

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД «ГОЛУБОК»**

655111, г. Сорск, ул. Кирова д. 19А; т. 25877, 26177; e-mail - s.golubock@yandex.ru; сайт golubok-sorsk.tvoysadik.ru; ОГРН 1021900852181; ИНН 1910007391; КПП 191001001

Рекомендована к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
ЦРР «Детский сад «Голубок»
Протокол от «18» июня 2024 г.
№ 5

Утверждена приказом № 40
от «18» июня 2024 г.
по МБДОУ ЦРР
«Детский сад «Голубок»

**УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
к образовательной программе дошкольного образования и
адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с
тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра
развития ребенка «Детский сад «Голубок»
на 2024-2025 учебный год.**

г. Сорск
2024год

**Пояснительная записка к учебному плану
реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра
развития ребенка «Детский сад «Голубок»**

Учебный план МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ №1028 Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы на ставку заработной платы) педагогических работников».
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план является локальным нормативным актом определяет перечень, объём, трудоёмкость, последовательность. Учитывает объём содержания образования, в обязательной части, и части формируемой участниками образовательного процесса, образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность, орудийная деятельность, предметно – манипулятивные игры, экспериментирование с материалами и веществами

(песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При составлении учебного плана также учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1. Характеристика структуры учебного плана непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), санитарно-эпидемиологическими правилами (СП 3.1/2.4.3598-20), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Образовательный процесс организован в режиме здоровьесбережения.

Кроме непосредственно образовательной деятельности педагогами дошкольного учреждения организуется образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

План обеспечивает выполнение обязательной (инвариативной) части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вариативной части, формируемой образовательным учреждением и наличия приоритетных направлений.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Вариативная часть программы: разработана на основе программ:

- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова
- «Хакасия – Земля родная» Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунекоева Р.К. Ачисова Н. И.

Учебный план на 2024-2025 учебный год реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область/Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть программы					
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)				
Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), сенсорика	1	1	1	1	2
Познавательно-исследовательская деятельность					
Мир человека/ Мир природы	1	1	1	2	2
Конструирование	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)				
Речевое развитие					
Речь и общение	2	1	1	1	1
Подготовка детей к обучению грамоте	-	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		1	1
Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)				
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование		1	1	1	2
Лепка		0.5	0.5	0.5	0.5
Аппликация		0.5	0.5	1	1
Прикладное творчество	-	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		0.5	0.5
Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	-	1	1	1	1
Кружковая работа по направлениям в группе	-	-	-	1 раз неделю в образовательной области по направлению кружка	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений					
Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова):		-		-	-
Рисование	1				
Лепка	0.5				
Аппликация	0.5				
Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова		1 раз в месяц в образовательной области «Речевое развитие» Познавательное развитие»			
Программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – Земля родная» Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К.,		1 раз в месяц в образовательной области «Речевое развитие» Познавательное развитие»			

Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугункова Р.К. Ачисова Н. И.					
ИТОГО в неделю	10	10	10	14	15
Часов в неделю	1ч.40мин.	2ч.30мин.	3ч.20мин.	5ч.50мин.	7ч.30мин.

Формы образовательной деятельности в режиме дня:

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивная деятельность.	1 раз в неделю
В мире сенсорики	1 раз в неделю
Совместная игровая деятельность с детьми (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно
Ситуативные беседы накопления положительного социально – эмоционального опыта и при проведении режимных моментов	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Час подвижных игр	ежедневно

Режим дня воспитанников

Режимные моменты	Время				
	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА (1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ)					
Прием детей, осмотр, термометрия, игры, совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.00-8.07	8.00-8.10	8.05-8.15	8.25-8.35	8.25-8.37
Завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	8.07- 8.50	8.10-9.00	8.15-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Непосредственно образовательная деятельность.	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Совместная деятельность.	9.30-9.55	9.40-10.00	9.50-10.00	-	-
Второй завтрак. Гигиенические процедуры после приема пищи	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	10.10-10.35	10.20-11.10
Самостоятельная деятельность, игры.	-	10.10-10.20	10.10-10.20	-	-
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.05-10.25	10.20-10.40	10.20-10.40	10.35-10.50	11.10-11.20
Прогулка: подвижные игры, труд, наблюдения	10.25-11.25	10.40-11.45	10.40-11.55	10.50-12.10	11.20-12.25
Возвращение с прогулки: переодевание. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры.	11.25-11.40	11.45-11.55	11.55-12.05	12.10-12.20	12.25-12.35
Обед. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	11.40-12.15	11.55-12.20	12.05-12.30	12.20-12.35	12.35-13.00
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон.	12.15-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика. Переодевание.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15-15.30	15.15-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Непосредственно образовательная деятельность. Дополнительное образование. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30-16.20	15.30-16.30	15.25-16.40	15.25-16.50	15.25-16.55
Ужин. Подготовка к приему пищи: гигиенические	16.20-16.50	16.30-17.00	16.40-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15

процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.					
Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой.	16.50-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00
РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА (С 01 ИЮНЯ ПО 31 АВГУСТА)					
Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.25	8.15-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.20-8.40	8.25-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность.	8.40-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка. Наблюдения, развлечения, солнечные и воздушные процедуры на прогулке.	10.10-11.20	10.10-11.35	10.10-11.55	10.10-12.10	10.10-12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20-11.40	11.35-11.55	11.55-12.05	12.10-12.20	12.25-12.35
Обед. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи.	11.40-12.15	11.55-12.20	12.05-12.30	12.20-12.35	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.55	15.20-15.55	15.15-15.45	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность детей, совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность, труд.	15.55-16.20	15.55-16.30	15.45-16.40	15.40-16.50	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.30-17.00	16.40-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15
Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Уход домой.	16.50-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

**Пояснительная записка к учебному плану
реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра
развития ребенка «Детский сад «Голубок»**

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время.

Работа в группах строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный план для детей с ОНР реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме.

Учебный план содержит организацию коррекционно - развивающей работы в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР.

В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно - развивающей работой под руководством учителя - логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов. Также воспитатели, специалисты осуществляют мероприятия, предусмотренные основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок», занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы. В конце учебного года проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности освоения программы.

Форма организации занятий в логопедических группах - фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринопалия), заикание). План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально - личностных особенностей.

Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- взаимосвязей коррекционных программ;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Задачи социально – личностного характера и ознакомления с природой решаются интегративно в режимных процессах, при проведении прогулок, экскурсий, игровой и трудовой деятельности.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Изложенная система коррекционно – логопедического процесса в дошкольном учреждении позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Учебный план на 2024-2025 учебный год
с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей
с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Образовательная область/Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)	
	Старшая группа	Подготовительная
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие	Содержание образовательной области реализуется	

	ежедневно в процессе интеграции во всех видах организованной образовательной деятельности	
Математические представления, логика, сенсорное развитие	1	2
Познавательно-исследовательская деятельность	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в процессе интеграции во всех видах организованной образовательной деятельности	
Мир человека/ Мир природы	2	2
Конструирование	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в процессе интеграции во всех видах организованной образовательной деятельности	
Речевое развитие		
Речь и общение	1	1
Подготовка детей к обучению грамоте	1	1
Логопедические занятия	1	1
Занятие с психологом		0.5
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	1
Лепка	0.5	0.5
Аппликация	0.5	0.5
Прикладное творчество	1	1
Музыка	2	2
Физическое развитие		
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова	1 раз в месяц в образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	
Программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – Земля родная» Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугункова Р.К. Ачисова Н. И.	1 раз в месяц в образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	
ИТОГО в неделю	14	15
Часов в неделю	5ч.50мин.	7ч. 30 мин.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность. Робототехника	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891304

Владелец Буянкина Татьяна Михайловна

Действителен с 05.07.2024 по 05.07.2025