактический материал, уметь предъявлять его детям;
- уметь организовывать свободную работу детей в группе и ежедневные коллективные занятия;
- владеть методами организации, планирования, анализа и оценки собственной деятельности, деятельности конкретного ребенка и группы;
- уметь наблюдать свободную деятельность детей, точно фиксировать наблюдения в специальных индивидуальных дневниках и на основе анализа увиденного, преобразовывать среду группы для создания наиболее благоприятных условий для развития каждого ребенка;
- подбирать коллекцию детских работ для индивидуальных портфолио, анализ и представления которых, использовать в беседах с родителями;
- понимать и принимать каждого ребенка, быть отзывчивым и способным правильно реагировать на чувства и потребности детей;
- проявлять терпение в отношениях с детьми и с каждым отдельным ребенком;
- создавать и поддерживать атмосферу дружеских отношений между детьми;
- проявлять уважение к родителям детей, выстраивать партнерские отношения с ними, по возможности включать их в воспитательно-образовательный процесс;
- регулярно анализировать свою деятельность, постоянно учиться, повышая свой профессиональный и личностный уровень;

Посредством организации специально-подготовленной среды развития, а также различных способов совместной деятельности педагоги передают опыт предшествующих поколений, наследие культуры нашей Родины и аспекты современных научных знаний.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства

начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОУ.

При организации инклюзивного образования в группах компенсирующей направленности в ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании введена штатная единица педагога-психолога. Психолого - педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

3.8.3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации); – консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ; – организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество); – взаимопосещения, открытые просмотры мероприятий.
Условия работы с особыми категориями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы; – воспитанники с ООП; – дети с ОВЗ и дети-инвалиды – АОП ДО МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок», индивидуальная программа развития ребенка-инвалида (ИОМ)
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	<p>П. 29.4.3.2 ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; – формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание
	<ul style="list-style-type: none"> условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; – создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; – доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической

	<p>доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><i>Привлеченные специалисты для обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ отсутствуют.</i></p>	

3.8.3.4. Организация предметно-пространственной среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает создание, поддержание, использование предметно-пространственной развивающей среды совместно с родителями, воспитанниками, других участников образовательных отношений:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ эстетически привлекательная, безопасная.

3.8.3.5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

- На уровне уклада ДООУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.
- На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в ДООУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.8.3.6. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями взаимосвязаны и взаимодополняемы с саморазвитием, и реализуются в специальных образовательных условиях.

Важнейшими составляющими этих условий являются следующие:

- наличие адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) «Сопричастность»;
- наличие индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника, учитывающий особенности развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции (в том числе и технических);
- организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования при сетевом взаимодействии по организации взаимодействия здоровых детей и детей с речевой патологией, направленной на гармонизацию детских взаимоотношений (участие в проектах, программах и др.);
- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях учреждения, так и вне его особой пространственной и временной организации образовательной среды, учитывающей коммуникативный и социальный опыт воспитанников;
- создание событийной, рукотворной среды, обеспечивающей возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- создание среды, которая обеспечивает среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- предоставление психологических и социальных услуг.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ имеется кабинет учителей – логопедов и педагога - психолога. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОУ с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

В основе КРР, осуществляемой в ДОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный

результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

В ДОУ организована система взаимодействия и поддержка ДОУ со стороны городского ПМПК. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР.

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;

– создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для «зоны ближайшего развития» в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

Программа должна содержать сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в

образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

ППРС ДОУ должна обеспечивать и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Пространство трансформируемое и дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда безопасна и соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Функции ППРС:

– информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта;

– стимулирующая – мобильная и динамичная, педагоги учитывают «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности;

– развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

ППРС имеет привлекательный вид; выступает в роли естественного фона жизни ребенка; снимает утомляемость; положительно влияет на эмоциональное состояние; помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир; дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Ориентируясь на «зону ближайшего развития» ППРС содержит:

– предметы и материалы, известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;

– предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;

– совсем незнакомые предметы и материалы.

При организации предметно – развивающей среды в ДОУ важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

– для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании;

– на четвертом году жизни ребенку развернут центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими;

– в старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни

РППС включает организованное пространство ДОУ.

• Территория ДОУ:

- площадь территории – 11704 кв.м.;

- площадь озеленения - 6547 кв.м.;

Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга.

На территории:

- оформлены цветники, клумбы, альпийская горка;

- оборудованы: спортивная площадка; метеоплощадка, «Замок», «Деревенское подворье».

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки — индивидуальные для каждой группы. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой

групповой площадки установлен тентовый навес. Оборудование групповых площадок (13 шт.): веранды, закрытые песочницы, кольцебросы, дорожки «Здоровья», спортивные комплексы.

Оборудование спортивной площадки: спортивный комплекс (гимнастическая стенка, стена для лазания, канат, гимнастические кольца); скамейка «змея»; стойки для волейбольной сетки; мишени для метания; футбольные ворота, беговая дорожка.

Оборудование метеоплощадки: ловец облаков, тематический стенд «Погода», тематический стенд «Времена года», метеорологическая будка (барометр), флюгер, снегомер, осадкомер, солнечные часы, доска для фиксации погоды.

Оборудование «Деревенского подворья»: мельница, домик, колодец, муляжи бабки, деда, коровы, курицы и петуха, поросенка.

Оборудование замка: «Замок из камня», мостик через пруд, клумба, забор из частокола.

• В учреждении оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН групповые помещения (13) - приемная, игровая, спальная, комната гигиены, раздаточная.

В соответствии с ФГОС ДО, в группах предметно-пространственную развивающую среду организована так, чтобы могла провоцировать ребенка на свободный выбор того или иного вида деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

ППРС в группах представлена центрами активности. Помещение групп разделены на центры, в каждом из которых содержится достаточное насыщение материалами для познания, исследования, творчества в разных областях деятельности и для игры.

Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры. Для своевременного развития игры в группах созданы необходимые условия: оборудована игровая зона детской мебелью, различными атрибутами, в том числе атрибутами – копиями и их заместителями, которые помогут ребёнку использовать накопленный опыт в мире игры. Имеется необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр.

В группах имеются в наличии дидактические, настольные игры, головоломки, пространственные головоломки, настольно-печатные игры.

Уголки ПДД мобильные, которые можно перенести и развернуть на столе для самостоятельных игр. На нем можно расставлять знаки, транспортные средства, иллюстрации транспортных средств, пособия по правилам дорожного движения.

В каждой группе оборудованы уголки уединения, где ребенок может уединиться с любимой игрушкой, с игрушечным телефоном, интересной книгой или просто помечтать.

Центры, обеспечивающие познавательное развитие: «Познания» (конструктивной деятельности или строительства; сенсорно-моторного развития; экспериментальной деятельности; науки и поиска, математики, экологии), центр науки или исследовательский центр. Для детского исследования имеются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д.; и оборудование: микроскопы, лупы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Для познавательного развития: специальная детская литература, алгоритмы проведения опытов, схемы, картотеки экспериментов и опытов, календарь природы и погоды.

Для математического развития знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различный демонстрационный и раздаточный материал, схемы задач и др.

Центры, обеспечивающие речевое развитие: книги, грамоты.

В уголке книги представлены разные жанры художественной литературы (авторские сказки, сказки разных народов, рассказы, стихотворения, быль, поэмы), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки), а также книги энциклопедической направленности, книги для самостоятельного чтения, с учетом программных требований и возрастных, психологических (возможности и особенности восприятия, памяти, мышления, психомоторики), гендерных особенностей детей.

В уголке грамотности находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

Центры, обеспечивающие художественно – эстетическое развитие: «Творчества». Кроме

материалов для (краски карандаши, пластилин, образцы, бумага, клей, картон, пооперационные схемы, трафареты, книжки – раскраски и др.), в центре имеются и другие разнообразные материалы - фигуры из бумаги, ткани, пенопласт, трубочки, макаронные изделия, пшено, горох, все, что необходимо для творчества и изготовления поделок и картин. А также демонстрационный материал, наглядные пособия, изделия городецких, хохломских мастеров, гжель.

«Музыкально – театрализованный»: ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театров: кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный и др. виды театра.

Центры, обеспечивающий физическое развитие: «Физической активности», в которых имеются мячи разных размеров, массажные мячи, обручи, скакалки, атрибуты для спортивных игр.

Игры, пособия доступны детям, полифункциональны, трансформируемы, вариативны, безопасны. Мебель соответствует росту и возрасту детей, закреплена, не имеет острых углов. Игрушки и пособия соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, изготовлены из материалов безвредных для здоровья, имеют сертификаты безопасности, обработка игровых пособий происходит своевременно.

• В музыкальном зале созданы следующие необходимые условия для организации образовательной деятельности с детьми:

– оборудование, инструменты: синтезатор, аккордеон, баян, магнитофон, телевизор, мультимедийное оборудование; детские инструменты (погремушки, бубны, барабаны, маракасы, треугольники; колокольчики; музыкальные молоточки, металлофоны); русские народные инструменты (ложки; трещотки; коробочки, киндеры с зерном внутри, дудки, свистульки); музыкальные игрушки (неваляшка, музыкальный волчок; игрушки-самоделки: шумовые коробочки; палочки для отстукивания ритма; кубики для отстукивания ритма; шумелки из пробок);

– музыкально-дидактические пособия: слушания: портреты композиторов; картины для полного художественно - образного восприятия; картины с изображением различных музыкальных инструментов; карточки с изображением эмоционального состояния;

– музыкально-дидактические игры: «Весело-грустно», «Подбери музыку», «Солнышко и тучка», «Песня-танец-марш», «Выбери инструмент», «Подбери картинку», «Разноцветные кубики», «Раскрась музыку», «Чьи детки?», «Угадай на чем играю», «Курица и цыплята», «Песенки-чудесенки» и др.;

– музыкально-ритмические движения: платочки, шапочки, флажки, листочки разные, цветы, снежки, дождики, маски;

– костюмы: разных животных, «Времена года», разных национальностей (хакасские, русские, народов и др.).

Имеется отдельная костюмерная с различными костюмами для взрослых и детей.

• В учреждении имеется библиотека для воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников. Библиотечный фонд находится в методическом кабинете и составляет более 1000 экземпляров методической литературы, 100 экземпляров детской литературы. В каждой возрастной группе оформлены книжные уголки, которые оснащены книгами, иллюстрациями, портретами детских писателей и поэтов (соответствующими возрастным особенностям детей группы). Методический материал в методическом кабинете представлен: нормативными документами; учебно - методическим обеспечением, которое распределено по образовательным областям; наглядно-демонстрационными пособиями; развивающими играми (в том числе играми Воскобовича); педагогической и детской литературой, периодическими изданиями; средствами ТСО; документацией по содержанию работы учреждения.

• Спортивный зал оснащен (общая площадь 53 кв.м.): матами для гимнастики, кеглями, гантелями, мячи футбольные, волейбольные, мячи различных размеров, скакалками, степ платформами, мишенями, кубами, бадминтоном, обручами.

Спортивное оборудование соответствует требованиям Сан ПиН, изготовлено из экологически чистых материалов, отвечает гигиеническим требованиям и соответствует возрастным особенностям детей. Всё оборудование спортивного зала имеет устойчивое и прочное крепление, что обеспечивает безопасность во время образовательной деятельности.

Многообразие спортивного оборудования и пособий даёт возможность продуктивно его использовать в разных видах физической культуры, что способствует обеспечению высокой двигательной активности воспитанников.

• Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в оптимальных условиях. В дошкольном учреждении имеются следующие средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- музыкальные центры, телевизоры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и т.д.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения образовательной деятельности пособиями, литературой, картинками, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.3.1. Создание условий размещения оборудования и содержания территории.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

На территории ДОУ выделяются игровая и хозяйственная зоны. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд. На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора. Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение.

Уборка территории проводится ежедневно. При сухой и жаркой погоде полив территории проводится 1- 2 раза в день. В зимнее время проводится очистка территории от снега по мере необходимости, дорожки посыпаются песком. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка (крышками).

4.3.2. Создание условий размещения оборудования и содержания здания.

Здание ДОУ двухэтажное. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях ДОУ, входы в здания оборудованы тамбурами. Групповые ячейки для детей младенческого и раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней детской одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для

подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Спальни в период бодрствования детей педагоги используют для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Конструкция окон предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в ДОУ, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Кровати соответствуют росту детей. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В туалетных помещениях устанавливаются вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.

Стены помещений пищеблока, буфетных, кладовой для овощей, моечной, постирочной, гладильной и туалетных облицовываются глазурованной плиткой. Потолки в помещениях с повышенной влажностью воздуха (производственные цеха пищеблока, душевые, постирочные, умывальные, туалеты и другие) окрашены влагостойкими материалами. Для пола используются материалы, допускающие обработку влажным способом, с использованием моющих и дезинфицирующих растворов.

В ДОУ предусматривается медицинский блок, состоящий из медицинского и прививочного, процедурного кабинетов, кабинета приема врача, туалета. Медицинский блок (медицинский кабинет) имеет отдельный вход из коридора.

В ДОУ предусмотрена прачечная. Помещения стиральной и гладильной смежные. Входы (окна приема-выдачи) для сдачи грязного и получения чистого белья отдельные.

Помещение пищеблока размещено на первом этаже, где предусмотрен следующий набор помещений: загрузочная, доготовочный цех, горячий цех, холодный цех, раздаточная, помещение для хранения сыпучих продуктов, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, моечная кухонной посуды. Доготовочный, горячий и холодный цеха совмещены в одном помещении и разделены перегородкой.

В подвальных помещениях располагаются кладовые помещения для хранения пищевых продуктов (овощей, консервированных продуктов) при обеспечении необходимых условий хранения, установленных производителем. Пищеблок ДОУ оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

4.3.3. Условия выполнения требований естественного и искусственного освещения помещений

Уровни естественного и искусственного освещения в ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудованы регулирующими солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы светлых тонов со светорассеивающими и светопроницаемыми свойствами. Зашторивание окон в спальнях помещений допускается лишь во время сна детей, в остальное время шторы раздвинуты в целях обеспечения инсоляции помещения.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительное искусственное освещение. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Чистка оконных стекол и

светильников проводится по мере их загрязнения. Осветительные приборы в помещениях ДОУ имеют защитную светорассеивающую арматуру. В помещениях пищеблока и прачечной - пылевлагонепроницаемую защитную арматуру.

4.3.4. Условия выполнения требований к отоплению и вентиляции

Здание ДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции. Отопление в ДОУ централизованное. Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционных систем осуществляется не реже 1 раза в год. Все помещения ДОУ ежедневно проветриваются. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.

4.3.5. Условия выполнения требований к водоснабжению и канализации.

Здания ДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Подводкой горячей и холодной воды обеспечиваются помещения пищеблока, буфетных, туалетных для детей и персонала, постирочных, медицинского блока. Умывальники, моечные ванны, и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

4.3.6. Условия выполнения требований организации питания.

МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по действующим нормам. Режим питания 5-ти разовый. Питание в учреждении полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет администрация учреждения и медицинский персонал.

Меню составляется на основе примерного десятидневного циклического меню для организации питания детей, выдерживается баланс жиров, белков, углеводов.

Приготовление пищи производится с соблюдением санитарно – гигиенических требований и норм. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей заменой продуктов приложения п.10 Сан ПиН 2.4.1.30.49-13. Круглогодично проводится С-витаминизация третьего блюда: витамины вводятся после охлаждения непосредственно перед употреблением. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. Подсчёт энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Дети - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья питаются на общих условиях, так как показания от медицинских работников отсутствуют. В случаях, если у ребенка имеются показания по питанию от врача, разрабатывается индивидуальное меню или используется взаимозаменяемость продуктов.

Локальные акты, регламентирующие деятельность пищеблока и организации питания:

- положение об организации питания;
- положение о бракеражной комиссии;
- положение о комиссии по контролю по организации питания;
- паспорт пищеблока.

4.3.7. Условия выполнения требований к медицинскому обеспечению.

В дошкольном учреждении медицинская деятельность осуществляется в рамках договора с ГБУЗ РХ «Сорская городская больница» на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения № ЛО-19-01-001152 от 23 сентября 2019 г. В дошкольном учреждении созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи.

График работы медицинского блока: медицинская сестра ежедневно с 8.00 до 16.12.

Медицинский блок включает: помещение для приема воспитанников, родителей (законных представителей), для оказания первичной медико-санитарной помощи и прививочный кабинет. Помещения медицинского блока соответствуют установленным санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам и установленным требованиям для осуществления медицинской деятельности. Оснащение помещений медицинского блока мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями соответствует стандарту.

Основная цель деятельности медицинского блока - повышение качества медицинского обслуживания детей, через реализацию комплекса задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение адаптационных возможностей их организма к воздействию неблагоприятных экологических и социальных факторов;
- создание благоприятных санитарно-гигиенических условий и эпидемиологического благополучия внутренней среды учреждения;
- повышение санитарной культуры детей, родителей и педагогов.

Ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры, лечебные и профилактические мероприятия.

Медицинские осмотры узкими специалистами поликлиники 1 раз в год. По данным медицинских осмотров составляются листы здоровья с данными антропометрии. Профилактические прививки проводятся согласно годовому плану. Для профилактики гриппа в осенне-зимний период проводится вакцинация детей и сотрудников противогриппозной вакциной.

Весной и осенью дети получают витаминный чай, поливитамины. Круглогодично в третье блюдо добавляется аскорбиновая кислота.

В период обострения ОРЗ и ОРВИ применяется чесночная фитотерапия. Чеснок, лук добавляется и в пищу. Работа по укреплению здоровья и снижению заболеваемости в учреждении ведутся целенаправленно и систематически.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется:

- с учётом индивидуальных особенностей детей;
- путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);
- осуществления профилактических мероприятий;
- контроля за физическим и психическим состоянием детей;
- проведения закаливающих процедур;
- обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- формирование у детей и родителей мотивации здоровому образу жизни.

Система работы по охране жизни и здоровья воспитанников организуется педагогами во взаимодействии с медработником, инструктором по физической культуре, и с опорой на принципы здоровьесберегающей педагогики. Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Для родителей оформляются стенды «Здоровишка», «Советы психолога», «Для вас родители» и др. Проводятся консультации, пропагандирующие здоровый образ жизни, устраиваются совместные с детьми праздники здоровья «Путешествие в Спортландию», игровые программы «Папа, мама, я – спортивная семья».

4.3.8. Создание условий выполнения требований охраны здоровья обучающихся и организации физического воспитания.

Система работы по охране и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в течение всего дня в специально организованной деятельности, в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности, в подвижных, спортивных, народных играх и физических упражнениях.

Работа выстраивается как единая система оздоровительных мероприятий, включающих в себя: профилактику гиподинамии; закаливающие процедуры, с учётом индивидуальных особенностей детей и дифференцированного подхода; укрепление психологического здоровья детей.

В процессе работы педагоги включают различные здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; гимнастика для глаз В.Ф. Базарный; арт-терапия; релаксационные упражнения; сказкотерапия; динамические паузы И.Е. Аверина; лечебно-профилактические игры В.М. Страковская; игровой массаж М.Ю. Кортужиной.

Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

4.3.9. Условия для выполнения требований пожарной безопасности и электробезопасности в ДОУ.

Деятельность ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работа по обеспечению безопасности строится по разделам:

- Создание нормативно – правовой базы.
- Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
- Работа с персоналом.
- Работа с родителями.
- Работа с детьми.

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищённости, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.
- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
- Приказ о противопожарном режиме.
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
- Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

- Разработаны и утверждены инструкции.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется вахтером.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические и пластиковые. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

Обеспечены специальной одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, вахтером и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория ДООУ закрывается на замок.

Закрываются ворота для въезда посторонних машин.

Над входами усилено уличное освещение.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под подпись.
- В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и сотрудниками проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
- Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
- Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
- Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
- Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится по программе «Безопасность» Стеркиной и др. в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

ДОУ прослеживает, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю). Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводится разъяснительная работа о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

ДОУ оснащен тревожной кнопкой и видеонаблюдением.

4.3.10. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Доступность здания обеспечена частично. Вход на территорию – калитка - имеет расширенный проем.

Входы в блоки не имеют ступенек (прямая ровная площадка). Входные двери отвечают требованиям, ширина рабочей створки соответствует. Ширина коридора на первом этаже составляет 1,20 м.

Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением.

Для обеспечения доступа в здание Учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проведён инструктаж с работниками для оказания помощи всем категориям маломобильных групп населения.

Доступ к кабинетам заведующей, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

4.3.11. Средства обучения и воспитания.

ДОУ вправе самостоятельно подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в оптимальных условиях. В дошкольном учреждении имеются следующие средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- музыкальные центры, телевизоры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и т.д.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения образовательной деятельности пособиями, литературой, картинками, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Средства обучения и воспитания сформированы по видам:

- методическая литература;
- наглядно-методические пособия;
- дидактические пособия;
- наглядно-дидактические пособия;
- наглядные пособия.

4.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими,

педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образование:

Показатель	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
Воспитатели	14	5	-	9	-
Учитель-логопед	2	2	-	-	-
Педагог психолог	1	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-
Инструктор физвоспитания	1	-	-	1	-

Квалификация педагогов:

Показатель	Количество педагогов	Соответствие	Высшая	Первая	Без категории
Воспитатель	14	1	6	2	5
Учитель-логопед	2	-	2	-	-
Педагог психолог	1	-	-	-	1
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	1
Инструктор физвоспитания	1	1	-	-	-

Распределение по возрасту:

Показатель	Количество педагогов	Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 -39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 -59	60-64
Воспитатель	14	2	-	2	2	4	3	-	-	1
Учитель-логопед	2	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Педагог психолог	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Инструктор физвоспитания	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Приоритетными задачами непрерывного сопровождения внедрения Федеральной программы педагогическими работниками является:

- обеспечить персонализацию/индивидуализацию образовательного процесса, согласовав подходы ДОУ, родителей, местных сообществ к воспитанию;
- организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

Ведущие направления методической деятельности:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования на основе ФОП ДО;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный рост;
- организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;
- использование инновационного потенциала ведущих дошкольных учреждений для организации обмена опытом по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов на основе ФОП ДО;
- развивающий контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы ДОУ.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

4.5. Создание условий реализации формируемой части Программы.

4.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда, используемая в образовательном процессе в ходе реализации формируемой части Программы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, территории, направленного на приобщение к культуре народов России и Хакасии;
- формирование устойчивого мотива и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, через использование народных игр, состязаний;
- развитие художественно – творческих способностей в процессе восприятия и детской деятельности.

С целью ознакомления детей с традициями и бытом русского народа на территории дошкольного учреждения оборудовано «Деревенское подворье»: мельница, домик, колодец, муляжи бабки, деда, коровы, курицы и петуха, поросенка.

В ДОУ оборудована «Патриотическая комната» с макетами «Русской и Хакасской горницы», где дети могут познакомиться с жизнью и бытом крестьян; познакомиться с посудой и утварью русской избы; назначением русской печи и других предметов быта.

В группах имеются в наличии дидактические, настольные игры, головоломки, пространственные головоломки, настольно-печатные игры по Программам.

В центре познания: художественная и энциклопедическая литература, иллюстрации, в мини музеях - «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинная мебель, посуда, орудия труда и т.д.).

В уголке книги представлены разные жанры художественной литературы (сказки разных народов, рассказы, стихотворения, были, поэмы), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки).

Центры, обеспечивающие художественно – эстетическое развитие: имеется демонстрационный материал, наглядные пособия, изделия городецких, хохломских мастеров, гжель, матрешки, как сувенирные, так и изготовленных руками детей: из глины, бумаги, соленого теста, папье-маше. Выставка рисунков, бумажных и тряпичных кукол, различные детские работы посвященные праздникам народного календаря.

В физкультурном зале атрибуты для народных игр.

В музыкальном зале различные виды театров: кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный и др. виды театра; русские народные инструменты (ложки; трещотки; коробочки, киндеры с зерном внутри, дудки, свистульки). Музыкально-дидактические пособия; музыкально-дидактические игры. В костюмерной – русские народные костюмы, хакасские костюмы.

4.5.2. Методическое обеспечение организации образовательного процесса

Главным документом, на основании которого строится работа с детьми, является образовательная Программа. Она обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом потребностей и запросов воспитанников и определяет содержание и организацию деятельности в дошкольной организации в целом. Образовательная программа является локальным актом общеобразовательного учреждения. Она принимается педагогическим советом, утверждается советом ДОУ и вводится в действие приказом руководителя.

Методический кабинет располагает достаточным наглядно – дидактическими пособиями и методической литературой организации образовательного процесса:

- Социально-коммуникативное развитие: 137 экземпляров

- Речевое развитие: 75 экземпляров
- Познавательное развитие: 263 экземпляров
- Художественно – эстетическое развитие: 141 экземпляр
- Физическое развитие: 44 экземпляра
- Развитие способностей детей: 20 экземпляров
- Проектная деятельность: 9 экземпляров
- Развитие детей раннего возраста: 30 экземпляров
- Информационно – методическая литература – 143 экземпляра
- Готовность детей к школе – 9 экземпляров
- Работа с семьей – 18 экземпляров

Вариативные Программы:

Парциальная программа	Предметно пространственная развивающаяся среда/ Методическое обеспечение Программ
<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова • Программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – Земля родная» Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунцова Р.К. Ачисова Н. И. 	<p><u>В ДОУ оформлена комната «Юный патриот»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – стена памяти; – макеты избы русской и юрты; – лэпбуки по России и Хакасии; – игры; – альбомы; – художественная литература; – куклы в национальных костюмах народов России; – патриотический уголок с символикой России и Хакасии с портретами президента, символикой, картами России и Республики Хакасия <p><u>В группах созданы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - красведческие уголки, в которых представлены разнообразные материалы (предметы старины, альбомы, куклы в народных костюмах, игры, пазлы и др.); - патриотический уголок с символикой России и малой родины портретами президента, картами России и Республики Хакасия; - книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов России и РХ, фольклорные произведения (песни, потешки, загадки, пословицы и др.); - музыкальные уголки, где представлены музыкальные инструменты и музыкальный материал; - уголки изобразительной деятельности с образцами росписей умельцев России и РХ, репродукциями картин; - спортивных уголков с информацией о знаменитых спортсменах России и Хакасии; - познавательные уголки с гербариями и альбомами растений и животных родного края, красная книга России и Хакасии; <p><u>На территории дошкольного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Русское подворье с избой, и предметами быта.

4.6. Режим и распорядок дня в ДОУ.

4.6.1. Учебный календарный план - график

Программа дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной	от 1,5 до 3 лет	20 минут

нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Учебный план реализации адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения

Образовательная область/Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Познавательное развитие				
Математические представления, логика, сенсорное развитие	1	1	1	2
Познавательно-исследовательская деятельность	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в процессе интеграции во всех видах организованной образовательной деятельности			
Мир человека/ Мир природы	1	1	2	2
Конструирование	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в процессе интеграции во всех видах организованной образовательной деятельности			
Речевое развитие				
Речь и общение	1	1	1	1
Логопедические занятия	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5
Аппликация	0.5	0.5	0.5	0.5
Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие				
Физическая культура в помещении	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие				
Содержание образовательной области реализуется ежедневно в процессе интеграции во всех видах организованной образовательной деятельности				
ИТОГО в неделю	11	11	14	15
ИТОГО в год	396	396	504	540

Формы образовательной деятельности в режиме дня:

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивная деятельность.	1 раз в неделю
В мире сенсорики	1 раз в неделю
Совместная игровая деятельность с детьми (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно
Ситуативные беседы накопления положительного социально – эмоционального опыта и при проведении режимных моментов	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Оздоровительная работа	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Час подвижных игр	ежедневно

Соблюдение требований к организации режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.
- Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

4.6.2. Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ

Режим пребывания воспитанников в ДОУ организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режимные моменты	Время				
	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА (1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ)					
Прием детей, осмотр, термометрия, игры, совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.00-8.07	8.00-8.10	8.05-8.15	8.25-8.35	8.25-8.37
Завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.07- 8.50	8.10-9.00	8.15-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Непосредственно образовательная деятельность.	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Совместная деятельность.	9.30-9.55	9.40-10.00	9.50-10.00	-	-
Второй завтрак. Гигиенические процедуры после приема пищи	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	10.10-10.35	10.20-11.10
Самостоятельная деятельность, игры.	-	10.10-10.20	10.10-10.20	-	-
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.05-10.25	10.20-10.40	10.20-10.40	10.35-10.50	11.10-11.20
Прогулка: подвижные игры, труд, наблюдения	10.25-11.25	10.40-11.45	10.40-11.55	10.50-12.10	11.20-12.25
Возвращение с прогулки: переодевание. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры.	11.25-11.40	11.45-11.55	11.55-12.05	12.10-12.20	12.25-12.35
Обед. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	11.40-12.15	11.55-12.20	12.05-12.30	12.20-12.35	12.35-13.00
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон.	12.15-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика. Переодевание.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15-15.30	15.15-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Непосредственно образовательная деятельность. Дополнительное образование. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30-16.20	15.30-16.30	15.25-16.40	15.25-16.50	15.25-16.55
Ужин. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	16.20-16.50	16.30-17.00	16.40-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15
Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой.	16.50-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00
РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА (С 01 ИЮНЯ ПО 31 АВГУСТА)					
Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.25	8.15-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.20-8.40	8.25-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность.	8.40-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка. Наблюдения, развлечения, солнечные и воздушные процедуры на прогулке.	10.10-11.20	10.10-11.35	10.10-11.55	10.10-12.10	10.10-12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20-11.40	11.35-11.55	11.55-12.05	12.10-12.20	12.25-12.35
Обед. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	11.40-12.15	11.55-12.20	12.05-12.30	12.20-12.35	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.55	15.20-15.55	15.15-15.45	15.15-15.40	15.15-15.40

Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей, совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность, труд.	15.55-16.20	15.55-16.30	15.45-16.40	15.40-16.50	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.30-17.00	16.40-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15
Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой.	16.50-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

4.7.1. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОУ. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Тематика недели календарного плана воспитательного плана раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОУ. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

4.7.2. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

	Тематика мероприятия
Сентябрь	
01	День знаний.
03	День хакасского языка
28	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	
01	Международный день пожилых людей.
01	Международный день музыки
04	День защиты животных.
16	Международный день хлеба.
Ноябрь	
04	День народного единства.
18	День рождение деда Мороза.
21	Всемирный день прав ребенка
Последнее воскресенье	День матери в России.
30	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	
03	Международный день инвалидов.
05	День добровольца (волонтера) в России.
09	День Героев Отечества.
31	Новый год.
Январь	
До 19	Колядки.
11	Всемирный день спасибо.
17	День детских изобретений.

Февраль	
21	Международный день родного языка.
23	День защитника Отечества.
Март	
08	Международный женский день.
	ЧылПазы
Апрель	
01	День смеха.
02	Международный день детской книги
07	Всемирный день здоровья.
12	День космонавтики.
Май	
01	Праздник Весны и Труда.
09	День Победы.
Июнь	
01	День защиты детей
06	День русского языка. Пушкиниада
09	День друзей
10	День мороженого
12	День России
22	День памяти и скорби
23	Международный Олимпийский день
Июль	
03	День ГИБДД
03	День работников морского и речного флота
07	Иван Купала
08	День Петра и Февронии. День семьи, любви и верности
10	День рыбака
11	Всемирный день шоколада
17	День металлурга
20	Международный день торта
24	День флориста
25	День ВМФ
30	Международный день дружбы
Август	
03	День арбуза
13	День физкультурника
14	День строителя
14	Медовый спас
18	День географа
19	Яблочный спас
20	Всемирный день лени
22	День государственного флага России

4.7.3. Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ на учебный год.

Тематика недели, в соответствии с комплексно - тематическим планированием ООП	Мероприятие	Целевая аудитория
Сентябрь		
День знаний 1 сентября	Тематическое развлечение «День знаний»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
День хакасского языка 4 сентября	День хакасского языка	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Безопасность	Проект «Азбука пожарной безопасности»	Дети средней, старшей, подготовительной групп
День воспитателя и всех дошкольных работников.	Экскурсия по ДОУ. Изготовление поздравительных открыток	Дети младшей, средней групп Дети старшей, подготовительной групп
Октябрь		
День пожилых людей 1 октября	Развлечение «Славим возраст золотой»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Международный день музыки	Выставка детского творчества «С музыкой живет веселее»	Дети средней, старшей, подготовительной групп

День защиты животных.	Сюжетно-ролевая игра «Играем в зоопарк» Изготовление книжек-малышек «Рассказы о братьях наших меньших»	Дети младшей, средней групп Дети старшей, подготовительной групп
Международный день хлеба.	Проект «От колоска до блинчика»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Мир профессий	Праздник смелых людей.	Дети средней, старшей, подготовительной групп
Ноябрь		
День народного единства. Герб и флаг. Знаки и символы.	Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды.	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Всемирный день прав ребенка	Сюжетно-ролевая игра «Выбираем президента группы»	Дети старшей, подготовительной групп
День матери.	Музыкальная гостиная «О любви и верности. Мамы всякие важны»	Дети всех групп
Декабрь		
Международный день инвалидов 3 декабря	«Впустите в сердце доброту. Акция милосердия и доброты»	Дети средней, старшей, подготовительной групп
День добровольца (волонтера) в России.	Акция «Движение волонтеров»	Дети старшей, подготовительной групп
Зимушка зима. Природа зимой	Зимний спортивный праздник «Подарки мамушки Зимы»	Дети всех групп
День Героев Отечества.	Письмо участнику военных действий»	Дети старшей, подготовительной групп
Неделя забав и развлечений. Новогодний праздник	Фестиваль новогодних сказок	Дети всех групп
Январь		
О традициях русской народной культуры. Чти всегда следы прошлого.	Музыкально – театрализованное представление по народным мотивам. Игровая программа: «Святочные вечера»	Дети всех групп
Всемирный день спасибо.	Турнир благодарных	Дети всех групп
День детских изобретений.	Фестиваль «Я – изобретатель»	Дети старшей, подготовительной групп
Февраль		
Мое Отечество.	Развлечение «Зарница»	Дети старшей, подготовительной групп
День родного языка «Я голову пред ним склоняю снова – Его Величество, родное наше слово!»	Конкурс чтецов русских поэтов.	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Удивительный мир природы.	Квест – игра «Что мы знаем о мире природы»	Дети средней, старшей, подготовительной групп
Март		
Международный женский день	Развлечение «Весенняя капель»	Дети всех групп
Традиции русской культуры. Масленица	Праздник «Чыл – Пазы» Праздник: «Масленица»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Весна - идёт, весне - дорогу!	Путешествие по экологической тропе	Дети средней, старшей, подготовительной групп
Народов связующая нить Хакасия моя – мой край обетованный.	Творческий проект «Хакасия моя – мой край обетованный».	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Апрель		
День смеха	Развлечение «Добрым смехом смеются дети»	Дети всех групп
Неделя книги	Экскурсии в библиотеку. Чтение по технологии Буккросинг	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Неделя здоровья. Я в мире – человек	День здоровья	Дети всех групп
Этот загадочный космос	Олимпиада: «Мы к звездам проложили путь»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Загадки планеты Земля.	Олимпиада «Загадки планеты Земля»	Дети средней, старшей,

		подготовительной групп
1 мая – день труда	Праздник труда	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Май		
Этих дней не смолкнет слава!	Музыкально-поэтическая композиция «Этот день мы приближали, как могли»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Предметы вокруг нас. История вещей.	Оформление музея интересных вещей.	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Подводный мир	Творческий проект «Подводный мир».	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткая презентация адаптированной образовательной Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- С Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ №1022 Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lqor6tknfb488668922>)

- С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad>)

По своему организационно-управленческому статусу настоящая Программа не может быть отнесена к определённому структурному типу, так как планирование работы в традиционных образовательных областях (а иногда фактически сама возможность их освоения) зависит от результатов коррекционного процесса, и определение качественно-временных характеристик Программы крайне затруднено. В то же время, при успешной динамике коррекционного процесса возможен постепенный переход к модульной структуре Программы.

Цель Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР, охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР.

Достижение целей Программы осуществляется путем решения ряда задач:

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям - интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;
- использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- формирование у каждого ребенка с ТМНР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств;

- создание в группе атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТМНР и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;
 - обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;
 - целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;
 - разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации; – создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТМНР в социум;
 - организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;
 - соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;
 - подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров.
 - коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая гармоничному развитию ребенка с ТМНР, формированию компенсаторных механизмов, коррекции психических отклонений в развитии;
 - создание оптимальной образовательной среды для реализации потенциальных психических возможностей, сохранения и укрепления здоровья детей с ТМНР;
 - индивидуальный подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для вариативной реализации содержания Программы;
 - обеспечение практической направленности содержания Программы за счет организации совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и детьми, участия детей с ТМНР в бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности;
 - медико-психолого-педагогический подход к планированию режима дня, организации образовательной деятельности и досуга, созданию предметно-пространственной среды.
- Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей ДОО осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность, осуществляемую по программе ДОО. Основные направления программы и формы работы с семьями детей:
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада через детско-взрослые общности;
 - участие в работе педагогического совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями;
 - обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО;
 - организация работы с коллективом родителей;
 - индивидуально-педагогическая помощь;
 - вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых и других мероприятиях

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи и динамики коррекционной работы. Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела: краткая презентация Программы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Компонентом Программы является рабочая программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей, раскрывает его этапы, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество. Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с ТМНР.

Программа объединена коррекционными и развивающими аспектами обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Высокая неоднородность контингента детей дошкольного возраста требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятному с учётом особенностей развития детей с ТНР.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем. Развивающая образовательная среда спроектирована с учетом проектной технологии и выражена в:

- создании центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- созданию условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок в начале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.

В организационном разделе АОП ДО представлены:

- психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;

– материально-технические условия обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и др., которые позволяют достигнуть педагогическому коллективу в партнерском взаимодействии с родителями воспитанников, поставленных в АОП ДО целей, задач, планируемых результатов.

В разделе представлены:

- учебный план;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации АОП ДО и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891304

Владелец Буянкина Татьяна Михайловна

Действителен с 05.07.2024 по 05.07.2025