

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка «Детский сад «Голубок»**

655111, г. Сорск, ул. Кирова д. 19А; т. 25877, 26177; e-mail - s.golubok@yandex.ru; сайт golubok-sorsk.tvoyasadik.ru;
ОГРН 1021900852181; ИНН 1910007391; КПП 191001001

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей МБДОУ
ЦРР «Детский сад «Голубок»
Протокол №1 от «18» июня
2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
ЦРР «Детский сад «Голубок»
Протокол от «18» июня 2024 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 40
от «18» июня 2024 г.
по МБДОУ ЦРР
«Детский сад «Голубок»

***Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
Центра развития ребенка
«Детский сад «Голубок»***

Содержание

Содержание.....	2
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Основание разработки Программы.....	4
1.2. основополагающие функции дошкольного уровня образования, реализуемые Программой.....	4
1.3. Структура Программы.....	4
1.4. Единая образовательная среда – как основа для преемственности.....	5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Цель реализации Программы:.....	6
2.2. Задачи Программы:.....	6
2.3. Цель и задачи вариативной части Программы:.....	7
2.4. Принципы Программы в соответствии со Стандартом:.....	8
2.5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:.....	8
2.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	9
2.6.1. Речевые характеристики детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи).....	13
2.7. Планируемые результаты Программы.....	15
2.7.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.....	16
2.7.2. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	16
2.7.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	21
2.7.4. Система мониторинга динамики развития обучающихся, предусмотренная Программой.....	21
2.7.5. Уровни системы оценки качества, предусмотренные Программой.....	22
2.7.6. Задачи оценки качества реализации.....	22
2.7.7. Система оценки качества дошкольного образования.....	22
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	26
3.1. Пояснительная записка.....	26
3.2. Модель образовательного процесса МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок».....	26
3.3. Задачи и содержание работы (обязательная часть).....	27
3.4. Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы.....	27
3.5. Вариативные формы, методы и средства реализации АОП ДО.....	45
3.5.1. Обязательная часть Программы.....	45
3.5.2. Вариативная часть Программы.....	47
3.5.3. Средства реализации Программы.....	51
3.5.4. Субъектные проявления ребенка в деятельности.....	52
3.6. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик.....	52
3.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	53
3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	54
3.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	55
3.8.2. Цель работы с родителями (законными представителями).....	55
3.8.3. Задачи работы с родителями (законными представителями).....	56
3.8.4. Модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.....	56
3.8.5. Особенности взаимодействия ДОУ с семьями (вариативная часть).....	57
3.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	58
3.9.1. Программа коррекционной работы обеспечивает.....	58
3.9.2. Задачи Программы.....	58
3.9.3. Программа коррекционной работы предусматривает.....	59
3.9.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает.....	59
3.9.6. Результаты освоения программы коррекционной работы.....	61
3.9.7. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	62
3.9.8. Результаты комплексного всестороннего обследования каждого ребенка, как основа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	62
3.9.9. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	63
3.9.10. Коррекция нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР.....	63
3.9.11. Методические пособия коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	64
3.10. Рабочая программа воспитания.....	65
3.10.1. Целевой раздел.....	65
3.10.1.1. Общая цель воспитания в ДОУ.....	65
3.10.1.2. Задачи воспитания:.....	65
3.10.1.3. Принципы Программы воспитания:.....	65
3.10.1.4. Уклад ДОУ.....	66
3.10.1.5. Миссия дошкольного учреждения.....	67
3.10.1.6. Стратегия ДОУ:.....	67
3.10.1.7. Традиции ДОУ (организационные особенности).....	68
3.10.1.8. Праздники.....	69

3.10.1.9. Образ ДОУ. Его особенности, символика внешний вид	69
3.10.1.10. Воспитывающая среда образовательной организации.	69
3.10.1.11. Общности образовательной организации.	70
3.10.1.12. Культура поведения педагогического работника	71
3.10.1.13. Деятельности и культурные практики в ДОУ.	72
3.10.1.14. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	72
3.10.2. Содержательный раздел.	73
3.10.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	73
3.10.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	74
3.10.2.3. Формы воспитательной работы.	74
3.10.2.4. Виды деятельности Программы воспитания	75
3.10.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	76
3.10.2.6. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены и реализуются... ..	77
3.10.2.7. Социальное партнерство.	77
3.10.3. Организационный раздел.	78
3.10.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	78
3.10.3.2. Кадровое обеспечение.	78
3.10.3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	80
3.10.3.4. Организация предметно-пространственной среды.	81
3.10.3.5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	81
3.10.3.6. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья ..	83
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	84
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	84
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	84
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	89
4.3.1. Создание условий размещения оборудования и содержания территории.	89
4.3.2. Создание условий размещения оборудования и содержания здания.	89
4.3.3. Условия выполнения требований естественного и искусственного освещения помещений	90
4.3.4. Условия выполнения требований к отоплению и вентиляции	90
4.3.5. Условия выполнения требований к водоснабжению и канализации.	90
4.3.6. Условия выполнения требований организации питания.	91
4.3.7. Условия выполнения требований к медицинскому обеспечению.	91
4.3.8. Создание условий выполнения требований охраны здоровья обучающихся и организации физического воспитания.	92
4.3.9. Условия для выполнения требований пожарной безопасности и электробезопасности в ДОУ.	93
4.3.10. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.	94
4.3.11. Средства обучения и воспитания.	94
4.4. Кадровые условия реализации Программы.	95
4.5. Создание условий реализации формируемой части Программы.	96
4.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда, используемая в образовательном процессе в ходе реализации формируемой части Программы обеспечивает:	96
4.5.2. Методическое обеспечение организации образовательного процесса по вариативным Программам	97
4.6. Режим и распорядок дня в ДОУ.	98
4.6.1. Учебный календарный план - график	98
4.6.2. Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ	100
4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.	101
4.7.1. Календарный план воспитательной работы.	101
4.7.2. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.	102
4.7.3. Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ на учебный год.	103
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	104
5.1. Краткая презентация адаптированной образовательной Программы	104

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основание разработки Программы.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка «Детский сад «Голубок» с тяжелым нарушением речи разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ №1022 Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lgqr6tknfb488668922>) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad>)

1.2. Основопологающие функции дошкольного уровня образования, реализуемые Программой.

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.3. Структура Программы

По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализует один модуль ФАОП ДО. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» (далее – ДОУ), возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях..

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно - пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ предметная деятельность;
- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

- Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Система оценивания качества реализации Программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

1.4. Единая образовательная среда – как основа для преемственности.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное учреждение - отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса города. Участок ДОУ озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку, метеоплощадку.

В здании имеются: групповые помещения (12); музыкальный зал; спортивный зал; кабинет педагога-психолога; комната психологической разгрузки; кабинет учителя-логопеда (4); медицинский блок; костюмерная; зимний сад; кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет завхоза; хозяйственные кладовые (3); пищеблок.

Плановая наполняемость ДОУ - 205 воспитанников.

Возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. В том числе групп с ОВЗ:

- логопедические группы (5 групп – дети с ОВЗ):

- дети в возрасте от 3 лет до 4 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 4 лет до 5 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 5 лет до 6 лет – 1 группа;
- дети в возрасте от 6 лет до 7 лет – 2 группы.

Дети инвалиды – 3 ребенка.

Информация об укомплектованности кадрового состава:

- административно-управленческий персонал - 2 штатные единицы;
- педагогические работники – 31 штатная единица;
- учебно-вспомогательный персонал – 15 штатных единиц;
- обслуживающий персонал - 17 штатных единиц.

Участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) детей регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель реализации Программы:

Обеспечить условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2. 3. Цель и задачи вариативной части Программы:

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены и реализуются:

• Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова

Цель программы: патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Задачи:

- создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- сформировать представления о себе, чувстве принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- сформировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Работа по программе патриотического воспитания полностью решает задачи социально-коммуникативного развития ребенка, перечисленные во ФГОС ДО: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе.

Попутно решаются некоторые задачи познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития:

- в области познавательного развития: становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- в области речевого развития: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- в области художественно-эстетического развития: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- в области физического развития: приобретение опыта в двигательной деятельности; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

• Программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – Земля родная» Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можжевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунцова Р.К. Ачисова Н. И.

Цель: создание условий ознакомления детей с историей, культурой, традициями коренного

народа и народов, проживающих в республике Хакасия, создание условий для развития личности ребенка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его национальной культурой и материальной средой в ее многообразии.

Задачи образовательной деятельности:

- Создание условий для использования в системе исторического и этнографического материала для воспитания у детей патриотизма.
- Формирование доброжелательного отношения детей к представителям других национальностей.
- Создать условия для соблюдения нравственного этикета по отношению к языку, национальным обычаям и традициям хакасского народа.

2. 4. Принципы Программы в соответствии со Стандартом:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. 5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной

деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

В дошкольном учреждении функционируют логопедические группы (5 групп):

- дети в возрасте от 3 лет до 4 лет
- дети в возрасте от 4 лет до 5 лет
- дети в возрасте от 5 лет до 6 лет
- дети в возрасте от 6 лет до 7 лет

Возраст воспитанников /Характеристики возрастных особенностей развития детей
<p>3-4 года</p> <p>Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!»</p> <p>Эмоции. Сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния.</p> <p>Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно.</p> <p>Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения.</p> <p>Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание.</p> <p>Речь детей продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматованием».</p> <p>В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.</p> <p>Мышление детей носит <i>наглядно-образный</i> характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. <i>Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.</i></p> <p>Деятельность. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - клеить, лепить, рисовать.</p> <p>Целеполагание. У ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки.</p> <p>Оценка результата. Появляется способность оценивать результаты.</p> <p>Овладение способами деятельности. Интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.</p> <p>Сознание. Накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательной-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.</p> <p>Личность. Торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.</p> <p>Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых.</p> <p>Мы — помощники и защитники. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели.</p>

<p>Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое.</p> <p>Личность. Отношение к сверстникам. Всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра.</p>
<p>4-5 лет</p> <p>Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.</p> <p>Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы.</p> <p>Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.</p> <p>Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств, предметов может стать самостоятельной задачей. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.</p> <p>Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.</p> <p>Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания.</p> <p>Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (<i>скорость, твёрдость</i>), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (<i>весёлый, сердитый</i>), этические качества (<i>добрый, злой</i>), эстетические характеристики. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. <i>красивый, безобразный</i></p> <p>Мышление. Мышление постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.</p> <p>Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.</p> <p>Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.</p> <p>Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.</p> <p>Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок обретает способность воспринимать и <i>воображать себе на основе словесного описания</i> различные «миры» например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.</p> <p>Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности.</p> <p>Дети теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.</p> <p>Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.</p> <p>У ребёнка появляется то, что мы называем <i>продуктивным целеполаганием</i>.</p> <p>Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.</p> <p>Сознание. Дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.</p> <p>Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием.</p> <p>Речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.</p> <p>Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка <i>созидательного отношения</i>, выражающегося в стремлении создавать что то нужное, интересное и красивое.</p> <p>Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как иных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.</p> <p>возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.</p> <p>Отношение к сверстникам. Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели.</p>
<p>5-6 лет</p> <p>Ключ возраста. В развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».</p> <p>Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.</p> <p>Ключ возраста. В развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».</p> <p>Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не</p>

Возраст воспитанников /Характеристики возрастных особенностей развития детей

изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств.

Теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями.

В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. Продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения.

Мышление. У ребёнка появляется способность удерживать в сознании **цепочку взаимосвязанных событий**.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные задачи

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Сознание. Характеризуется способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивно. созерцания яркого пейзажа.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. Продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения.

Мышление. У ребёнка появляется способность удерживать в сознании **цепочку взаимосвязанных событий**. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные задачи

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Сознание. Характеризуется способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивно.

Происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст — период многоаспектной *социализации* ребёнка.

Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола.

В 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей.

Возраст воспитанников /Характеристики возрастных особенностей развития детей

Начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь.

Отношение к взрослому. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда

воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девочками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

6–7 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

В речевом развитии ребёнка перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образом — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*.

Игровые замыслы детей заметно отличаются своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт с благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело.

2.6.1. Речевые характеристики детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)

Дети с нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФН) проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка с ОНР может соответствовать четырем уровням развития речи:

I уровень речевого развития

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития

Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые

нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень речевого развития

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть

нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех - четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

IV уровень речевого развития

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Характеристика детей с заиканием

Заикание у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушена темпо - ритмическая сторона речи, обусловленная судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Речевая деятельность заикающихся детей отличается большим своеобразием:

- неумение быстро и точно подобрать нужное слово, сформулировать четко и ясно свою мысль;
- нарушение последовательности и стройности высказывания;
- проявление вербализма (речь становится многословной, расплывчатой, неконкретной);
- наличие в речи продолжительных пауз;
- наличие эмболофразии;
- нарушение речевого дыхания (заикающиеся делают недостаточный по объему вдох, что не обеспечивает целостного произнесения интонационно- смыслового отрезка сообщения);
- ускорение или замедление темпа речи, что затрудняет понимание высказывания.

У детей с заиканием и общим недоразвитием речи отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Характеристика детей с ринолалией (расщелиной губы и нёба).

Патологическое положение языка в полости рта (рефлекторно сдвигается тело языка назад и образует высокий подъём корня языка и смещение его вглубь ротовой полости).

Нарушение речевого дыхания и назализованный оттенок речи (сообщение полости рта и носа создает увеличение резонирования носовой полости и речь становится гнусавой).

Активизация лицевых мышц (попытки исключить воздуха через нос приводят к появлению носовых ужимок и гримас).

Тотальное нарушение звукопроизношения. Страдает фонематический слух (способность воспринимать на слух звуки речи, различать и обобщать их слова как смысловые единицы). Это отражается на лексико-грамматическом строе речи, письменной речи в школе.

Речь малопонятна для окружающих, происходит нарушение коммуникативных функций речи и постепенное нарушение связи с социумом. Все эти негативные факторы ведут к своеобразному развитию личности ребёнка с расщелиной губы и нёба и сказываются на формировании его психики.

Характеристика детей с дизартрией.

Моторная неловкость, не могут имитировать движения, плохо бегают, спотыкаются, падают, аритмичны, с плохой координацией, не успевают за темпом, не попадают в ритм движения.

Поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки напряжены. При стертой дизартрии речь имеет просодические нарушения, что влияет на вынятность, разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации, не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают не только артикуляционно-схожие и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков.

Испытывают сложность при произношении слов со сложной слоговой структурой.

Характеристика детей с моторной алалией.

Ребёнок всё понимает, но ничего не говорит в тот период, когда речь должна быть сформирована, если с ним не заниматься, то он останется алаликом на всю жизнь. К концу первого года жизни ребёнок произносит до 50 звукокомплексов, обозначающих слова.

Нарушается слоговая структура, не формируется звукозаполняемость, морфемная структура и семантическая (смысловая) структура слова, поэтому идет отчуждение.

На уровне предложения отмечаются грубые ошибки, меняются местами слова, структурный аграмматизм на уровне предложений.

Речь часто недоступна для понимания, но обращённая речь сохраняется, обычно только на конкретно-бытовую ситуацию. В связи с этим повышается значимость службы сопровождения, обеспечивающей многопрофильную, комплексную помощь в воспитании, обучении, коррекции и развитии детей со сложной структурой речевого дефекта в условиях дошкольного учреждения.

Характеристика детей с сенсорной алалией.

У ребёнка первично страдает процесс восприятия и расшифровки обращенной речи, а вторично - понимание речи. Первично нарушен фонематический слух.

Дети или совсем не понимают обращённой к ним речи, или понимают её крайне ограниченно. При этом они адекватно реагируют на звуковые сигналы, могут различать после небольшой тренировки разные по характеру шумы. Вместе с тем, дети испытывают большие трудности в определении направления звука.

У детей с сенсорной алалией отмечается явление эхолалии - автоматическое повторение чужих слов. Чаще всего вместо ответа на вопрос ребёнок повторяет сам вопрос.

Степени недоразвития речеслухового анализатора могут быть различными. В более грубых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, относится к ней как к шуму, лишённому смысла, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи и шумы неречевого характера. В других случаях дети понимают отдельные обиходные слова, но теряют их понимание на фоне развёрнутого высказывания.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).

В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

2.7. Планируемые результаты Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.7.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы	Пункт программы	Ссылка
2.7.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	ФАОП ДО, п. 10.4.3.1.	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lqor6tknfb488668922
2.7.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	ФАОП ДО, п. 10.4.3.2.	
2.7.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	ФАОП ДО, п. 10.4.3.3.	

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.7.2. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- В рамках освоения парциальной программы патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-4 года (младший дошкольный возраст)	<p>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал. • Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью. • Взаимодействует со сверстниками в процессе игры. • Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. • Называет воспитателей по имени и отчеству. • Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший - плохой, можно - нельзя, красивый - некрасивый, добрый - злой и др.). • Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть стол и т. п.). • Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.). • Может привести элементарные примеры правильного и неправильного поведения. <p>2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье.</p>

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
	<p><u>представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст. • Имеет представления о себе, составе семьи. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • Знает о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки. • Имеет представления об элементарных правилах дорожного движения. • В случае опасности просит о помощи взрослого.
<p>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</p>	<p><u>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО. • Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт: • Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила. • В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить. • Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей. • Обращается к воспитателям по имени и отчеству. • Здоровается и прощается с воспитателями. • Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость жадность, взаимопомощь — эгоизм). • Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.). <p><u>2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой Родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свои имя, фамилию, возраст. • Знает: <ul style="list-style-type: none"> – свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена и отчества воспитателей; – название страны, родного населенного пункта; – виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте. • Имеет представления: <ul style="list-style-type: none"> – о составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи; – некоторых государственных праздниках; – Российской армии; – собственной национальности и национальности своих родителей; – языке, на котором говорит. • Может: <ul style="list-style-type: none"> – показать флаг России; – назвать столицу нашей Родины. <p><u>3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте. • Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар). В случае опасности обращаться за помощью к взрослому. • Знает правила поведения и игры на улице. • Обладает первичными ценностными представлениями о здоровье и здоровом образе жизни. • Имеет представления: <ul style="list-style-type: none"> – о видах спецтранспорта – пожарная, полицейская машины, «скорая помощь» и о работе, которую выполняет каждая служба; – об иммунитете и о здоровом образе жизни.
<p>5-6 лет (старший дошкольный возраст)</p>	<p><u>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте. • Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения. • Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности, • В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться. • Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
	<ul style="list-style-type: none"> • Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. • Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО), с которыми знаком, по имени и отчеству • Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей. • Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам. • Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте). • Может: <ul style="list-style-type: none"> – выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях; – планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в ТОМ числе трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.); – самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); – правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.). <p><u>2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессии родителей, устанавливает родственные связи. • Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране. • Знает: <ul style="list-style-type: none"> – свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы; – кто кому приходится в своей семье (родственные отношения); – семейные праздники и участвует в них. • Имеет представления: <ul style="list-style-type: none"> – о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; – домашней хозяйственной деятельности взрослых; – школе, библиотеке; – государстве и принадлежности к нему; – об обществе и его культурных ценностях; – о родном крае и его достопримечательностях; – флаге, гербе, мелодии гимна; – наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.) <p><u>3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора. • Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». • Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицию. • Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде. • Знает о правилах личной безопасности.
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	<p><u>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте. • Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения. • Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности, • В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться. • Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам. • Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. • Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО), с

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
	<p>которыми знаком, по имени и отчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей. • Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам. • Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте). • Может: <ul style="list-style-type: none"> – выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях; – планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в ТОМ числе трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.); – самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); – правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.). <p><u>2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессии родителей, устанавливает родственные связи. • Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране. • Знает: <ul style="list-style-type: none"> – свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы; – кто кому приходится в своей семье (родственные отношения); – семейные праздники и участвует в них. • Имеет представления: <ul style="list-style-type: none"> – о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; – домашней хозяйственной деятельности взрослых; – школе, библиотеке; – государстве и принадлежности к нему; – об обществе и его культурных ценностях; – о родном крае и его достопримечательностях; – флаге, гербе, мелодии гимна; <p>наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.)</p> <p><u>3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора. • Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». • Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицию. • Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде. • Знает о правилах личной безопасности.

• В рамках освоения программы «Хакасия – земля родная» (Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можжевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунекова Р.К. Ачисова Н. И.)

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-4 года (младший дошкольный возраст)	<p>К концу года дети должны</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: 1-2 потешки; узнавать героев сказок; - узнавать хакаские мелодии, - уметь отличать хакаскую музыку от русской народной музыки - уметь внимательно слушать рассказывание или чтение доступных произведений; - узнавать знакомые произведения при повторном слушании. <p>Показатели развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают речь, активны в речевом общении с воспитателем и другими детьми;

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
	<ul style="list-style-type: none"> - охотно пересказывают знакомые потешки, сказки при помощи взрослого. - проявляют эмоциональную отзывчивость на характер и настроение музыки.
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	<p>К концу года дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать название родного города (села) - название 3-4 деревьев, 1 кустарника, 3-4 травянистых растений, 2-3 птицы, 3-4 диких и домашних животных; - иметь представление о внешнем виде и внутреннем убранстве юрты; - знать 2-3 хакасские потешки, 2-3 песни, наизусть 1-2 стихотворения; - уметь отличать хакасские сказки; - составлять узоры, используя элементы геометрического и растительного орнамента; - вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения.
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	<p>К концу года дети должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Абакан - столица Хакасии, знать некоторые его достопримечательности; • труд людей города и села; • называть свои ФИО, свою родословную; • расположение предметов быта в юрте; • этикет гостеприимства хакасского народа; • называть 1-2 озера, 2-3 реки РХ; • 1-2 животных, занесенных в «Красную книгу» Хакасии; • 3-4 пословицы, 3-4 загадки, 1-2 колыбельные песни; • стихи Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е.; • элементы хакасского орнамента; • узнавать иллюстрации художника-графика Тодыкова В.А.; • отличать хакасские мелодии на слух. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть деревья и кустарники ; - различать по внешнему виду и называть 4-5 птиц своей местности; - отличать хакасские сказки (волшебные, бытовые, о животных) от сказок других народов; - пересказывать небольшие литературные тексты; - отличать жанры литературных произведений (сказка, потешка, загадка, стихотворение); - украшать изделия хакасским орнаментом; - отличать наскальные рисунки от схем; - выполнять элементы народных танцев, передавать ритм музыки. <p>Показатели развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют некоторые культурно-исторические представления об истории своей семьи; • проявляют интерес к родному городу (району, селу), его символике, к традициям и обычаям; • проявляют интерес к своей культуре и культуре других народов; • называют несколько литературных произведений по выбору; • выразительно читают небольшие стихотворения; • проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов; к книгам, иллюстрированным местными художниками; • проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства; - используют в собственной деятельности: средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляют инициативу, творчество; • используют орнаменты и узоры в декоративно-прикладном искусстве; <p>эмоционально откликаются на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения.</p>
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	<p>К концу года дети должны</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • флаг, герб РХ; • достопримечательности своего города, села; • 5-6 названий животных и растений; • основные природные зоны; • полезные ископаемые; • 2-3 животных и растения, занесенных в «Красную книгу»; • 2-3 сказки, пословицы, поговорки, считалки, загадки; • творчество писателей и поэтов; • элементы хакасского орнамента; • хакасские народные игры; • творчество композитора и художника.

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться по карте; - различать по внешнему виду и называть животных и растения, наиболее распространенных в данной местности; - различать русские и хакасские сказки по содержанию; - уметь различать друг от друга пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки; - драматизировать небольшие произведения; - украшать изделия хакасским орнаментом, украшать пого, чеканить на фольге; - различать народные музыкальные инструменты хакасов (чатхан, хомыс); - выполнять элементы народных танцев. <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об исторических памятниках данной местности. <p>Показатели развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес к символике РХ, традициям и обычаям хакасов; - любит животных, проявляет интерес к их жизни; - делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи; - проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов; - эмоционально воспроизводят по собственному выбору небольшое стихотворение, потешку, отрывок из текста; - называют несколько литературных произведений, которые им нравятся, называют авторов; - проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства; - самостоятельно создает индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности; - эмоционально и увлеченно слушает музыку и охотно высказывается о ней; - владеет определенным объемом танцевальных движений; охотно играет в народные игры.

2.7.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа ДОУ учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.7.4. Система мониторинга динамики развития обучающихся, предусмотренная Программой

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка с ОВЗ;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

– поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

– учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

– ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм для обучающихся с ОВЗ;

– обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2.7.5. Уровни системы оценки качества, предусмотренные Программой

– диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

– внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2.7.6. Задачи оценки качества реализации Программы на уровне ДОУ

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

2.7.7. Система оценки качества дошкольного образования.

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.7.8. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики.

Формы проведения педагогической диагностики (Низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий воспитанников)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО – от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) • Определение результатов решения воспитательных задач (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) • Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО 	Начальный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО. Воспитатели всех возрастных групп.	Протокол наблюдения Карта развития ребенка.
Свободные беседы с детьми	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления психологической диагностики:

- Скрининговое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- Выявление уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
- Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одарённости.
- Диагностика социально-психологического климата коллектива.
- Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей.

Опираясь на эти направления психологической диагностики, педагог-психолог подбирает методы и методики:

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации

(высокоформализованные)			
Определение степени адаптации к ДОУ			
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Определение общего эмоционального фона поведения ребенка в познавательной и игровой деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и детьми	1 месяц приема ребенка в ДОУ Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов. Лист адаптации Анкеты
Методика А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребёнка у ДОУ»	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.		
Методика Ватутиной Н. Д. «Определение степени адаптации к ДОУ»	Определение степени адаптации.		
Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению			
• <i>Личностная готовность:</i>			
Субтест «Лесенка»	Изучение самооценки ребенка.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
• <i>Мелкая моторика рук:</i>			
Субтест «Вырежи круг»	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Домик»	Выявление: – умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; – уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Закончи предложение»	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «4-й лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики. Составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «Разрезные картинки»	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Субтест «На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
<i>Развитие произвольности:</i>			
Субтест «Запрещенные	Выявление уровня произвольности,	2 раза в год	Бланк фиксации

слова»	определение сформированности внутренней позиции школьника».	Педагог-психолог	результатов (реакций ребенка)
Субтест «Графический диктант»	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	2 раза в год Педагог-психолог	Бланк фиксации результатов (реакций ребенка)
Диагностика уровня развития речи дошкольников			
М.А. Илюк, Г.А. Волкова «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - КАРО, 2004г.	Оценка уровня общего и речевого развития дошкольников от 3 до 7 лет: – развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций; – развитие моторной сферы; – развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; – развитие экспрессивной сферы, состояние грамматического строя речи; – развитие экспрессивной речи, состояние связной речи; развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи.	2 раза в год Учитель-логопед	Речевая карта воспитанника. Протокол.
А.М. Быховская, Н.А. Казова		2 раза в год Учитель-логопед	Речевая карта воспитанника. Протокол.
«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.		2 раза в год Учитель-логопед	Речевая карта воспитанника. Протокол.
Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 2-3 лет с ЗПР методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ» - Москва Издательство ГНОМ, 2014г.		2 раза в год Учитель-логопед	Речевая карта воспитанника. Протокол.
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей			
Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	2 раза в год. По мере необходимости Педагог-психолог	Аналитические таблицы
Тест тревожности. Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности		
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет		
Методика «Волшебная страна чувств»	исследование психоэмоционального состояния ребенка		
Диагностика индивидуально-психологических особенностей дошкольников			
Диагностический инструментарий. Ю.А.Афонькина «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.	2 раза в год. По мере необходимости Педагог-психолог Учитель-логопед	Аналитические таблицы
<ul style="list-style-type: none"> • Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М., изд. Генезис, 2022.80с. • Ю.А. Афонькина «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей» - М., изд. Учитель, 2020, 83с. • «Альбом для логопеда»/ О.Б. Иншакова – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 279. • «Сборник диагностических методик для обследования участников образовательных отношений при 			

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

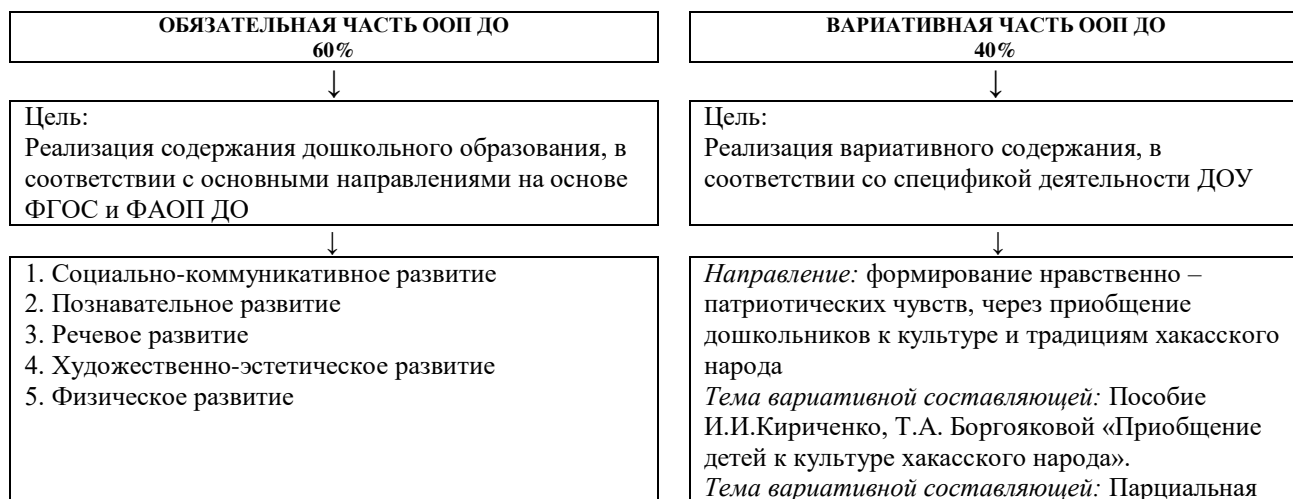
- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

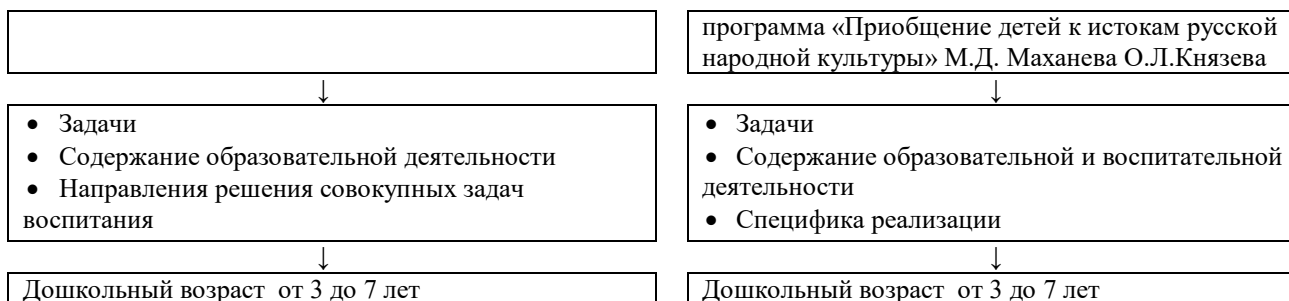
Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

3.2. Модель образовательного процесса МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок»





3.3. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Обязательная часть программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lqor6tknfb488668922>

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1. Социально-коммуникативное развитие		
Младший дошкольный возраст	п.32.1. ФАОП ДО	п.32.1.1. ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст		п.32.1.2. ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст		п.32.1.3. ФАОП ДО
2. Познавательное развитие		
Младший дошкольный возраст	п.32.2. ФАОП ДО	п.32.2.1. ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст		п.32.2.2. ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст		п.32.2.3. ФАОП ДО
3. Речевое развитие		
Младший дошкольный возраст	п.32.3. ФАОП ДО	п.32.3.2. ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст		п.32.3.3. ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст		п.32.3.4. ФАОП ДО
4. Художественно-эстетическое развитие		
Младший дошкольный возраст	п.32.4. ФАОП ДО	п.32.4.1. ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст		п.32.4.4. ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст		п.32.4.5. ФАОП ДО
5. Физическое развитие		
Младший дошкольный возраст	п.32.5. ФАОП ДО	п.32.5.4. ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст		п.32.5.5. ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст		п.32.5.6. ФАОП ДО

3.4. Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы.

При проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы основные положения программы.

• *Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова*

– 2 младшая группа

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

– Формировать у детей навыки организованного поведения в семейной обстановке, в ДОО, в общественных местах.

– Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимулировать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, книгам, личным вещам.

– Развивать у детей знания об элементарных правилах поведения в группе сверстников.

– Прививать навыки совместной игровой деятельности, учить не мешать другим детям и не причинять им боль.

– Формировать у детей навыки вежливого общения (приветствие, проявление благодарности, прощание).

– Напоминать детям имена и отчества работников ДОУ, непосредственно общающихся с детьми.

– Развивать у детей доброжелательное отношение к традиционным формам поведения детей

в группе (игровая деятельность, принятие новых знаний, уборка игрушек, самостоятельное соблюдение культурно-гигиенических навыков).

- Развивать умение соблюдать правила совместных игр.
- Развивать словарный запас, касающийся морально-нравственных понятий (хороший – плохой, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.)
- Знакомить детей с позитивным и негативным поведением, хорошими и плохими поступками на примере повседневных ситуаций, художественной литературы, мультфильмов.
- Развивать умение действовать с учетом морально-нравственных ценностей как самостоятельно, так и по просьбе взрослого (помочь воспитателю, помощнику воспитателя, пожалеть сверстника и др.).
- Учить определять поступки взрослых, в которых проявляется забота о других людях, детях, растениях, животных.

2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отчечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формировать представления о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, имена родителей, название улицы, на которой живет ребенок, название родного города).
- Формировать представления о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи; побуждать к беседе о семье ребенка, закреплять умение называть имена членов своей семьи.
- Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, вовлекать в совместную деятельность с членами семьи. Формировать представления о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада.
- Формировать представления о сопричастности к жизни ДООУ через понятные ребенку праздники, события.
- Знакомить детей с народными игрушками.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Формировать понимание необходимости уходить из детского сада только с родителями.
- Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у них еду, игрушки.
- Учить сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появляются на участке детского сада.
- Формировать у детей элементарные представления о транспортных средствах; машинах, автобусах, трамваях, метро и т.д.; о том, какие правила передвижения существуют.
- Формировать у детей представления о том, что все они являются пешеходами и для них тоже написаны специальные правила.
- Формировать элементарные представления о безопасном передвижении на улице: что существует проезжая часть улицы и по ней передвигаются машины и есть тротуары, по которым передвигаются пешеходы; по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах в соответствии с сигналом светофора.
- Формировать представления о том, что переходить улицу следует только на зеленый сигнал и по пешеходному переходу, который нарисован белыми полосками и называется «зебра»

Содержание работы по патриотическому воспитанию на младшей ступени освоения Программы

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи
1	1 сентября	День знаний	Дать представление о празднике. Дать представление о школе
2	27 сентября	День работников дошкольного образования	Дать представление о празднике. Рассказать о профессии воспитателя

3	5 октября	День учителя	Дать представление о празднике. Рассказать о профессии учителя
4	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, умение выразить ей свою любовь словами и поступками
5	9 декабря	День Героев Отечества	Дать представление о празднике. Рассказать о героях, которые защищали Родину, в том числе былинных
6	1 января	Новый год	Формировать представление о новогоднем празднике
7	23 февраля	День защитника Отечества	Формировать представление о празднике и о Российской армии
8	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважение и бережное отношение к женщинам, девушкам, девочкам
9	31 апреля	День пожарной охраны России	Формировать представление детей о пожаре об опасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно
10	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов	Формировать элементарные представления об истории Отечества
11	12 июня	День России	Воспитывать любовь и гордость к своему Отечеству, его тысячелетней истории. Знакомить детей с гербом, флагом, гимном России
12	3 июля	День ГИБДД МВД РОССИИ (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Формировать элементарные представления о транспортных средствах; о том, что дети являются пешеходами и для них тоже написаны правила; О безопасном передвижении на улице
13	8 июля	День семьи, любви и верности	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях
14	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать уважительное отношение флагу нашей страны. Дать начальные знания о родной стране. Учить различать основные цвета флага (белый, синий, красный). Уметь выкладывать цвета флага в правильной последовательности

Средняя группа

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Закреплять элементарные правила поведения в детском саду.
- Развивать у детей умение в ходе игры соблюдать правила.
- Развивать внимание детей к просьбам взрослых, умение спокойно выполнять их поручения.
- Формировать позитивное отношение к просьбам и требованиям взрослых по соблюдению норм и правил.
- Развивать у детей личное отношение к нарушению норм морали, способствовать развитию чувства справедливости (поделиться игрушкой), учить уступать в споре.
- Напоминать детям о соблюдении правил этикета (здороваться с сотрудниками детского сада по имени и отчеству, прощаться, благодарить, вежливо просить, не вмешиваться в разговор взрослых).
- Развивать представления о некоторых противоположных морально-нравственных понятиях (щедрость - жадность, взаимопомощь - себялюбие), обогащать нравственный словарь. Учить видеть примеры нравственного и безнравственного поведения в мультфильмах, книгах и др.

2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

- Формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах, адрес).

- Развивать представления о составе семьи и своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.
- Формировать представления о принадлежности себя к группе детей детского сада: привлекать детей к жизни детского сада, поздравлять сотрудников, стимулировать проявление интереса и заботы о болеющих детях,
- Продолжать воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать детям о достопримечательностях родного населенного пункта.
- Дать представления о доступных их пониманию государственных праздников, о столице России, ее президенте, флаге государства.
- Дать представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- Дать представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках.
- Воспитывать уважительное отношение к людям обоих полов.
- Формировать представления о собственной национальности, национальности родителей.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
- Развивать навыки безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Формировать представления об опасных ситуациях (бытовых, социальных, природных) и способах безопасного поведения в них (не играть с огнем, быть осторожными с незнакомыми людьми и т.д.)
- Продолжать развивать правила безопасного передвижения в детском саду: аккуратно передвигаться по лестнице вверх и вниз, осторожно закрывать и открывать дверь.
- Учить обращаться за помощью к взрослому в опасных ситуациях.
- Формировать у детей представления о специальных транспортных средствах: «скорой помощи», пожарных и полицейских машинах; в каких случаях эти службы приходят на помощь.
- Формировать у детей навыки культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановке транспорта и после взрослого).
- Знакомить детей с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро). Обучать детей правилам езды на велосипеде: ездить только в сопровождении взрослых, не выезжать на проезжую часть улицы.
- Расширять у детей знания правил дорожного движения: по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах, по «зебре», на зеленый сигнал светофора, при красном сигнале стоять, при желтом сигнале быть внимательным.
- Формировать у детей представления о том, что нельзя играть рядом с проезжей частью улицы.

Содержание работы освоения Программы

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи
1	1 сентября	День знаний	Уточнять и закреплять знания детей о школе. Показать необходимость получения знаний
2	27 сентября	День работников дошкольного образования	Расширять и обобщать знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду, об их должностных обязанностях.
3	5 октября	День учителя	Расширять представления о празднике Уточнить знания о профессии учитель

		День народного единства	Закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная. Расширять представления детей о празднике, истории его появления и значении
4	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Пробуждать чувства уважения и любви к маме. Формировать умение выражать свою любовь словами и поступками
5	9 декабря	День Героев Отечества	Дать представления о празднике. Рассказать о героях, которые защищали Родину. Формировать чувство гордости за свою родину
6	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Дату, элементарные Представления о Конституции Российской Федерации
7	1 января	Новый год	Формировать представления о новогоднем празднике
8	23 февраля	День защитника Оте-	Формировать у детей представления о празднике, Российской армии, военных профессиях, родах войск
9	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважение и бережное отношение к женщинам, девушкам, девочкам
10	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космосе, о празднике
11	30 апреля	День пожарной охраны России	Формировать представления детей п профессии пожарных, закрепить представления о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться
12	1 мая	Праздник Весны и Труда	Познакомить детей с праздником
13	9 Мая	День Победы советского народа над нацистской Германией н Великой Отечественной войне 1941—1945 годов	Формировать элементарные представления о Великой Отечественной войне
14	12 июня	День России	Воспитывать любовь и гордость к своему Отечеству, его тысячелетней истории. Знакомить детей с гербом, флагом, гимном России
15	3 июля	День ГИБДД МВД России (В детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Расширять у детей знания правил дорожного движения (по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только по пешеходным переходам, по «зебре», на зеленый сигнал светофора, три красном сигнале стоять, при желтом сигнале быть внимательным, нельзя играть рядом с проезжей частью, следует ездить на велосипеде только в специальных местах). Знакомить детей с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро)
16	8 июля	День семьи, любви и верности	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях
17	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать уважительное отношение к флагу нашей страны. Закреплять начальные представления о родной стране. Уметь выкладывать цвета флага в определенной последовательности

Старшая группа

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в ДОО
- Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд).
- Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками.
- Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.
- Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Формировать умение оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или

героев мультфильмов с точки зрения морально-нравственных норм и правил поведения.

- Побуждать использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком морально-нравственных качеств людей.
- Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане.
- Обогащать представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об их обязанностях дома, в труппе детского сада, на улице.

2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках

- Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости.
- Формировать представления о стране Российская Федерация, учить находить и показывать на карте свою страну, изучать ее ландшафт (горы, реки, моря, леса, города).
- Углублять представления детей о символике государства Россия, ее гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.), о государственных праздниках. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.
- Расширять представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках. Русский язык - язык великих писателей России.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти давших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.
- Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.
- Формировать представление о Российском государстве как многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.
- Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздникам, выборам, благотворительным акциям и др.).
- Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.
- Формировать представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры).
- Расширять представления детей о своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее; поощрять интерес к семейным альбомам. Продолжать развивать представления о составе семьи, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников. Подчеркивать важность труда родителей детей для общества. Рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.
- Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.
- Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.
- Расширять представления детей как о членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.).
- Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети; знакомить

детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями; рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.

– Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защиты Родины, охраны ее спокойствия, безопасности, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов.

– Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира).

– Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.

– Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета. Учить детей понимать содержание морально-нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия (экономный - жадный и т. д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры.

– Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, стремление совершать социально одобряемые поступки.

– Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.

– Поощрять детей делать положительный морально-нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.

– Развивать представления о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.

– Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада.

– Продолжать формировать представления о ЛИЧНЫХ данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.

– Формировать представления о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

– Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом.

– Закреплять правила безопасного передвижения в помещении группы детского сада.

– Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе.

– Расширять представления о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.

– Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию — 02, при вызове скорой помощи — 03; в случае чрезвычайной ситуации набирают номер службы спасения 112.

– Побуждать детей обращаться за помощью взрослому в случае опасной ситуации.

– Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать).

– Побуждать помогать другому в стандартной опасной ситуации.

– Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.

– Закреплять и обогащать у детей знание правил дорожного движения посредством создания ситуаций, в которых они могут проявить эти знания: не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательными.

– Формировать у детей представления о том, что контроль за правилами дорожного движения осуществляет специальная служба ГИБДД: она выезжает на место дорожных происшествий.

– Обеспечивать усвоение детьми правил передвижения на улице в соответствии с дорожными

знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро) на уровне реального поведения,

- Закреплять навыки культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановке транспорта).
- Обеспечить детям реальную езду на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения в условиях ДОО.
- Закреплять знание безопасных способов игры вне помещений.
- Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».

Содержание работы по патриотическому воспитанию на старшей ступени освоения Программы

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи
1	1 сентября	День знаний	расширять представления о празднике и о школе. Создавать положительный образ школы
2	27 сентября	День работников дошкольного образования	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада
3	5 октября	День учителя	Уточнять, систематизировать и закреплять представления детей о профессии учитель
4	4 ноября	День народного единства	Формировать понимание своей принадлежности к России как единой Родине всех проживающих на ее территории людей. Вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете —
6	3 декабря	День Неизвестного солдата	Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории Российского государства
7	9 декабря	День Кроек Отечества	Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории российского государства
8	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познакомить с Основным Законом России. Рассказать о необходимости соблюдения всех статей Конституции
9	1 января	Новый год	Уточнить знания об истории праздника. Расширять знания о том, как справляют Новый год в других странах
10	8 февраля	День российской науки	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Дать понятие о том, кто такой учены. Познакомить с некоторыми знаменитыми русскими учеными, их открытиями и изобретениями
11	21 февраля	Международный день родного языка	Дать представление о Международном дне родного языка. Воспитывать любовь и интерес к родному языку, поэзии. Воспитывать уважение к языкам и культуре других народов. Воспитывать толерантное отношение к представителям разных национальностей
12	23 февраля	День защитника Отечества	Воспитывать уважение к Российской армии, любовь к Родине, Уточнить знания о родах войск
13	март	Всемирный день Иммуитета	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с понятием «иммунитет»
14	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважительное отношение к женщинам, девушкам, девочкам

15	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	формировать представления о Новых субъектах Российской Федерации
16	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космонавтике
17	30 апреля	День пожарной охраны России	Закреплять знания детей правил пожарной безопасности, правил безопасного поведения в случае пожара; представления о профессии пожарного, его внешнем виде
18	1 мая	Праздник Весны и Труда	Закреплять знания детей о празднике Весны и Труда как общественном событии России. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда
19	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов	Расширять представления о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов с помощью средств музыкальной и художественной выразительности Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны
20	1 июня	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о празднике
21	6 июня	День русского языка (Пушкинский день России)	Знакомить детей с биографией А.С. Пушкина с творчеством писателя Расширять словарь детей, обогащать их речь образными выражениями, уточнять значение устаревших слов
22	12 июня	День России	Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России. Создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств - любви и преданности Родине. Знакомить детей с историей становления государственных символов страны
23	22 июня	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне. Развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ. Воспитывать патриотизм
24	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Закреплять и обогащать знание правил дорожного движения (не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным). Закреплять знание правил передвижения по улице в соответствии с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро)). Расширять представления о работе службы ГИБДД
25	8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитывать ответственное отношение к семье как к базовой ценности общества. Расширять представления о семье. Воспитывать интерес к истории и традициям русского народа
26	28 июля	День Крещения Руси (988 год)	Знакомить с историей страны. Воспитывать духовность через знакомство с праздником
27	9 августа	Международный день коренных народов мира	Знакомить с Малыми народами России, с их традициями и национальными играми
28	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Знакомить с символическим значением флага России. Закреплять знания детей о значении цветов флага и о празднике

Подготовительная группа

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в ДОО
- Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд).
- Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со

сверстниками.

- Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.
- Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Формировать умение оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения морально-нравственных норм и правил поведения.
- Побуждать использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком морально-нравственных качеств людей.
- Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане.
- Обогащать представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об их обязанностях дома, в труппе детского сада, на улице.

2. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках

- Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости.
- Формировать представления о стране Российская Федерация, учить находить и показывать на карте свою страну, изучать ее ландшафт (горы, реки, моря, леса, города).
- Углублять представления детей о символике государства Россия, ее гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.), о государственных праздниках. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.
- Расширять представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках. Русский язык - язык великих писателей России.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти давших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.
- Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.
- Формировать представление о Российском государстве как многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.
- Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздникам, выборам, благотворительным акциям и др.).
- Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.
- Формировать представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры).
- Расширять представления детей о своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее; поощрять интерес к семейным альбомам. Продолжать развивать представления о составе семьи, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников. Подчеркивать важность труда родителей детей для общества. Рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.
- Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.
- Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями,

рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.

- Расширять представления детей как о членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.).
- Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети; знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями; рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.
- Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защиты Родины, охраны ее спокойствия, безопасности, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов.
- Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира).
- Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.
- Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета. Учить детей понимать содержание морально-нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия (экономный - жадный и т. д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры.
- Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, стремление совершать социально одобряемые поступки.
- Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.
- Поощрять детей делать положительный морально-нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.
- Развивать представления о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.
- Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада.
- Продолжать формировать представления о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.
- Формировать представления о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении группы детского сада.
- Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе.
- Расширять представления о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.
- Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию - 02, при вызове скорой помощи - 03; в случае чрезвычайной ситуации набирают номер службы спасения 112.
- Побуждать детей обращаться за помощью взрослому в случае опасной ситуации.
- Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать).
- Побуждать помогать другому в стандартной опасной ситуации.
- Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.
- Закреплять и обогащать у детей знание правил дорожного движения посредством создания ситуаций, в которых они могут проявить эти знания: не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора,

быть внимательными.

- Формировать у детей представления о том, что контроль за правилами дорожного движения осуществляет специальная служба ГИБДД: она выезжает на место дорожных происшествий.
- Обеспечивать усвоение детьми правил передвижения на улице в соответствии с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро) на уровне реального поведения,
- Закреплять навыки культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановке транспорта).
- Обеспечить детям реальную езду на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения в условиях ДОО.
- Закреплять знание безопасных способов игры вне помещений.
- Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».

Содержание работы по патриотическому воспитанию на старшей ступени освоения Программы

№ п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи
1	1 сентября	День знаний	расширять представления о празднике и о школе. Создавать положительный образ школы
2	27 сентября	День работников дошкольного образования	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада
3	5 октября	День учителя	Уточнять, систематизировать и закреплять представления детей о профессии учитель
4	4 ноября	День народного единства	Формировать понимание своей принадлежности к России как единой Родине всех проживающих на ее территории людей. Вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете —
6	3 декабря	День Неизвестного солдата	Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории Российского государства
7	9 декабря	День Кроек Отечества	Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории российского государства
8	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познакомить с Основным Законом России. Рассказать о необходимости соблюдения всех статей Конституции
9	1 января	Новый год	Уточнить знания об истории праздника. Расширять знания о том, как справляют Новый год в других странах
10	8 февраля	День российской науки	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Дать понятие о том, кто такой ученый. Познакомить с некоторыми знаменитыми русскими учеными, их открытиями и изобретениями
11	21 февраля	Международный день родного языка	Дать представление о Международном дне родного языка. Воспитывать любовь и интерес к родному языку, поэзии. Воспитывать уважение к языкам и культуре других народов. Воспитывать толерантное отношение к представителям разных национальностей
12	23 февраля	День защитника Отечества	Воспитывать уважение к Российской армии, любовь к Родине, Уточнить знания о родах войск

13	март	Всемирный день Иммуитета	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с понятием «иммуитет»
14	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважительное отношение к женщинам, девушкам, девочкам
15	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	формировать представления о Новых субъектах Российской Федерации
16	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космонавтике
17	30 апреля	День пожарной охраны России	Закреплять знания детей правил пожарной безопасности, правит безопасного поведения в случае пожара; представления о профессии пожарного, его внешнем виде
18	1 мая	Праздник Весны л Труда	Закреплять знания детей о празднике Весны и Труда как общественном событии России. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда
19	9 мая	Цен» Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов	Расширять представления о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов с помощью средств музыкальной и художественной выразительности Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны
20	1 июня	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о празднике
21	6 июня	День русского языка (Пушкинский день России)	Знакомить детей с биографией А.С. Пушкина с творчеством писателя Расширять словарь детей, обогащать их речь образными выражениями, уточнять значение устаревших слов
22	12 июня	День России	Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России. Создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств - любви и преданности Родине. Знакомить детей с историей становления государственных символов страны
23	22 тоня	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне. Развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ. Воспитывать патриотизм
24	3 июля	день ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Закреплять и обогащать знание правил дорожного движения (не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным). Закреплять знание правил передвижения по улице в соответствии с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро). Расширять представления о работе службы ГИБДД
25	8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитывать ответственное отношение к семье как к базовой ценности общества. Расширять представления о семье. Воспитывать интерес к истории и традициям русского народа
26	28 июля	День Крещения Руси (988 год)	Знакомить с историей страны. Воспитывать духовность через знакомство с праздником
27	9 августа	Международный день коренных народов мира	Знакомить с Малыми народами России, с их традициями и национальными играми
28	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Знакомить с символическим значением флага России. Закреплять знания детей о значении цветов флага и о празднике

• Программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – Земля родная»
Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В.,
Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П.,

2 младшая группа

- Прививать у детей любовь к малой родине.
- Дать представление о национальных предметах быта.
- Познакомить с названиями распространенных растений и животных (2-3 вида) данной местности.
- Способствовать развитию познавательной активности, обогащать их представление об окружающей среде.
- Воспитывать бережное отношение к природе Хакасии.
- Знакомить с элементами музыкальных произведений, элементами танцевальных движений.
- Знакомить с элементами хакасского геометрического орнамента.

Содержание работы по Программе

№	Темы занятий	Содержание	Литература
1.	«Милости просим, гости дорогого!»	Первое посещение детьми юрты. Знакомство с ее хозяйкой.	К.М. Потачаков «Очерки материальной культуры хакасов», стр. 12
2.	«Спи, усни, мой малыш».	Знакомство с «орай» (колыбелькой) и колыбельной песней Е.Тыгдымаевой «Колыбельная»	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 55 В.Я. Бутанаев «Традиционная культура и быт хакасов», стр. 136
3.	«Хорошего коня по шагу узнают, хорошего человека по работе»	Знакомство с пословицами и поговорками хакасов о человеке.	«Пословицы и поговорки хакасского народа»
4.	«Сказка о том, как спина Бурундука стала полосатой».	Знакомство со сказкой М Кильчичакова	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 121
5.	«Почему Абакан назвали Абаканом?»	Рассказывание легенды о названии реки Абакан и о названии города Абакана.	В. Торосов «Абакан», стр. 1213
6.	«Медведь, волк, лиса обитатели тайги».	Знакомство с детским поэтом А.В. Килижековым и его стихами «Лиса», «Волк», «Медведь». Заучивание стихотворения «Лиса»	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 41-42
7.	«Что есть внутри юрты?»	Знакомство с предметами быта и убранства внутри юрты	В.Л.Буданова Традиционная культура и быт
8.	«Оденем куклу Карину на прогулку».	Д/и «Оденем куклу». Знакомство с хакасской национальной одеждой	К.М. Потачаков «Очерки материальной культуры хакасов» стр. 59-85
9.	«Тажный хоровод»	Д/и «Назови дерево». Познакомить с деревьями (береза, сосна, тополь, ель)	Книга «Тажный хоровод»
10.	«Марал и медведь живут в тайге».	Знакомство с животными (марал, медведь). Чтение рассказа «Марал и медведь»	С.Н. Сулгреков «Родная Хакасия», стр. 67
11.	«Кого кормит ель».	Беседа по учебной картине «Кто живет под елью»	
12.	«Хоор - хоор»	Заучивание игры «Хоор - хоор» на манер «Сорока – ворона»	Журнал «Сорока белобока»
13.	«В гости к древнему человеку».	Занимательная беседа с показом иллюстраций. Подвижная игра «Оба»	«Живая старина» составитель В.Ф.Буров
14.	«Хозяйкины помощницы»	Знакомств обихода	К.М.Потачаков «Очерки материальной культуры хакасов», стр. 27-30
15.	«Тик-так, тик-так стучат часы».	Заучивание стихотворения Кильчичакова «Будильник в переводе Г. Сысолятина	А.Н. Балгазина «А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 13
16.	«Волшебный поясок».	Познакомить детей с геометрическим орнаментом хакасов. Украсить поясок узором.	И.К.Кидиекова «Орнамент хакасов»

17.	Загадывание загадок хакасского народа о животных	Разгадывание загадок хакасского народа о животных	Журнал «Сорока-белобока» №1
18.	«До свидания, юрта»	Д/и «Чудесный мешочек» Прощание с хозяйкой до осени	

Средняя группа

- Продолжать знакомство с родным городом (селом), его достопримечательностями.
- Расширить представления о внешнем виде и внутреннем убранстве юрты.
- Продолжать знакомство с деревьями и травянистыми растениями ближайшего окружения.
- Продолжать знакомство с домашними и дикими животными.
- Знакомить с крупными реками.
- Продолжать знакомство с потешками, пословицами, загадками, считалками, колыбельными песнями хакасского народа.
- Знакомство со сказками животного и бытового жанра.
- Знакомство с творчеством поэтов Доможакова Н. Г. И Кильчичакова М. Е.
- Продолжать знакомство с элементами музыкальных произведений (песня, тахпах).
- Продолжать знакомство с элементами танцевальных движений.
- Продолжать знакомство с элементами хакасского геометрического и растительного орнамента.
- Знакомить с наскальными рисунками хакасов.

Содержание работы по Программе

№	Темы занятий	Содержание	Литература
1.	«Милости просим, гости дорогое!»	Первое посещение детьми юрты. Знакомство с ее хозяйкой.	К.М. Потачаков «Очерки материальной культуры хакасов», стр. 12
2.	«Спи, усни, мой малыш».	Знакомство с «орай» (колыбелькой) и колыбельной песней Е.Тыгдымаевой «Колыбельная»	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 55 В.Я. Буганаев «Традиционная культура и быт хакасов», стр. 136
3.	«Хорошего коня по шагу узнают, хорошего человека по работе»	Знакомство с пословицами и поговорками хакасов о человеке.	«Пословицы и поговорки хакасского народа»
4.	«Сказка о том, как спина Бурундука стала полосатой».	Знакомство со сказкой М Кильчичакова	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 121
5.	«Почему Абакан назвали Абаканом?»	Рассказывание легенды о названии реки Абакан и о названии города Абакана.	В. Торосов «Абакан», стр. 1213
6.	«Медведь, волк, лиса обитатели тайги».	Знакомство с детским поэтом А.В. Килижековым и его стихами «Лиса», «Волк», «Медведь». Заучивание стихотворения «Лиса»	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 41-42
7.	«Что есть внутри юрты?»	Знакомство с предметами быта и убранства внутри юрты	В.Л.Буданова Традиционная культура и быт
8.	«Оденем куклу Карину на прогулку».	Д/и «Оденем куклу». Знакомство с хакасской национальной одеждой	К.М. Потачаков «Очерки материальной культуры хакасов» стр. 59-85
9.	«Тажный хоровод»	Д/и «Назови дерево». Познакомить с деревьями (береза, сосна, тополь, ель)	Книга «Тажный хоровод»
10.	«Марал и медведь живут в тайге».	Знакомство с животными (марал, медведь). Чтение рассказа «Марал и медведь»	С.Н. Сулгреков «Родная Хакасия», стр. 67
11.	«Кого кормит ель».	Беседа по учебной картине «Кто живет под елью»	
12.	«Хоор - хоор»	Заучивание игры «Хоор - хоор» на манер «Сорока – ворона»	Журнал «Сорока белобока»

13.	«В гости к древнему человеку».	Занимательная беседа с показом иллюстраций. Подвижная игра «Оба»	«Живая старина» составитель В.Ф.Буров
14.	«Хозяйкины помощницы»	Знакомств обихода	К.М.Потачаков «Очерки материальной культуры хакасов», стр. 27-30
15.	«Тик-так, тик-так стучат часы».	Заучивание стихотворения Кильчичакова «Будильник в переводе Г. Сысолятина	А.Н. Балгазина «А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 13
16.	«Волшебный поясок».	Познакомить детей с геометрическим орнаментом хакасов. Украсить поясок узором.	И.К.Кидиекова «Орнамент хакасов»
17.	Загадывание загадок хакасского народа о животных	Разгадывание загадок хакасского народа о животных	Журнал «Сорока-белобока» №1
18.	«До свидания, юрта»	Д/и «Чудесный мешочек» Прощание с хозяйкой до осени	

Старшая группа

- Знакомство со столицей республики Хакасия – г. Абаканом, его достопримечательностями.
- Знакомство с промыслами древних людей.
- Знакомство с родословной (я, мои родители, мои бабушка и дедушка).
- Знакомство с картой республики Хакасия.
- Продолжать знакомство с внутренним убранством юрты.
- Знакомство с национальной кухни.
- Знакомство с этикетом гостеприимства.
- Продолжать знакомство с реками Хакасии.
- Знакомство с целебными озерами республики Хакасии.
- Знакомство с животными, занесенными в «Красную книгу».
- Продолжать знакомство с пословицами, загадками, считалками, колыбельными песнями, тахпахами.
- Знакомство с хакасскими народными сказками волшебного жанра.
- Продолжать знакомство с творчеством поэтов Доможакова Н.Г. и Кильчичакова М.Е..
- Знакомство с творчеством хакасского поэта В. Майнашева.
- Продолжать знакомство с орнаментом хакасов.
- Знакомство с книжной графикой художника В.А. Тодыкова.
- Продолжать знакомство с наскальными рисунками, познакомить с пиктографией.
- Знакомство с народными играми.
- Продолжать знакомство с элементами народных танцев.
- Продолжать знакомство с народной мелодией хакасов.

Содержание работы по Программе

№	Темы занятий	Содержание	Литература
1.	«Уртюн тайн» (богатство осени)	Беседа об осени. Народные приметы, пословицы, песни об осени. Загадывание загадок.	В.Я. Бутанаев. «Народные праздники Хакасии» В.Таторова «Ради жизни вечной»
2.	«Абакан - столица Хакасии».	Знакомство со столицей Хакасии городом Абаканом. Герб, флаг города.	В. Торосов «Абакан»
3.	«Здравствуй юрта».	Беседа о юрте. Продолжить знакомить детей с внутренним убранством юрты (женская половина, мужская).	КМ-Потачаков «Материальная культура хакасов», стр. 27-30
4.	«Дорогому гостю почетное место».	Рассказ об этикете, гостеприимстве хакасов. Д/и «Угостим куклу Карину».	
5.	«Коль зло делаешь - добра не жди».	Знакомство со сказкой «Волшебное озеро».	Журнал «Сорока-белобока» №2
6.	«Озеро здоровья».	Рассказ о целебных озерах Хакасии: Шира, Ханкуль.	В. Торосов «Абакан»

7.	«Шестьдесят небылиц»	Знакомство со сказкой «Шестьдесят небылиц». Д/и «Придумай небылицу».	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 99
8.	«Если ты приедешь в наши дали».	Знакомство с географическим положением Хакасии. Карта республики. Разучивание стих-я Н.Г. Доможакова «Если ты приедешь в наши дали...»	Карта Хакасии. С.Н. Султреков «Родная Хакасия», стр. 4-6. Н.Г. Доможаков стихотворение «Если ты приедешь в наши дали...» А.Н. Балгазина «Моя Хакасия» стр.6
9.	«Путешествие в прошлое»	Беседа о промыслах древних людей (охота, рыболовство, земледелие). Разучивание стих-я НГ Доможакова «Юный охотник».	А.Н.Балгазина «Моя Хакасия», с. 40
10.	«Таринино платье»	Раскрашивание платья. Украшение растительным орнаментом обшлага, подол, надплечники	И.К. Кидиекова «Орнамент хакасов». В.Я. Бутанаев «Традиция культура и быт хакасов»
11.	«Я и моя семья»	Беседа о родственных отношениях. Изготовление альбома «Я и мои корни».	
12.	«Волшебный мир карандаша».	Знакомство с художником - книжным графиком В.А. Тодьжовым. Иллюстрировать стихотворение «Плач зайчика» В. Майнашева.	А.Н.Балгазина «Моя Хакасия», ст р. 73 Журнал «Сорока-белобока» №2, стр. 93
13.	«Что рисовали древние охотники».	Узнавание знакомых рисунков. Рассказ о науке пиктография. Д/и «Прочитай письмо древнего человека»	«Народные рисунки хакасов». Л.Р. Кызласов «Древняя и средневековая история Южной Сибири».
14.	«Попьем чайку»	Знакомство с гончарным делом. Лепка чашек.	
15.	«Дикие животные»	Рассказ о животных, занесенных в «Красную книгу» (снежный барс, красный волк, манул). Д/и «Назови животное»	«Красная книга Красноярского края»
16.	«И реки малые повел ты за собой».	Беседа о могучих реках Хакасии: Енисее и Абакане. Разучивание стих-я Н.Г. Доможакова «Речка»	«Литература Хакасии» 5-9 кл. стр. 119 В. Торосов «Абакан»
17.	«И словно оживают жарки на рукавицах».	Узнавание растительного орнамента. Украшение рукавицы растительным орнаментом.	И.К. Кидиекова «Орнамент хакасов»
18.	18. «Айран – напиток жизни»	Знакомство с национальной кухней. Заучивание отрывка из стихотворения М. Кильчичакова «Айран»	М.Кильчичаков «Ожившие камни»
19.	19. «Согыр – агас» («Пестрая палочка»)	Рассказ о народных играх. Знакомство с игрой «Пестрая палочка»	Журнал «Сорока-белобока», стр.4 В.Я.Бутанаев, А.А. Верник «Детские игры и спортивные состязания народов Хакасии»

Подготовительная группа

- Знакомство с символикой Хакасии: гербом, флагом РХ; гербом родного города.
- Углубить знания о родном городе, селе.
- Дать детям представления о труде людей городской и сельской местности.
- Знакомство с обычаями и традициями хакасов.
- Продолжить знакомство с картой РХ.
- Закреплять и расширять представления о растительном мире ближайшего природного окружения.
- Закреплять представления детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях.
- Знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы.
- Знакомство с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда и т. д.
- Знакомство с заповедником «Хакасский».
- Знакомство с древними и современными памятниками культуры.
- Продолжить знакомство со сказками (бытовыми, волшебными, о животных), пословицами, считалками, тахпахами, колыбельными.

- Знакомство с легендами и мифами хакасов.
- Знакомство с творчеством писателей и поэтов.
- Расширить и углубить знания о хакасском орнаменте, о национальной вышивке, украшениях.
- Продолжать знакомство с народными промыслами.
- Знакомство с творчеством художника-живописца А.А. Топоева.
- Расширить знания о народных музыкальных инструментах: чатхане, хомысе.

Содержание работы по Программе

№	Темы занятий	Содержание	Литература
1.	«Символика Республики Хакасии».	Знакомство с гербом, флагом, гимном. Д/и «Узнай свой флаг».	
2.	«Города Хакасии»	Рассказ о городах Хакасии, чем они славятся. Художественное слово.	В.Торосов «Абакан».
3.	«Чем богата Хакасия».	Знакомство с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда, золото, мрамор и т. д. Свойства и применение. Опыт: сравнить песок и глину.	С.Н. Султреков «Родная Хакасия», стр. 11-17
4.	«Заповедники Хакасии».	Знакомство с заповедником «Хакасский». Охрана природы.	Прокофьев «Природа Хакасии», буклет Государственный природный заповедник «Хакасский».
5.	«Красная книга».	Беседа об исчезающих по вине человека растений и животных, занесенных в Красную книгу.	«Красная книга Хакасии» «Красная книга Красноярского края».
6.	«Край лесов, степей и гор».	Знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы. Д/и «Кто где живет». Расселение животных по природным зонам, образ жизни и питание.	Прокофьев «Природа Хакасии», стр. 84-93
7.	«Кто живет в воде?»	Узнавание обитателей водоемов. Сказка «Лягушка и журавль».	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 14
8.	«Кедр - зеленое золото Хакасии».	Беседа о кедре, его пользе и назначении. Кого кормит кедр. Сказка «Белка и кедровка»	Л.Катаева, М. Капсаргина «Тажный хоровод». А.Н Балгазина «Моя Хакасия», стр. 65
9.	«Экскурсия в музей».	Знакомство детей с курганами, менгирами, «Оленьи камни», личины.	
10.	«Человек без родины, что соловей без песни».	Беседа о прошлом родного края, о героях-земляках (Катя Перекрещенко).	
11.	«Старших почитай, младших оберегай».	Знакомство с пословицами о добре, трудолюбии, дружбе.	
12.	«Птенец Турпана».	Чтение сказки «Птенец Турпана» Знакомство с топонимическими названиями.	«Хакасские народные сказки» стр. 59
13.	«Пою Хакасию мою».	Знакомство с творчеством хакасских поэтов Н.Г. Доможаковым, М.Е. Кильчичаковой	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия» стр. 38-39
14.	«Почему меня так зовут?»	Знакомство с хакасскими именами. Д/и «Что Тарине? Что Кариму?»	
15.	«Живые барометры».	Беседа о характерных изменениях в поведении животных и растений при изменении погоды.	Книга «Природный календарь»
16.	«Пого - это радость и счастье»	Знакомство с женскими украшениями. Пришивание пуговиц на пого.	В.Я. Буганаев «Традиционная культура и быт хакасов».
17.	«Золотая кисть художника».	Знакомство с творчеством художника-живописца А. А. Топоева. Рассматривание картины «Свадьба в улусе».	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 166
18.	«Волшебный чатхан».	Чтение сказки «Волшебный чатхан»	«Литература Хакасии» 5-9 кл. стр. 8-10

19.	«Пой, хайджи»	Знакомство с музыкальными инструментами чатханом и хомысом. Слушание хая в записи. Чтение стихотворения Н.Е. Тиникова «Пой, хайджи».	«Литература Хакасии» 5-9 кл. стр. 185
20.	«Мы - умелые мастера».	Знакомство с народными промыслами, художником-резчиком по дереву Н.Б. Ачитаевым. Чеканка на фольге.	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 75
21.	«Хоозычах»	Раскрашивание альбома по мотивам хакасских народных орнаментов.	Е.Н. Аева «Хоозычах» Альбом-раскраска по мотивам хакасских народных орнаментов, стр. 16
22.	Мелодии Хакасии	Знакомство с творчеством композитора Н.В. Катаевой.	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия», стр. 117

3.5. Вариативные формы, методы и средства реализации АОП ДО

3.5.1. Обязательная часть Программы

Возрастной этап / Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
	Для решение задач обучения	Для решения задач воспитания
Ранний возраст (1–3 года)		
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое).	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Игровые методы:</i> - дидактические игры; - подвижные игры; - игры-забавы; - инсценировки. ● <i>Словесные методы:</i> - чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; - разговор, беседа; - рассматривание картинок, инсценировки. ● <i>Практические методы:</i> - упражнения (оказание помощи); - совместные действия воспитателя и ребенка; - выполнение поручений. ● <i>Наглядные методы:</i> - показ предметов, игрушек; - наблюдение явлений природы, труда взрослых; - рассматривание живых объектов; - показ образца; - использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа; диафильмы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Метод приучения</i> ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)		
Ситуативно-деловое общение со взрослым		
Эмоционально-практическое общение со сверстниками		
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)		
Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)		
Речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)		
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала		
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)		
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы)		

Возрастной этап / Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
	Для решение задач обучения	Для решения задач воспитания
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)		
из лейки и другое)		и положительно влияет на поведение детей.
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Метод показа действия.</i> С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в учреждении самостоятельность
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Традиционные методы:</i> словесные, наглядные, практические. • <i>Методы познавательной деятельности детей:</i> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный (предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения; распознающее наблюдение; рассматривание картин; демонстрация кино- и диафильмов; просмотр компьютерных презентаций; рассказы педагога или детей, чтение). - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; - эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); - исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое при выполнении совместных проектов. • <i>Социогровой метод</i> перекликается с методом 	<p>приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод организации деятельности носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. <p>В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, ибо она - необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность. • Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания. • Методы поощрения. Чаще всего
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)		
Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)		
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование		
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		
Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка		
Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)		
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)		
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		

Возрастной этап / Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
	Для решения задач обучения	Для решения задач воспитания
	<p>коллективного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-задания для рабочего настроения («Летает - не летает» «Встань по пальцам» и др.); - игровые разминки («Заводные человечки», Карлики-великаны» и др.); - задания для творческого самоутверждения («Сценки-истории», «Животные» и др.); - игры для приобщения к делу («Комплимент», «Живой алфавит» и др.). <p>• <i>Метод фиксации достижений детей</i> позволяет сформировать у воспитанников собственную самооценку, умение радоваться успехам своих товарищей.</p>	<p>используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.</p> <p>Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей.</p> <p>Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.</p>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

3.5.2. Вариативная часть Программы

Особенности организации обучения в педагогическом процессе ДОУ

Обучение в организованной образовательной деятельности	Обучение в образовательной деятельности в режимных моментах	
	Стихийное обучение	Целенаправленное обучение в режимных моментах
Ребенок осваивает новые способы деятельности, умения, происходит обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение	Ребенок осваивает массу информации, разнообразные представления об окружающем (житейские), овладевает речью в процессе общения и деятельности. Задачи обучения не проектируются заранее, возникают по ходу деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в процессе детской деятельности, проектируемое заранее. Ребенок овладевает способами деятельности, с помощью взрослого добывает знания (опыты, наблюдения и др.) • Самообучение ребенка в подготовленной среде (например, в дидактических играх и упражнениях)

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в организованной деятельности

Занятие как традиционная форма организации обучения сохранено при реализации содержания образовательных областей «Физическая культура», «Музыкальное развитие», групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особая форма организации образовательного процесса – экскурсия.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация.

- Образовательная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.
- Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) входе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Продукт может быть материальным (рисунок, поделка, макет, модель, рассказ и т.д.), так и нематериальным (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).
- Образовательная ситуация в НОД (непосредственно образовательной деятельности) – направлена на освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений, систематизация и обобщение. Длительность в мл. гр.- 15 мин., средней- -20 мин., старшей – 25 мин., в подготовительной – 30 мин.

Вариативность форм организации занятий

- Занятия КВН (предполагают разделение детей на две подгруппы и проводятся как математическая или литературная викторина).
- Занятия - взаимообучения (ребенок-консультант) обучает других детей конструированию, аппликации, рисованию и т.д.).
- Занятия типа «Поле чудес» для читающих детей, викторина «Что? Где? Когда?».
- Занятия – аукционы (проводятся как игра «Менеджер»).
- Занятия игра-путешествие.
- Театрализованные занятия (разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию) и т.д.

Формы организации обучения

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность (показ спектакля, развлечение на литературном и музыкальном материале), свободное общение воспитателя и детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, величины, пространственных отношений); способов интеллектуальной деятельности (сравнение, классификация, сериация, систематизация по какому-либо признаку и пр.) Это развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослым для игры, развлечения, отдыха [досуги физкультурные, музыкальные, литературные] Вариант организации досуга по интересам детей, тогда он приобретает форму «кружка рукоделия, художественного труда»
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Мастерская	Психолого – педагогические условия: <ul style="list-style-type: none">• Стиль поведения взрослого• Рабочее пространство• Отношение педагога к выполнению общей работы
Детские студии: Дизайн - студия	Дизайн – это современное искусство художественного конструирования, разработка образцов рационального построения предметной среды Типы детского дизайна: плоскостной (аппликативно-графический), объемный (предметно-декоративный), пространственный (архитектурно-художественный).

Коллекционирование	Форма познавательной активности, в основе которой лежит целенаправленное собрание чего – либо, имеющее определенную ценность для ребенка
Проектирование: «план-дело-анализ»	<u>План:</u> утренний групповой сбор (выбор темы и планирование видов деятельности) <u>Дело:</u> индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности. <u>Анализ:</u> вечерний итоговый сбор <u>Выбор темы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Услышанный разговор детей (ребёнка) • Модель 3-х вопросов: все идеи детей записывать печатными буквами на расчерченном листе <u>Длительность проекта:</u> (многодневный, краткосрочный, долгосрочный) <ul style="list-style-type: none"> • Зависит от интереса детей • От ресурсов, которые сумеют найти взрослые (педагоги и родители)
Экспериментирование (практическое, социальное)	Лаборатория юных исследователей

Вариативные формы организации детских праздников

- Литературно-музыкальная композиция.
- Праздник-концерт.
- Тематический праздник.
- Фольклорный праздник.
- Ярмарки.
- Праздники художественно-прикладные.
- Праздник-магия (доступные фокусы).
- Бал-карнавал (маскарад - тематическое шествие).
- Карнавал необычных увлечений.
- Фестиваль.
- Театрально-драматическое действие.
- Квест -командная игра.
- Шоу-программа - многожанровое сценическое искусство; объединяет музыку, танец, пение, разговорные жанры, номера с куклами, трансформацию, акробатику и другие цирковые и оригинальные жанры.

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Формы образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки	Формы образовательной деятельности, осуществляемой во второй половине дня
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения: в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку) – Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и пр.) – Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения сотрудничества, гуманных проявлений и пр. – Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания – Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья – Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. – Экспериментирование с объектами неживой природы. – Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом). – Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада. – Свободное общение 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений для дальнейшей организации самостоятельной игры. – Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную ситуацию, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. – Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, сажаем рассаду, украшаем детский сад к празднику), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или литературных).

<p>в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная деятельность детей, содержание которой зависит от образовательной деятельности в первой половине дня. – Работа по воспитанию у детей к/г навыков и культуры здоровья. 	<p>воспитателя с детьми.</p>	<p>– Творческая мастерская предоставляет детям возможность применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Интеграция разных образовательных областей. Обязателен продукт. Рефлексия деятельности (что узнали? чему удивились? что порадовало?)</p>
--	------------------------------	--

Региональный компонент предполагает применение определенных образовательных технологий и краеведческих программ: сочетание разных видов деятельности дошкольников; формирование условий для полноценной самореализации каждого ребенка с учетом его социального опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы; применение методов и приемов, позволяющих развивать чувства и эмоции.

Формы организации детской деятельности	Методы и приемы организации детской деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – организация занятий; – кружковая работа; 	<ul style="list-style-type: none"> – событийная педагогика; – утренний круг;
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная деятельность; – игровая деятельность; – досуговая деятельность; – двигательная деятельность. – проектная деятельность; – организация взаимодействия с родителями воспитанников; – организация взаимодействия с социумом; – смотры-конкурсы, выставки, фестивали; – организация праздников и досугов; – акции; – экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседы; – компьютерные мини-презентации; – мультимедийные показы фрагментов фильмов; – сбор гербариев, коллекций; – опытническая и экспериментальная работа. <p style="text-align: center;">Методы и приемы, описанные в пункте 3.4.1.</p>
<p style="text-align: center;">Средства</p>	
<p><i>Как совокупность материальных и идеальных объектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрационные и раздаточные материалы; – естественные и искусственные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – реальные и виртуальные. 	<p><i>Воспитания и обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технические; – художественные; – расходные; – игровое оборудование; – спортивное оборудование; – оздоровительное оборудование; – инвентарь.
<p><i>Для развития видов деятельности детей:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). 	
<p>ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</p>	
<p><i>Технологии:</i></p>	
<p>Здоровьесберегающие образовательные технологии</p>	<p>Дыхательная технология по методу Б.С. Толкачевой, выполняя в сочетании простых физических упражнений с озвученным выдохом в игровой форме («превратившись» в дровосека, жука, пчелу, ежа, изобразить самолет, паровоз, часы, не просто выполнить упражнение на задержку дыхания, а «нырнуть в воду», затаить дыхание, спрятавшись от медведя, гусей-лебедей.).</p> <p>Технология В.Ф. Базарного в работе с частоболеющими детьми, на основании теории «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» в режиме «динамических</p>

	<p>поз», или вертикализации поз.</p> <p>Зрительные гимнастики по методике В.Ф.Базарного; Аветисова; В.А.Ковалёва.</p> <p>Со средней группы после сна дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой. Основана на динамических дыхательных упражнениях, сопровождающихся движениями рук, ног, туловища, с активным коротким вдохом, который тренирует все мышцы дыхательной системы («Кошка», «Обними плечи», «Большой маятник», «Повороты головой», «Ушки», «Маятник головой», «Шаги»)</p> <p>С целью сохранения и укрепления здоровья детей образовательный процесс наполняется динамическими паузами (подвижные, массовые игры, танцевально-ритмические движения под музыку, пальчиковые игры, физкультурные минутки).</p> <p>Самомассаж («Акула», «Молоток», «Блины») Проводится ежедневно в виде пятиминутного занятия или динамической паузы во время НОД. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствуют изменению</p>
Теория решения изобретательских задач	<p>Инструментарий ТРИЗ использую как часть занятия, что позволяет создать ситуацию успеха, взаимобмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.</p> <p>Происходит развитие, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; развитие поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Формирует способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Развивает способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).</p>
Технология проектной деятельности	<p>Позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Развивает и обогащает социально-личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p> <p>Происходит вовлеченность в образовательный процесс родителей и других членов семьи не только как источник информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и как непосредственными участниками образовательного процесса.</p> <p>Стимулирует познавательную активность детей, способствует развитию любознательности. Развивает самостоятельную активность детей, свободный выбор деятельности и партнёров, учитывается разный темп выполнения деятельности.</p>
Технология исследовательской деятельности	<p>Формирует у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p>
Личностно ориентированная технология	<p>Обеспечивает комфортные условия для ребенка в дошкольном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия его развития, реализацию имеющегося природного потенциала ребенка</p>
Игровая и социоиговая технология	<p>Формируют умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, обобщать.</p> <p>Даёт возможность ребёнку прожить в игре волнующие его ситуации. Развивает личностные качества ребёнка ненавязчивым, удобным для ребёнка образом. Даёт возможность лёгкой адаптации и социализации.</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Мотивирует и индивидуализирует обучение детей, развивает у них творческие способности и создает благоприятный эмоциональный фон. Ребенок принимает активное участие в деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика.</p>

Педагоги ДОУ могут подбирать и использовать в работе различные технологии, которые они считают актуальными для развития своих воспитанников.

3.5.3. Средства реализации Программы

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с

мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

3.5.4. Субъектные проявления ребенка в деятельности.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.6. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание
Занятия	<ul style="list-style-type: none">- Образовательные ситуации;- тематические события;- проектная деятельность;- проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей;- творческие и исследовательские проекты
Формы совместной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому;- совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства;- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;- самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<ul style="list-style-type: none">- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах;- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций;- практические, проблемные ситуации, упражнения;

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы

3.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приемы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная исследовательская деятельность; - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном 	<ul style="list-style-type: none"> – уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; – создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; – поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентировать на получение хорошего результата; – дозировать помощь детям; – поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий; – задавать наводящие вопросы; – активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; – похвала ребенка; – подсказка, намек.

уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; самостоятельная	– внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку – ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; – ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от	
двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	

3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует

истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Миссия: Сотрудничество с родителями - сотрудничество профессиональное, целенаправленное и содержательное. Обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка.

3.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

3.8.2. Цель работы с родителями (законными представителями)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является: Обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

3.8.3. Задачи работы с родителями (законными представителями)

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

3.8.4. Модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия /Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование: «Будем знакомы»; «Удовлетворенности родителей услугами ДОО»; «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы»; «Наши планы на предстоящий год»; «Чего Вы ждете от детского сада в этом году?» и др. – Сочинение: «Что я знаю о своем ребенке»; «Идеальный педагог – какой он?»; «Идеальная мама, идеальный папа»; «Мой будущий первоклассник – какой он?» и др. – изучение родительского мнения по теме «Что вы знаете о введении ФОП ДО»; – тест: «Какой Вы родитель?»; «Мой стиль воспитания ребенка в семье»; «Что я знаю о школьном обучении?» и др.; – интервьюирование; – анализ результатов мониторинга результативности решения задач основной образовательной программы ДОО <p>Анкеты, тесты, сочинения, опросы могут заменяться в ходе решения образовательных задач.</p>
Просветительское направление	
<p>информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение знаний родителей, через: дни открытых дверей; открытые просмотры занятий и других видов деятельности; выставки; - эпизодические посещения родителями мероприятий; аудио и видеозаписи бесед с детьми на определенную тему; - просвещение родителей через: семинары-практикумы; групповые собрания; мастер-классы; тренинги и ролевые игры; консультации и др. - информационное просвещение: стенды; папки-передвижки; тематические выставки; буклеты; памятки, брошюры и др. - информирование родителей через: сайт, группы в контакте; электронную почту и др.; - совместные мероприятия: тематические досуги; музыкальные и спортивные праздники и развлечения; знакомство с профессиями родителей; празднование дней рождения; выставка семейной коллекции; акции; дни добрых дел.

оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ; информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие - детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна,	- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей) .
возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).	
Консультационное направление	
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	- индивидуальные консультации по запросу родителей воспитателями и специалистами ДОУ; - консультации по темам групповые, подгрупповые, общесадовские.
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	
- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач; - вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.	- совместные экскурсии; - открытые НОД. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия; - совместное создание предметно-развивающей среды; - утренние приветствия; - семейные проекты; - игротеки.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.8.5. Особенности взаимодействия ДОУ с семьями (вариативная часть)

• Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова

Важным аспектом педагогической деятельности воспитателя в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников. Такое сотрудничество полезно не только для ведения просветительской деятельности, информирования родителей об успехах и трудностях их детей, диагностики их развития, но и для двустороннего, комплементарного воздействия на дошкольников.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» утверждается во ФГОС ДО как одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Привлечение семьи в рамках патриотического воспитания играет ключевую роль, поскольку

любовь в Родине закладывается в семье и начинается с любви к своим родителям. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить детский сад: безусловная любовь и привязанность к своему ребенку, а также «ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей должно решить еще одну важную задачу - повышение педагогической культуры родителей. При этом воспитатели и семья должны действовать сообща, предъявляя детям согласованные требования, пополняя педагогическое воздействие, то есть родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса.

Для того чтобы обогатить знания родителей, применяются различные формы работы: выступления на родительских собраниях, проведение тематических семинаров и круглых столов, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов; дни открытых дверей. А участие детей и родителей в совместных мероприятиях помогает им сблизиться и больше узнать друг о друге. Это может быть проведение совместных детско-родительских мероприятий, праздников; прогулки и экскурсии для знакомства с историческими местами, памятниками, посещение музеев; оформление фотоальбомов, составление генеалогического древа семьи (знакомство с семейным фотоархивом, рассказать о членах семьи, об их заслугах, если кто-то из старшего поколения подучил медали, ордена). Перед самой экскурсией родителям нужно найти больше информации о месте, которое они посетят вместе с ребенком, кратко рассказать, куда предстоит пойти.

Связь младшего и старшего поколений в одной семье крайне важна - для передачи «от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения». Дети должны иметь возможность брать пример с людей старшего поколения, учиться уважать своих предков.

Обеспечение грамотного и деликатного наставничества в вопросе патриотического воспитания детей - роль ДОО в работе с семьей.

• Программа «Хакасия – земля родная» (Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можеевкина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугункова Р.К. Ачисова Н. И.)

С целью развитие духовно-нравственных ценностей ребенка, исторических и национально-культурных традиций предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения семьи воспитанников в процесс обучения и воспитания ребенка:

- участие членов семьи в экскурсиях;
- применение потенциала семьи (хакасской национальности) в реализации тех или иных аспектов Программы;
- реализация проектов, в которые будут вовлечены члены семьи;
- организация участия в конкурсах, выставках, викторинах.

3.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.9.1. Программа коррекционной работы обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи

обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

3.9.2. Задачи Программы

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

3.9.3. Программа коррекционной работы предусматривает.

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

3.9.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

3.9.5. Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
	- определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком; - формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; - работа над просодической стороной речи; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
Музыкальный руководитель	- определяет алгоритм работы и формы организации музыкальной деятельности с детьми с ОВЗ; - разрабатывает и реализует ИОМ; - создает условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ образовательной Программы; - оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам музыкального развития и развития речи.

Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - определяет алгоритм работы и формы организации физического развития с детьми с ОВЗ, включая в работу максимальное количество анализаторов – слуховой, зрительный, кинестетический, рече-двигательный; - разрабатывает и реализует ИОМ; - создает условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ образовательной Программы; - оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам физического развития и развития речи на занятиях физической культурой.
-----------------------------------	---

Основа коррекционно-развивающей работы

↓	
На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер.	
Формы деятельности	Виды деятельности
Игровая – форма активности ребенка, направленная на процесс действия и способы осуществления. Характеризуется принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной).	<ul style="list-style-type: none"> – творческие игры; – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; – игры-драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природными материалами; с подсобными материалами и т. п.); – игры-фантазирования; – импровизационные игры-этюды; – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические и т. п.; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)); – подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т. п.); – развивающие; – музыкальные; – компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
Коммуникативная – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	<p>В процессе коммуникативной деятельности ребенок использует все возможные средства общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые.</p> <p><u>Формы общения ребенка со взрослым:</u> ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная.</p> <p><u>Формы общения ребенка со сверстниками:</u> эмоционально-практическая; ситуативно-деловая; внеситуативно-деловая.</p> <p>Устная речь основное средство общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p><u>Виды устной речи:</u> монологическая речь; диалогическая речь.</p>
Познавательно-исследовательская – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	<ul style="list-style-type: none"> – экспериментирование; – исследование; – моделирование
Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<ul style="list-style-type: none"> – чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение); – рассказывание (пересказывание); – разучивание; – ситуативный разговор
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.

физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	
Музыкальная – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений (певца, участника оркестра, танцора); сочинителя (импровизатора музыкальных попевок и танцев; создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)	- слушание музыки (музыкально-художественное восприятие); - пение; - музыкально-ритмические движения: - игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование); - элементарное музыкальное творчество – индивидуальное воплощение, интерпретация музыкального образа, представленного в: пении; ритмике; танцевально-игровой деятельности; игре на детских музыкальных инструментах.
Двигательная – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.	Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения (построения, перестроения); общеразвивающие упражнения; танцевальные упражнения. Спортивные упражнения: летние; зимние. Игры: подвижные; спортивные.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	- конструирование из строительных материалов; - конструирование из бросового материала (коробок, катушек и др.); - конструирование из природного материала; - конструирование из бумаги.
• Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование: предметное; сюжетное; декоративное; Лепка: предметная; сюжетная; декоративная; Аппликация: предметная; сюжетная; декоративная (узор).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Построение образовательного процесса реализуется в различных видах деятельности (в соответствии с ФГОС ДО). Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

3.9.6. Результаты освоения программы коррекционной работы

Чем определяется	Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы
Состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для	– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; – совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов

<p>появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).</p>	<p>языковой способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; – сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; – сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.
---	--

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

3.9.7. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.9.8. Результаты комплексного всестороннего обследования каждого ребенка, как основа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического

материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

- Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

3.9.9. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Направления обследования	Содержание обследования
Обследование словарного запаса.	п.43.10.1. ФАОП ДО
Обследование грамматического строя языка.	п.43.10.2. ФАОП ДО
Обследование связной речи.	п.43.10.3. ФАОП ДО
Обследование фонетических и фонематических процессов.	п.43.10.4. ФАОП ДО

3.9.10. Коррекция нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с

различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Направления обучения	Содержание
Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	ФАОП ДО п.43.11.1.
Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	ФАОП ДО п.43.11.2.
Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	ФАОП ДО п.43.11.3.
Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	ФАОП ДО п.43.11.4.
Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии	ФАОП ДО п.43.11.4.1.
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание)	ФАОП ДО п.43.11.4.3.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.9.11. Методические пособия коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

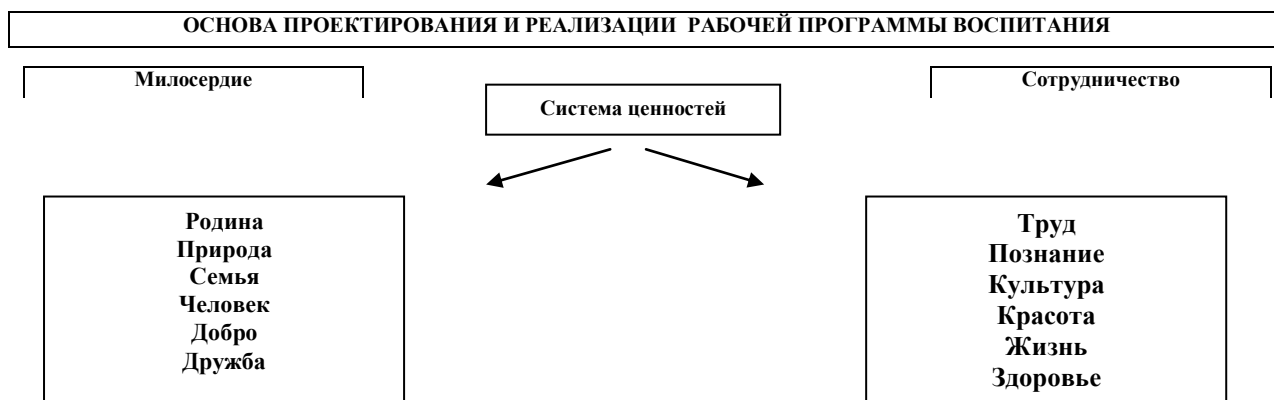
Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в ДОУ	Содержание работы
	Логопедическая служба
Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – Изд. Детство-Пресс, 2015, 240с.
	О.И. Бочкарева Логопедия. Младшая группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
	О.И. Бочкарева Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
	Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий. - Санкт-Петербург, Детство Пресс; 2015
	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
	Психологическая служба
	- Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОУ «Жизненные навыки», Кривова С.В., Белевич А.А., ЧалБюро В.Ю., Бондаренко Н.А. – М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018, - 334с. - Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие. - С-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010, 116с.

3.10. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания в ДОО, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.



3.10.1. Целевой раздел.

3.10.1.1.Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

3.10.1.2.Задачи воспитания:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

3.10.1.3.Принципы Программы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3.10.1.4. Уклад ДОУ

Опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В Учреждении организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

Также в ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корректирующей гимнастики и других профилактических

мероприятий.

Подрастающее поколение нашей республики должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сибирского сообщества. Жители Хакасии отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной методики посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Представленный сложившийся уклад ДОУ является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.10.1.5. Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и дающие каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самоопределению, самореализации в различных видах деятельности. Содействовать семье в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка.

Главная задача дошкольного учреждения – качественное воспитание и развитие детей. Эту работу осуществляем по всем направлениям: физкультурно – оздоровительном (занятия со специалистами, организация кружковой работы); интеллектуальном (реализация проектов, кружковая работа «Неизведанное рядом»); художественно-эстетическом (кружковая работа «Изонить», «Оригами» и др.). Работы воспитанников украшают дошкольное учреждение, а также дети принимают участие в конкурсах разного уровня.

3.10.1.6. Стратегия ДОУ:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОУ;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Правила группы - часть социальной среды ДОУ. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Каждое правило обсуждается в кругу; их можно проиграть в ролях. Например, обсуждая, что значит быть вежливым, проигрываем вежливые формы приветствий, просьбы, прощания, предложения помощи другим и т.п. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и

должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам - нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

3.10.1.7. Традиции ДООУ (организационные особенности)

Традиция «Утренний сбор»

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Желательно проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

«Для всех, для каждого»

Воспитатель тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Создавать ситуации, в которых дети сами распределяют поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Каждая группа определяет свои традиции в группе.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

3.10.1.8. Праздники

Часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли (ЧылПазы). Традиционны в группе и совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашей республики должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сибирского сообщества. Жители Хакасии отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной методики посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

3.10.1.9. Образ ДОУ. Его особенности, символика внешнего вид

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Название («Голубок») отражает год мира, в котором распахнул свои двери детский сад.

Эмблема ДОУ представляет собой композицию: голубь, несущий в клюве цветок на фоне земного шара, окольцованного лавровыми ветками, где:

- голубь – символ мира;
- земной шар – символ тепла и света, жизни;
- лавровые ветви – символ сплоченности детского и взрослого коллектива.

3.10.1.10. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда в Учреждении определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитывающая среда ДОУ строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательного учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Все пространство нашего организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

3.10.1.11. Общности образовательной организации.

ДОУ осуществляет свою деятельность, опираясь на взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Профессиональная общность, связанная единством целей и задач воспитания, на основе единой корпоративной культуры. «Корпоративная культура», обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система передается новым работникам как образец исполнения и предполагает:

- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;

- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- идеал поддержки и помощи коллегам;
- идеал сотрудничества;
- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку - ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие;
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;
- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой;
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Педагоги имеют право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял качество работы.

Во всех трех общностях обязательно должно присутствовать содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Отношение к ребенку, как со стороны родителей, так и со стороны сотрудников ДОО, как к полноправному члену общества. И ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.10.1.12. Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога.

3.10.1.13. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.10.1.14. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

- Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

		Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

- Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.10.2. Содержательный раздел.

3.10.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направление воспитания	Задачи/Содержание воспитания
Патриотическое	ФАОП ДО п.49.2.2.
Социальное	ФАОП ДО п.49.2.3.
Познавательное	ФАОП ДО п.49.2.4.
Физическое и оздоровительное	ФАОП ДО п.49.2.5.1.
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков	ФАОП ДО п.49.2.5.2.
Трудовое	ФАОП ДО п.49.2.6.
Этическое	ФАОП ДО п.49.2.7.1.
Эстетическое	ФАОП ДО п.49.2.7.2.

3.10.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательная система отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. Суть системы состоит в том, «что ребенок вместе со взрослым, они оба, черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успеха в развитии и саморазвитии ребенка»
Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности.

В процессе ОД воспитательные задачи направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности. Эффекта педагогического влияния на личность педагог добивается благодаря совпадению ОД с воспитательными воздействиями во всех образовательных областях.

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их воспитания. В режимных моментах решаются задачи формирования общей культуры воспитанников. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

В совместной деятельности решаются задачи развития самосознания, самоутверждения, самооценки (какой я?); потребность в преобразовательной деятельности; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации посредством решения личностных (интеллектуальных) затруднений.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

3.10.2.3. Формы воспитательной работы

- Массовые: тематические вечера, утренники, вечера вопросов и ответов, устные журналы,

смотри, конкурсы, фестивали, турниры, аукционы, выставки, походы, экспедиции, митинги, собрания, клубная работа, ярмарки, театр и др.

- Групповые: кружки, студии, ансамбли, секции; гостиные (музыкальные, литературные, поэтические и др.); национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы; КВН; круглые столы, конференции, и др.
- Индивидуальные: поручения, коллекционирование, физическое совершенствование, игры и занятия и др.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться

- с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение
- к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.10.2.4. Виды деятельности Программы воспитания

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Игра ребёнка – это его жизненная лаборатория. Ролевые игры особенно сильно влияют на духовное, нравственное развитие личности, а это те личностные черты, которые требуют на современном этапе развития общества наиболее пристального внимания.

Игра – это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание и ребёнок ощущает себя полноценным субъектом деятельности, где строятся партнёрские отношения между взрослым и ребёнком.

Проектная деятельность. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. В

современном динамичном мире принципиально важно, чтобы психическое развитие ребёнка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития.

Двигательная деятельность формирует у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, воспитание позитивного ценностного отношения к физкультурно-двигательной деятельности – культуры личностно-ориентированной (физкультурной) двигательной деятельности.

Продуктивная деятельность. В процессе продуктивной деятельности формируется целеустремленность в работе, умение доводить ее до конца, аккуратность, умение работать в команде, трудолюбие, любознательность. Специфика занятий художественным творчеством дает широкие возможности для того, чтобы познать прекрасное, развивать у детей эмоционально-эстетическое отношение к действительности. Сама продуктивная деятельность показывает индивиду миру реально существующей красоты, формируя его убеждения и оказывая воздействие на поведение. Продуктивные виды деятельности тесно связаны с решением задач нравственного воспитания.

Коммуникативная деятельность. Умение общаться положительно влияет не только на взаимоотношение с окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах, эмоциональную комфортность. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью.

Трудовая деятельность. Заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

3.10.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Организация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в ДОУ в процессе воспитательной работы выстраиваются в формах:

Групповые формы работы с родителями /законными представителями:

- Совет Родителей, Родительские комитеты групп участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте учреждения, группы, созданный на интернет платформах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Индивидуальные формы работы с родителями /законными представителями:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

3.10.2.6. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены и реализуются:

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, развития физических качеств, развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности.

• Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова

Цель программы - заложить духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- приобщение детей ко всем видам национального искусства;
- знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

• Программа «Хакасия – земля родная» (Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунцова Р.К. Ачисова Н. И.)

Цель: ознакомление с историей, культурой, традициями коренного народа и народов, проживающих в республике Хакасия.

Задачи образовательной деятельности:

- знакомство с родным городом, с некоторыми его достопримечательностями;
- знакомство с символикой родного города (района), с некоторыми его достопримечательностями;
- развивать интерес к культуре, обычаям и традициям хакасского народа;
- расширять знания о растительном и животном мире Хакасии;
- формировать у детей представление о видах изобразительного искусства и народного творчества (орнамент, пиктография (наскальные рисунки), книжная графика), средства художественной выразительности;
- расширить представление о хакасской культуре: музыке, литературе, устном народном творчестве, народно-прикладном искусстве и др. ;
- воспитание чувства патриотизма, толерантности;
- воспитывать у детей чувство любви к своей родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.

3.10.2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие социальных партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе социальных партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Для того чтобы реализовать цели Стандарта, ДОУ не рассматривается изолированно, а включен в единую социокультурную среду, обеспечивающую дошкольное образование детей: МБОУ СОШ №1; МБОУ СОШ №3; МБУК ДК «Металлург»; МБУК «Единая сеть библиотек»; ГБУЗ РХ «Сорская городская больница»; ГИБДД; ОНД Усть-Абаканского района ГУ МЧС России по РХ; МБУ ДО «Сорская спортивная школа»; МБУК «Сорский краеведческий музей

им. В.В.Андряшева»; МБУ ДО «Детская музыкальная школа»; МБУ ДО «Дом детского творчества».

3.10.3. Организационный раздел.

3.10.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

3.10.3.2. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 штатные единицы;
- педагогические работники – 28 штатных единиц;
- учебно-вспомогательный персонал – 15 штатных единиц.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующей	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни;

воспитанию	- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель - логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой.

Действия педагога носят осознанный и целе-ориентированный характер. Важно, чтобы педагоги понимали свою роль в работе с детьми, где уход, образование и обучение представляют собой единый комплекс заботы о благополучии ребенка.

Профессиональными задачами педагога, реализующего Программу, являются:

- понимать потенциал детей в собственном их развитии и обучении;
- поощрять самостоятельность и независимость детей, и в то же время, придавать им уверенность, что в случае необходимости они всегда получают поддержку и помощь;
- создавать и поддерживать специально-подготовленную предметную среду и/или среду для проведения творческих занятий;
- глубоко знать дидактический материал, уметь предъявлять его детям;
- уметь организовывать свободную работу детей в группе и ежедневные коллективные занятия;
- владеть методами организации, планирования, анализа и оценки собственной деятельности, деятельности конкретного ребенка и группы;
- уметь наблюдать свободную деятельность детей, точно фиксировать наблюдения в специальных индивидуальных дневниках и на основе анализа увиденного, преобразовывать среду группы для создания наиболее благоприятных условий для развития каждого ребенка;
- подбирать коллекцию детских работ для индивидуальных портфолио, анализ и представления которых, использовать в беседах с родителями;
- понимать и принимать каждого ребенка, быть отзывчивым и способным правильно реагировать на чувства и потребности детей;
- проявлять терпение в отношениях с детьми и с каждым отдельным ребенком;
- создавать и поддерживать атмосферу дружеских отношений между детьми;
- проявлять уважение к родителям детей, выстраивать партнерские отношения с ними, по возможности включать их в воспитательно-образовательный процесс;
- регулярно анализировать свою деятельность, постоянно учиться, повышая свой профессиональный и личностный уровень;

Посредством организации специально-подготовленной среды развития, а также различных способов совместной деятельности педагоги передают опыт предшествующих поколений, наследие культуры нашей Родины и аспекты современных научных знаний.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога

осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОУ.

При организации инклюзивного образования в группах компенсирующей направленности в ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании введена штатная единица педагога-психолога. Психолого - педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

3.10.3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/)
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации); – консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ; – организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество); – взаимопосещения, открытые просмотры мероприятий.
Условия работы с особыми категориями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы; – воспитанники с ООП; – дети с ОВЗ и дети-инвалиды – АОП ДО МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок», индивидуальная программа развития ребенка-инвалида (ИОМ)
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	<p>П. 29.4.3.2 ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; – формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание
	<ul style="list-style-type: none"> условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; – создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; – доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; – участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания

ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
<i>Привлеченные специалисты для обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ отсутствуют.</i>

3.10.3.4. Организация предметно-пространственной среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает создание, поддержание, использование предметно-пространственной развивающей среды совместно с родителями, воспитанниками, других участников образовательных отношений:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ эстетически привлекательная, безопасная.

3.10.3.5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

- На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

- На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в ДООУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.10.3.6. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями взаимосвязаны и взаимодополняемы с саморазвитием, и реализуются в специальных образовательных условиях.

Важнейшими составляющими этих условий являются следующие:

- наличие адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) «Сопричастность»;
- наличие индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника, учитывающий особенности развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции (в том числе и технических);
- организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования при сетевом взаимодействии по организации взаимодействия здоровых детей и детей с речевой патологией, направленной на гармонизацию детских взаимоотношений (участие в проектах, программах и др.);
- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях учреждения, так и вне его особой пространственной и временной организации образовательной среды, учитывающей коммуникативный и социальный опыт воспитанников;
- создание событийной, рукотворной среды, обеспечивающей возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- создание среды, которая обеспечивает среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- предоставление психологических и социальных услуг.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ имеется кабинет учителей – логопедов и педагога - психолога. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОУ с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

В основе КРР, осуществляемой в ДОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать

основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

В ДОУ организована система взаимодействия и поддержка ДОУ со стороны городского ПМПК. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

РППС - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС

ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) насыщено и обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство трансформируемое и дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда безопасна и соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Функции РППС:

- информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта;
- стимулирующая – мобильная и динамичная, педагоги учитывают «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности;
- развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что

обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным. ППРС имеет привлекательный вид; выступает в роли естественного фона жизни ребенка; снимает утомляемость; положительно влияет на эмоциональное состояние; помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир; дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Ориентируясь на «зону ближайшего развития» ППРС содержит:

- предметы и материалы, известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
- предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;
- совсем незнакомые предметы и материалы.

При организации предметно – развивающей среды в ДОУ важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

- для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании;
- на четвертом году жизни ребенку развернут центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими;
- в старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни

РППС включает организованное пространство ДОУ.

• Территория ДОУ:

- площадь территории – 11704 кв.м.;
- площадь озеленения - 6547 кв.м.;

Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга.

На территории:

- оформлены цветники, клумбы, альпийская горка;
- оборудованы: спортивная площадка; метеоплощадка, «Замок», «Деревенское подворье».

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки — индивидуальные для каждой группы. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес. Оборудование групповых площадок (13 шт.): веранды, закрытые песочницы, кольцебросы, дорожки «Здоровья», спортивные комплексы.

Оборудование спортивной площадки: спортивный комплекс (гимнастическая стенка, стена для лазания, канат, гимнастические кольца); скамейка «змея»; стойки для волейбольной сетки; мишени для метания; футбольные ворота, беговая дорожка.

Оборудование метеоплощадки: ловец облаков, тематический стенд «Погода», тематический стенд «Времена года», метеорологическая будка (барометр), флюгер, снегомер, осадкомер, солнечные часы, доска для фиксации погоды.

Оборудование «Деревенского подворья»: мельница, домик, колодец, муляжи бабки, деда, коровы, курицы и петуха, поросенка.

Оборудование замка: «Замок из камня», мостик через пруд, клумба, забор из частокола.

• В учреждении оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН групповые помещения (13) - приемная, игровая, спальная, комната гигиены, раздаточная.

В соответствии с ФГОС ДО, в группах предметно-пространственную развивающую среду организована так, чтобы могла провоцировать ребенка на свободный выбор того или иного вида деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

ППРС в группах представлена центрами активности. Помещение групп разделены на центры, в каждом из которых содержится достаточное насыщение материалами для познания,

исследования, творчества в разных областях деятельности и для игры.

Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры. Для своевременного развития игры в группах созданы необходимые условия: оборудована игровая зона детской мебелью, различными атрибутами, в том числе атрибутами – копиями и их заместителями, которые помогут ребёнку использовать накопленный опыт в мире игры. Имеется необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр.

В группах имеются в наличии дидактические, настольные игры, головоломки, пространственные головоломки, настольно-печатные игры.

Уголки ПДД мобильные, которые можно перенести и развернуть на столе для самостоятельных игр. На нем можно расставлять знаки, транспортные средства, иллюстрации транспортных средств, пособия по правилам дорожного движения.

В каждой группе оборудованы уголки уединения, где ребенок может уединиться с любимой игрушкой, с игрушечным телефоном, интересной книгой или просто помечтать.

Центры, обеспечивающие познавательное развитие: «Познания» (конструктивной деятельности или строительства; сенсорно-моторного развития; экспериментальной деятельности; науки и поиска, математики, экологии), центр науки или исследовательский центр. Для детского исследования имеются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д.; и оборудование: микроскопы, лупы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Для познавательного развития: специальная детская литература, алгоритмы проведения опытов, схемы, картотеки экспериментов и опытов, календарь природы и погоды.

Для математического развития знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различный демонстрационный и раздаточный материал, схемы задач и др.

Центры, обеспечивающие речевое развитие: книги, грамоты.

В уголке книги представлены разные жанры художественной литературы (авторские сказки, сказки разных народов, рассказы, стихотворения, быль, поэмы), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки), а также книги энциклопедической направленности, книги для самостоятельного чтения, с учетом программных требований и возрастных, психологических (возможности и особенности восприятия, памяти, мышления, психомоторики), гендерных особенностей детей.

В уголке грамотности находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

Центры, обеспечивающие художественно – эстетическое развитие: «Творчества». Кроме материалов для (краски карандаши, пластилин, образцы, бумага, клей, картон, пооперационные схемы, трафареты, книжки – раскраски и др.), в центре имеются и другие разнообразные материалы - фигуры из бумаги, ткани, пенопласт, трубочки, макаронные изделия, пшено, горох, все, что необходимо для творчества и изготовления поделок и картин. А также демонстрационный материал, наглядные пособия, изделия городецких, хохломских мастеров, гжель.

«Музыкально – театрализованный»: ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театров: кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный и др. виды театра.

Центры, обеспечивающий физическое развитие: «Физической активности», в которых имеются мячи разных размеров, массажные мячи, обручи, скакалки, атрибуты для спортивных игр.

Игры, пособия доступны детям, полифункциональны, трансформируемы, вариативны, безопасны. Мебель соответствует росту и возрасту детей, закреплена, не имеет острых углов. Игрушки и пособия соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, изготовлены из материалов безвредных для здоровья, имеют сертификаты безопасности, обработка игровых пособий происходит своевременно.

• В музыкальном зале созданы следующие необходимые условия для организации образовательной деятельности с детьми:

– оборудование, инструменты: синтезатор, аккордеон, баян, магнитофон, телевизор, мультимедийное оборудование; детские инструменты (погремушки, бубны, барабаны,

маракасы, треугольники; колокольчики; музыкальные молоточки, металлофоны); русские народные инструменты (ложки; трещотки; коробочки, киндеры с зерном внутри, дудки, свистульки); музыкальные игрушки (неваляшка, музыкальный волчок; игрушки-самоделки: шумовые коробочки; палочки для отстукивания ритма; кубики для отстукивания ритма; шумелки из пробок);

– музыкально-дидактические пособия: слушания: портреты композиторов; картины для полного художественно - образного восприятия; картины с изображением различных музыкальных инструментов; карточки с изображением эмоционального состояния;

– музыкально-дидактические игры: «Весело-грустно», «Подбери музыку», «Солнышко и тучка», «Песня-танец-марш», «Выбери инструмент», «Подбери картинку», «Разноцветные кубики», «Раскрась музыку», «Чьи детки?», «Угадай на чем играю», «Курица и цыплята», «Песенки-чудесенки» и др.;

– музыкально-ритмические движения: платочки, шапочки, флажки, листочки разные, цветы, снежки, дождевики, маски;

– костюмы: разных животных, «Времена года», разных национальностей (хакасские, русские, народов и др.).

Имеется отдельная костюмерная с различными костюмами для взрослых и детей.

• В учреждении имеется библиотека для воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников. Библиотечный фонд находится в методическом кабинете и составляет более 1000 экземпляров методической литературы, 100 экземпляров детской литературы. В каждой возрастной группе оформлены книжные уголки, которые оснащены книгами, иллюстрациями, портретами детских писателей и поэтов (соответствующими возрастным особенностям детей группы). Методический материал в методическом кабинете представлен: нормативными документами; учебно - методическим обеспечением, которое распределено по образовательным областям; наглядно-демонстрационными пособиями; развивающими играми (в том числе играми Воскобовича); педагогической и детской литературой, периодическими изданиями; средствами ТСО; документацией по содержанию работы учреждения.

• Спортивный зал оснащен (общая площадь 53 кв.м.): матами для гимнастики, кеглями, гантелями, мячи футбольные, волейбольные, мячи различных размеров, скакалками, степ платформами, мишенями, кубами, бадминтоном, обручами.

Спортивное оборудование соответствует требованиям Сан ПиН, изготовлено из экологически чистых материалов, отвечает гигиеническим требованиям и соответствует возрастным особенностям детей. Всё оборудование спортивного зала имеет устойчивое и прочное крепление, что обеспечивает безопасность во время образовательной деятельности.

Многообразие спортивного оборудования и пособий даёт возможность продуктивно его использовать в разных видах физической культуры, что способствует обеспечению высокой двигательной активности воспитанников.

• Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в оптимальных условиях. В дошкольном учреждении имеются следующие средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)

- музыкальные центры, телевизоры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат);

- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и т.д.);

- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения образовательной

деятельности пособиями, литературой, картинами, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.3.1. Создание условий размещения оборудования и содержания территории.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

На территории ДОУ выделяются игровая и хозяйственная зоны. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд. На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора. Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение.

Уборка территории проводится ежедневно. При сухой и жаркой погоде полив территории проводится 1- 2 раза в день. В зимнее время проводится очистка территории от снега по мере необходимости, дорожки посыпаются песком. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка (крышками).

4.3.2. Создание условий размещения оборудования и содержания здания.

Здание ДОУ двухэтажное. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях ДОУ, входы в здания оборудованы тамбурами. Групповые ячейки для детей младенческого и раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней детской одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Спальни в период бодрствования детей педагоги используют для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Конструкция окон предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в ДОУ, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Кровати соответствуют росту детей. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В туалетных помещениях устанавливаются вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.

Стены помещений пищеблока, буфетных, кладовой для овощей, моечной, постирочной,

гладильной и туалетных облицовываются глазурованной плиткой. Потолки в помещениях с повышенной влажностью воздуха (производственные цеха пищеблока, душевые, постирочные, умывальные, туалеты и другие) окрашены влагостойкими материалами. Для пола используются материалы, допускающие обработку влажным способом, с использованием моющих и дезинфицирующих растворов.

В ДОУ предусматривается медицинский блок, состоящий из медицинского и прививочного, процедурного кабинетов, кабинета приема врача, туалета. Медицинский блок (медицинский кабинет) имеет отдельный вход из коридора.

В ДОУ предусмотрена прачечная. Помещения стиральной и гладильной смежные. Входы (окна приема-выдачи) для сдачи грязного и получения чистого белья отдельные.

Помещение пищеблока размещено на первом этаже, где предусмотрен следующий набор помещений: загрузочная, доготовочный цех, горячий цех, холодный цех, раздаточная, помещение для хранения сыпучих продуктов, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, моечная кухонной посуды. Доготовочный, горячий и холодный цеха совмещены в одном помещении и разделены перегородкой.

В подвальных помещениях располагаются кладовые помещения для хранения пищевых продуктов (овощей, консервированных продуктов) при обеспечении необходимых условий хранения, установленных производителем. Пищеблок ДОУ оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

4.3.3. Условия выполнения требований естественного и искусственного освещения помещений

Уровни естественного и искусственного освещения в ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы светлых тонов со светорассеивающими и светопропускающими свойствами. Зашторивание окон в спальнях помещений допускается лишь во время сна детей, в остальное время шторы раздвинуты в целях обеспечения инсоляции помещения.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительное искусственное освещение. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения. Осветительные приборы в помещениях ДОУ имеют защитную светорассеивающую арматуру. В помещениях пищеблока и прачечной - пылевлагонепроницаемую защитную арматуру.

4.3.4. Условия выполнения требований к отоплению и вентиляции

Здание ДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции. Отопление в ДОУ централизованное. Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционных систем осуществляется не реже 1 раза в год. Все помещения ДОУ ежедневно проветриваются. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.

4.3.5. Условия выполнения требований к водоснабжению и канализации.

Здания ДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводкой горячей и холодной воды обеспечиваются помещения пищеблока, буфетных,

туалетных для детей и персонала, постирочных, медицинского блока. Умывальники, моечные ванны, и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

4.3.6. Условия выполнения требований организации питания.

МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по действующим нормам. Режим питания 5-ти разовый. Питание в учреждении полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет администрация учреждения и медицинский персонал.

Меню составляется на основе примерного десятидневного циклического меню для организации питания детей, выдерживается баланс жиров, белков, углеводов.

Приготовление пищи производится с соблюдением санитарно – гигиенических требований и норм. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей заменой продуктов приложения п.10 Сан ПиН 2.4.1.30.49-13. Круглогодично проводится С-витаминизация третьего блюда: витамины вводятся после охлаждения непосредственно перед употреблением. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. Подсчёт энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Дети - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья питаются на общих условиях, так как показания от медицинских работников отсутствуют. В случаях, если у ребенка имеются показания по питанию от врача, разрабатывается индивидуальное меню или используется взаимозаменяемости продуктов.

Локальные акты, регламентирующие деятельность пищеблока и организации питания:

- положение об организации питания;
- положение о бракеражной комиссии;
- положение о комиссии по контролю по организации питания;
- паспорт пищеблока.

4.3.7. Условия выполнения требований к медицинскому обеспечению.

В дошкольном учреждении медицинская деятельность осуществляется в рамках договора с ГБУЗ РХ «Сорская городская больница» на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения № ЛО-19-01-001152 от 23 сентября 2019 г. В дошкольном учреждении созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи.

График работы медицинского блока: медицинская сестра ежедневно с 8.00 до 16.12.

Медицинский блок включает: помещение для приема воспитанников, родителей (законных представителей), для оказания первичной медико-санитарной помощи и прививочный кабинет. Помещения медицинского блока соответствуют установленным санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам и установленным требованиям для осуществления медицинской деятельности. Оснащение помещений медицинского блока мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями соответствует стандарту.

Основная цель деятельности медицинского блока - повышение качества медицинского обслуживания детей, через реализацию комплекса задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- повышение адаптационных возможностей их организма к воздействию неблагоприятных экологических и социальных факторов;
- создание благоприятных санитарно-гигиенических условий и эпидемиологического благополучия внутренней среды учреждения;
- повышение санитарной культуры детей, родителей и педагогов.

Ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры, лечебные и профилактические мероприятия.

Медицинские осмотры узкими специалистами поликлиники 1 раз в год. По данным медицинских осмотров составляются листы здоровья с данными антропометрии. Профилактические прививки проводятся согласно годовому плану. Для профилактики гриппа в осенне-зимний период проводится вакцинация детей и сотрудников противогриппозной вакциной.

Весной и осенью дети получают витаминный чай, поливитамины. Круглогодично в третье блюдо добавляется аскорбиновая кислота.

В период обострения ОРЗ и ОРВИ применяется чесночная фитотерапия. Чеснок, лук добавляется и в пищу. Работа по укреплению здоровья и снижению заболеваемости в учреждении ведутся целенаправленно и систематически.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется:

- с учётом индивидуальных особенностей детей;
- путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);
- осуществления профилактических мероприятий;
- контроля за физическим и психическим состоянием детей;
- проведения закаливающих процедур;
- обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- формирование у детей и родителей мотивации здоровому образу жизни.

Система работы по охране жизни и здоровья воспитанников организуется педагогами во взаимодействии с медработником, инструктором по физической культуре, и с опорой на принципы здоровьесберегающей педагогики. Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Для родителей оформляются стенды «Здоровишка», «Советы психолога», «Для вас родители» и др. Проводятся консультации, пропагандирующие здоровый образ жизни, устраиваются совместные с детьми праздники здоровья «Путешествие в Спортландию», игровые программы «Папа, мама, я – спортивная семья».

4.3.8. Создание условий выполнения требований охраны здоровья обучающихся и организации физического воспитания.

Система работы по охране и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в течение всего дня в специально организованной деятельности, в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности, в подвижных, спортивных, народных играх и физических упражнениях.

Работа выстраивается как единая система оздоровительных мероприятий, включающих в себя: профилактику гиподинамии; закаливающие процедуры, с учётом индивидуальных особенностей детей и дифференцированного подхода; укрепление психологического здоровья детей.

В процессе работы педагоги включают различные здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; гимнастика для глаз В.Ф. Базарный; арт-терапия; релаксационные упражнения; сказкотерапия; динамические паузы И.Е. Аверина; лечебно-профилактические игры В.М. Страковская; игровой массаж М.Ю. Кортужиной.

Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

4.3.9. Условия для выполнения требований пожарной безопасности и электробезопасности в ДОУ.

Деятельность ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работа по обеспечению безопасности строится по разделам:

- Создание нормативно – правовой базы.
- Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
- Работа с персоналом.
- Работа с родителями.
- Работа с детьми.

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.
- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
- Приказ о противопожарном режиме.
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
- Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Разработаны и утверждены инструкции.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется вахтером.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические и пластиковые. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

Обеспечены специальной одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, вахтером и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория ДОУ закрывается на замок.

Закрыты ворота для въезда посторонних машин.

Над входами усилено уличное освещение.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под подпись.
- В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и сотрудниками проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
- Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
- Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
- Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
- Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится по программе «Безопасность» Стеркиной и др. в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

ДОУ прослеживает, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю). Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводится разъяснительная работа о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

ДОУ оснащен тревожной кнопкой и видеонаблюдением.

4.3.10. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Доступность здания обеспечена частично. Вход на территорию – калитка - имеет расширенный проем.

Входы в блоки не имеют ступенек (прямая ровная площадка). Входные двери отвечают требованиям, ширина рабочей створки соответствует. Ширина коридора на первом этаже составляет 1,20 м.

Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением.

Для обеспечения доступа в здание Учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проведён инструктаж с работниками для оказания помощи всем категориям маломобильных групп населения.

Доступ к кабинетам заведующей, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

4.3.11. Средства обучения и воспитания.

ДОУ вправе самостоятельно подбирать разновидности необходимых средств обучения,

оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в оптимальных условиях. В дошкольном учреждении имеются следующие средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- музыкальные центры, телевизоры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и т.д.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения образовательной деятельности пособиями, литературой, картинками, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Средства обучения и воспитания сформированы по видам:

- методическая литература;
- наглядно-методические пособия;
- дидактические пособия;
- наглядно-дидактические пособия;
- наглядные пособия.

4.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образование:

Показатель	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
Воспитатели	14	5	-	9	-
Учитель-логопед	2	2	-	-	-
Педагог психолог	1	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-
Инструктор физвоспитания	1	-	-	1	-

Квалификация педагогов:

Показатель	Количество педагогов	Соответствие	Высшая	Первая	Без категории
Воспитатель	14	1	6	2	5
Учитель-логопед	2	-	2	-	-
Педагог психолог	1	-	-	-	1
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	1
Инструктор физвоспитания	1	1	-	-	-

Распределение по возрасту:

Показатель	Количество педагогов	Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 -39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 -59	60-64
Воспитатель	14	2	-	2	2	4	3	-	-	1
Учитель-логопед	2	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Педагог психолог	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Инструктор физвоспитания	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Приоритетными задачами непрерывного сопровождения внедрения Федеральной программы педагогическими работниками является:

- обеспечить персонализацию/индивидуализацию образовательного процесса, согласовав подходы ДОУ, родителей, местных сообществ к воспитанию;
- организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

Ведущие направления методической деятельности:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования на основе ФОП ДО;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный рост;
- организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;
- использование инновационного потенциала ведущих дошкольных учреждений для организации обмена опытом по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов на основе ФОП ДО;
- развивающий контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы ДОУ.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

4.5. Создание условий реализации формируемой части Программы.

4.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда, используемая в образовательном процессе в ходе реализации формируемой части Программы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, территории, направленного на приобщение к культуре народов России и Хакасии;
- формирование устойчивого мотива и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, через использование народных игр, состязаний;
- развитие художественно – творческих способностей в процессе восприятия и детской деятельности.

С целью ознакомления детей с традициями и бытом русского народа на территории дошкольного учреждения оборудовано «Деревенское подворье»: мельница, домик, колодец, муляжи бабки, деда, коровы, курицы и петуха, поросенка.

В ДОУ оборудована «Патриотическая комната» с макетами «Русской и Хакасской горницы», где дети могут познакомиться с жизнью и бытом крестьян; познакомиться с посудой и утварью русской избы; назначением русской печи и

других предметов быта.

В группах имеются в наличии дидактические, настольные игры, головоломки, пространственные головоломки, настольно-печатные игры по Программам.

В центре познания: художественная и энциклопедическая литература, иллюстрации, в мини музеях - «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинная мебель, посуда, орудия труда и т.д.).

В уголке книги представлены разные жанры художественной литературы (сказки разных народов, рассказы, стихотворения, быль, поэмы), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки).

Центры, обеспечивающие художественно – эстетическое развитие: имеется демонстрационный материал, наглядные пособия, изделия городецких, хохломских мастеров, гжель, матрешки, как сувенирные, так и изготовленных руками детей: из глины, бумаги, соленого теста, папье-маше. Выставка рисунков, бумажных и тряпичных кукол, различные детские работы посвященные праздникам народного календаря.

В физкультурном зале атрибуты для народных игр.

В музыкальном зале различные виды театров: кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный и др. виды театра; русские народные инструменты (ложки; трещотки; коробочки, киндеры с зерном внутри, дудки, свистульки). Музыкально-дидактические пособия; музыкально-дидактические игры. В костюмерной – русские народные костюмы, хакасские костюмы.

4.5.2. Методическое обеспечение организации образовательного процесса

Главным документом, на основании которого строится работа с детьми, является образовательная Программа. Она обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом потребностей и запросов воспитанников и определяет содержание и организацию деятельности в дошкольной организации в целом. Образовательная программа является локальным актом общеобразовательного учреждения. Она принимается педагогическим советом, утверждается советом ДООУ и вводится в действие приказом руководителя.

Методический кабинет располагает достаточным наглядно – дидактическими пособиями и методической литературой организации образовательного процесса:

- Социально-коммуникативное развитие: 137 экземпляров
- Речевое развитие: 75 экземпляров
- Познавательное развитие: 263 экземпляров
- Художественно – эстетическое развитие: 141 экземпляр
- Физическое развитие: 44 экземпляра
- Развитие способностей детей: 20 экземпляров
- Проектная деятельность: 9 экземпляров
- Развитие детей раннего возраста: 30 экземпляров
- Информационно – методическая литература – 143 экземпляра
- Готовность детей к школе – 9 экземпляров
- Работа с семьей – 18 экземпляров

Вариативные Программы:

Парциальная программа	Предметно пространственная развивающаяся среда/ Методическое обеспечение Программ
<ul style="list-style-type: none">• Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова• Программа по национально – региональному компоненту	<p><u>В ДООУ оформлена комната «Юный патриот»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– стена памяти;– макеты избы русской и юрты;– лэпбуки по России и Хакасии;– игры;– альбомы;– художественная литература;– куклы в национальных костюмах народов России;– патриотический уголок с символикой России и Хакасии с портретами президента, символикой, картами России и Республики Хакасия <p><u>В группах созданы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- краеведческие уголки, в которых представлены разнообразные материалы (предметы старины,

«Хакасия – Земля родная» Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунекова Р.К. Ачисова Н. И.	альбомы, куклы в народных костюмах, игры, пазлы и др.); - патриотический уголок с символикой России и малой родины портретами президента, картами России и Республики Хакасия; - книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов России и РХ, фольклорные произведения (песни, потешки, загадки, пословицы и др.); - музыкальные уголки, где представлены музыкальные инструменты и музыкальный материал; - уголки изобразительной деятельности с образцами росписей умельцев России и РХ, репродукциями картин; - спортивных уголков с информацией о знаменитых спортсменах России и Хакасии; - познавательные уголки с гербариями и альбомами растений и животных родного края, красная книга России и Хакасии; <u>На территории дошкольного учреждения:</u> - Русское подворье с избой, и предметами быта.
--	---

4.6. Режим и распорядок дня в ДОУ.

4.6.1. Учебный календарный план - график

Программа дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Учебный план реализации адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения

Образовательная область/Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Познавательное развитие				
Математические представления, логика, сенсорное развитие	1	1	1	2
Познавательно-исследовательская деятельность	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в процессе интеграции во всех видах организованной образовательной деятельности			

Мир человека/ Мир природы	1	1	2	2
Конструирование	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в процессе интеграции во всех видах организованной образовательной деятельности			
Речевое развитие				
Речь и общение	1	1	1	1
Логопедические занятия	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5
Аппликация	0.5	0.5	0.5	0.5
Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие				
Физическая культура в помещении	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в процессе интеграции во всех видах организованной образовательной деятельности			
ИТОГО в неделю	11	11	14	15
ИТОГО в год	396	396	504	540

Формы образовательной деятельности в режиме дня:

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивная деятельность.	1 раз в неделю
В мире сенсорики	1 раз в неделю
Совместная игровая деятельность с детьми (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно
Ситуативные беседы накопления положительного социально – эмоционального опыта и при проведении режимных моментов	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Час подвижных игр	ежедневно

Соблюдение требований к организации режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день

Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.
- Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

4.6.2. Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ

Режим пребывания воспитанников в ДОУ организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режимные моменты	Время				
	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА (1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ)					
Прием детей, осмотр, термометрия, игры, совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.00-8.07	8.00-8.10	8.05-8.15	8.25-8.35	8.25-8.37
Завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.07- 8.50	8.10-9.00	8.15-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Непосредственно образовательная деятельность.	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Совместная деятельность.	9.30-9.55	9.40-10.00	9.50-10.00	-	-
Второй завтрак. Гигиенические процедуры после приема пищи	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	10.10-10.35	10.20-11.10
Самостоятельная деятельность, игры.	-	10.10-10.20	10.10-10.20	-	-

Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.05-10.25	10.20-10.40	10.20-10.40	10.35-10.50	11.10-11.20
Прогулка: подвижные игры, труд, наблюдения	10.25-11.25	10.40-11.45	10.40-11.55	10.50-12.10	11.20-12.25
Возвращение с прогулки: переодевание. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры.	11.25-11.40	11.45-11.55	11.55-12.05	12.10-12.20	12.25-12.35
Обед. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	11.40-12.15	11.55-12.20	12.05-12.30	12.20-12.35	12.35-13.00
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон.	12.15-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика. Переодевание.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15-15.30	15.15-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Непосредственно образовательная деятельность. Дополнительное образование. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30-16.20	15.30-16.30	15.25-16.40	15.25-16.50	15.25-16.55
Ужин. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	16.20-16.50	16.30-17.00	16.40-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15
Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой.	16.50-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА (С 01 ИЮНЯ ПО 31 АВГУСТА)

Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.25	8.15-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.20-8.40	8.25-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность.	8.40-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка. Наблюдения, развлечения, солнечные и воздушные процедуры на прогулке.	10.10-11.20	10.10-11.35	10.10-11.55	10.10-12.10	10.10-12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20-11.40	11.35-11.55	11.55-12.05	12.10-12.20	12.25-12.35
Обед. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	11.40-12.15	11.55-12.20	12.05-12.30	12.20-12.35	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.55	15.20-15.55	15.15-15.45	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей, совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность, труд.	15.55-16.20	15.55-16.30	15.45-16.40	15.40-16.50	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.30-17.00	16.40-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15
Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой.	16.50-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

4.7.1. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОУ. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Тематика недели календарного плана воспитательного плана раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОУ. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия

тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

4.7.2. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

	Тематика мероприятия
Сентябрь	
01	День знаний.
03	День хакасского языка
28	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	
01	Международный день пожилых людей.
01	Международный день музыки
04	День защиты животных.
16	Международный день хлеба.
Ноябрь	
04	День народного единства.
18	День рождение деда Мороза.
21	Всемирный день прав ребенка
Последнее воскресенье	День матери в России.
30	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	
03	Международный день инвалидов.
05	День добровольца (волонтера) в России.
09	День Героев Отечества.
31	Новый год.
Январь	
До 19	Колядки.
11	Всемирный день спасибо.
17	День детских изобретений.
Февраль	
21	Международный день родного языка.
23	День защитника Отечества.
Март	
08	Международный женский день.
	ЧылПазы
Апрель	
01	День смеха.
02	Международный день детской книги
07	Всемирный день здоровья.
12	День космонавтики.
Май	
01	Праздник Весны и Труда.
09	День Победы.
Июнь	
01	День защиты детей
06	День русского языка. Пушкиниада
09	День друзей
10	День мороженого
12	День России
22	День памяти и скорби
23	Международный Олимпийский день
Июль	
03	День ГИБДД
03	День работников морского и речного флота
07	Иван Купала
08	День Петра и Февронии. День семьи, любви и верности

10	День рыбака
11	Всемирный день шоколада
17	День металлурга
20	Международный день торта
24	День флориста
25	День ВМФ
30	Международный день дружбы
Август	
03	День арбуза
13	День физкультурника
14	День строителя
14	Медовый спас
18	День географа
19	Яблочный спас
20	Всемирный день лени
22	День государственного флага России

4.7.3. Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ на учебный год.

Тематика недели, в соответствии с комплексно - тематическим планированием ООП	Мероприятие	Целевая аудитория
Сентябрь		
День знаний 1 сентября	Тематическое развлечение «День знаний»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
День хакасского языка 4 сентября	День хакасского языка	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Безопасность	Проект «Азбука пожарной безопасности»	Дети средней, старшей, подготовительной групп
День воспитателя и всех дошкольных работников.	Экскурсия по ДОУ. Изготовление поздравительных открыток	Дети младшей, средней групп Дети старшей, подготовительной групп
Октябрь		
День пожилых людей 1 октября	Развлечение «Славим возраст золотой»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Международный день музыки	Выставка детского творчества «С музыкой живетя веселее»	Дети средней, старшей, подготовительной групп
День защиты животных.	Сюжетно-ролевая игра «Играем в зоопарк» Изготовление книжек-малышек «Рассказы о братьях наших меньших»	Дети младшей, средней групп Дети старшей, подготовительной групп
Международный день хлеба.	Проект «От колоска до блинчика»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Мир профессий	Праздник смелых людей.	Дети средней, старшей, подготовительной групп
Ноябрь		
День народного единства. Герб и флаг. Знаки и символы.	Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды.	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Всемирный день прав ребенка	Сюжетно-ролевая игра «Выбираем президента группы»	Дети старшей, подготовительной групп
День матери.	Музыкальная гостиная «О любви и верности. Мамы всякие важны»	Дети всех групп
Декабрь		
Международный день инвалидов 3 декабря	«Впустите в сердце доброту. Акция милосердия и доброты»	Дети средней, старшей, подготовительной групп
День добровольца (волонтера) в России.	Акция «Движение волонтеров»	Дети старшей, подготовительной групп
Зимушка зима. Природа зимой	Зимний спортивный праздник «Подарки матушки Зимы»	Дети всех групп
День Героев Отечества.	Письмо участнику военных действий»	Дети старшей, подготовительной групп
Неделя забав и развлечений.	Фестиваль новогодних сказок	Дети всех групп

Новогодний праздник		
Январь		
О традициях русской народной культуры. Чти всегда следы прошлого.	Музыкально – театрализованное представление по народным мотивам. Игровая программа: «Святочные вечера»	Дети всех групп
Всемирный день спасибо.	Турнир благодарных	Дети всех групп
День детских изобретений.	Фестиваль «Я – изобретатель»	Дети старшей, подготовительной групп
Февраль		
Мое Отечество.	Развлечение «Зарница»	Дети старшей, подготовительной групп
День родного языка «Я голову пред ним склоняю снова – Его Величество, родное наше слово!»	Конкурс чтецов русских поэтов.	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Удивительный мир природы.	Квест – игра «Что мы знаем о мире природы»	Дети средней, старшей, подготовительной групп
Март		
Международный женский день	Развлечение «Весенняя капель»	Дети всех групп
Традиции русской культуры. Масленица	Праздник «Чыл – Пазы» Праздник: «Масленица»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Весна - идёт, весне - дорогу!	Путешествие по экологической тропе	Дети средней, старшей, подготовительной групп
Народов связующая нить Хакасия моя – мой край обетованный.	Творческий проект «Хакасия моя – мой край обетованный».	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Апрель		
День смеха	Развлечение «Добрым смехом смеются дети»	Дети всех групп
Неделя книги	Экскурсии в библиотеку. Чтение по технологии Буккросинг	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Неделя здоровья. Я в мире – человек	День здоровья	Дети всех групп
Этот загадочный космос	Олимпиада: «Мы к звездам проложили путь»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Загадки планеты Земля.	Олимпиада «Загадки планеты Земля»	Дети средней, старшей, подготовительной групп
1 мая – день труда	Праздник труда	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Май		
Этих дней не смолкнет слава!	Музыкально-поэтическая композиция «Этот день мы приближали, как могли»	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Предметы вокруг нас. История вещей.	Оформление музея интересных вещей.	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Подводный мир	Творческий проект «Подводный мир».	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткая презентация адаптированной образовательной Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с **тяжелыми** нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – Программа) – это образовательная программа, адаптированная для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития, и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста.

Программа разработана на основе и в соответствии:

- С Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ №1022 Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. «Об

утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lqor6tknfb488668922>)

• С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad>)

По своему организационно-управленческому статусу настоящая Программа не может быть отнесена к определённому структурному типу, так как планирование работы в традиционных образовательных областях (а иногда фактически сама возможность их освоения) зависит от результатов коррекционного процесса, и определение качественно-временных характеристик Программы крайне затруднено. В то же время, при успешной динамике коррекционного процесса возможен постепенный переход к модульной структуре Программы.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается посредством решения следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи и динамики коррекционной работы. Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела: краткая презентация Программы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Компонентом Программы является рабочая программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей, раскрывает его этапы, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество. Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с ТНР

Программа объединена коррекционными и развивающими аспектами обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Высокая неоднородность контингента детей дошкольного возраста требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи отмечается поражение центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства (дизартрия) с различными особенностями психической деятельности. Дизартрия— это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Программа для детей с ТНР охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в школе, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально–коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно–эстетическое развитие; физическое развитие.

Коррекцию речевых нарушений у детей с ТНР осуществляет учитель-логопед на подгрупповых и индивидуальных занятиях, которые проводятся в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с ТНР является взаимодействие педагогического коллектива с семьями

детей. Родители детей с ТНР вовлечены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с воспитателями и специалистами. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем. Развивающая образовательная среда спроектирована с учетом проектной технологии и выражена в:

- создании центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- созданию условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок в начале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.

В организационном разделе АОП ДО представлены:

- психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в ДОУ;
- материально-технические условия обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и др., которые позволяют достигнуть педагогическому коллективу в партнерском взаимодействии с родителями воспитанников, поставленных в АОП ДО целей, задач, планируемых результатов.

В разделе представлены:

- учебный план;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации АОП ДО и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891304

Владелец Буянкина Татьяна Михайловна

Действителен с 05.07.2024 по 05.07.2025