

Краткая презентация адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- С Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ №1022 Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lqor6tknfb488668922>)

- С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad>)

По своему организационно-управленческому статусу настоящая Программа не может быть отнесена к определённому структурному типу, так как планирование работы в традиционных образовательных областях (а иногда фактически сама возможность их освоения) зависит от результатов коррекционного процесса, и определение качественно-временных характеристик Программы крайне затруднено. В то же время, при успешной динамике коррекционного процесса возможен постепенный переход к модульной структуре Программы.

Цель Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР, охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР.

Достижение целей Программы осуществляется путем решения ряда задач:

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям - интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;

- использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;

- формирование у каждого ребенка с ТМНР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;

- своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств;

- создание в группе атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТМНР и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;

- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;

- целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;
 - разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации; – создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТМНР в социум;
 - организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;
 - соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;
 - подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров.
 - коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая гармоничному развитию ребенка с ТМНР, формированию компенсаторных механизмов, коррекции психических отклонений в развитии;
 - создание оптимальной образовательной среды для реализации потенциальных психических возможностей, сохранения и укрепления здоровья детей с ТМНР;
 - индивидуальный подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для вариативной реализации содержания Программы;
 - обеспечение практической направленности содержания Программы за счет организации совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и детьми, участия детей с ТМНР в бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности;
 - медико-психолого-педагогический подход к планированию режима дня, организации образовательной деятельности и досуга, созданию предметно-пространственной среды.
- Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей ДОО осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность, осуществляемую по программе ДОО. Основные направления программы и формы работы с семьями детей:
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада через детско-взрослые общности;
 - участие в работе педагогического совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями;
 - обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО;
 - организация работы с коллективом родителей;
 - индивидуально-педагогическая помощь;
 - вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых и других мероприятиях
- Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи и динамики коррекционной работы. Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела: краткая презентация Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Компонентом Программы является рабочая программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей, раскрывает его этапы, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество. Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с ТМНР.

Программа объединена коррекционными и развивающими аспектами обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Высокая неоднородность контингента детей дошкольного возраста требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с ТНР.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем. Развивающая образовательная среда спроектирована с учетом проектной технологии и выражена в:

- создании центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- создании условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок в начале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.

В организационном разделе АОП ДО представлены:

- психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- материально-технические условия обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и др., которые позволяют достигнуть педагогическому коллективу в партнерском взаимодействии с родителями воспитанников, поставленных в АОП ДО целей, задач, планируемых результатов.

В разделе представлены:

- учебный план;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ;

- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации АООП ДО и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891304

Владелец Буянкина Татьяна Михайловна

Действителен с 05.07.2024 по 05.07.2025