

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Центр развития ребенка «Детский сад  
«Голубок»**

655111, г. Сорск, ул. Кирова д. 19А; т. 25877, 26177; e-mail - [s.golubock@yandex.ru](mailto:s.golubock@yandex.ru); сайт <http://golubok.oo-sorsk.ru/>;  
ОГРН 1021900852181; ИНН 1910007391; КПП 191001001

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД**



# г. Сорск

## Содержание

Содержание .....	2
I. Сведения об образовательном учреждении .....	3
II. Аналитическая часть .....	4
2.1. Оценка образовательной деятельности .....	4
Выводы по результатам самообследования оценки образовательной деятельности .....	10
2.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации .....	10
Вывод по оценке структуры и системы управления образовательной организации .....	12
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .....	12
Вывод по оценке содержания и качества подготовки воспитанников .....	18
2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса .....	18
Вывод по оценке организации воспитательно-образовательного процесса .....	22
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения .....	22
Вывод по оценке качества кадрового обеспечения .....	23
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	24
Вывод по оценке учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	24
2.7. Оценка качества материально-технической базы .....	25
Вывод по оценке качества материально-технической базы .....	27
2.5. Оценка востребованности выпускников .....	27
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества .....	27
Вывод по оценке функционирования внутренней системы оценки качества .....	28
III. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2021 год (количественные)	28

## I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

В процессе самообследования проведена оценка качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения (далее ООП ДО); адаптированной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее АОП ДО); качества результатов освоения ООП ДО, АОП ДО, а также показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования - обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, определения эффективности образовательной деятельности ДООУ за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, и для определения дальнейших перспектив развития ДООУ.

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Детский сад «Голубок»
Руководитель	Буянкина Татьяна Михайловна
Адрес организации	655111, Республика Хакасия, город Сорск, улица Кирова, дом 19А
Почтовый адрес	655111, Республика Хакасия, город Сорск, улица Кирова, дом 19А
Телефон	2-61-77.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:s.golubock@yandex.ru">s.golubock@yandex.ru</a>
Адрес интернет-сайта	<a href="https://golubok-sorsk.tvovsadiк.ru">https://golubok-sorsk.tvovsadiк.ru</a>
Учредитель	администрация города Сорска. Функции Учредителя исполняет отдел образования администрации города Сорска. Руководитель отдела образования – Киселева Елена Игоревна.
Год создания	1986 год
Лицензия	Право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам дает лицензия 19Л02 № 0000465 рег. №2269 от 05.12.2016г., выданная Министерством образования и науки Республики Хакасия, действует бессрочно
Правоустанавливающие документы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свидетельство записи в Единый государственный реестр юридических лиц 19 №000918451 от 20.02.2013г.</li> <li>• Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 19 №000878035 от 24.11.2000г.</li> <li>• Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 19АА 279097 от 05.08.2010г.</li> <li>• Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование земельным участком 19АА 279095 от 05.08.2010г.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №1935778 от 06.10.2010г.</li> <li>• Устав, зарегистрированный в 2000г., в новой редакции утвержден Постановлением администрации г. Сорска № 31-п от 21.01.2016г.</li> <li>• Другие локальные нормативные акты, соответствующие содержанию законодательства РФ</li> </ul>
Порядок приема и отчисления воспитанников регламентирован	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Детский сад «Голубок» муниципального образования г. Сорска.</li> <li>• Положением о правилах и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ul>

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования «Радужки», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам

#### 2.1.1. Анализ контингента воспитанников.

В дошкольном учреждении функционируют 13 групп:

- 3 группы для детей раннего возраста;
- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 5 групп компенсирующей направленности (для детей с ОНР).

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей - 12 часов.

Фактическая численность – 235 воспитанников

#### Распределение воспитанников по группам (на конец года)

Наименование показателей	Численность воспитанников, чел				
	всего	из них			
		В группах для детей в возрасте до 3 лет	В группах для детей в возрасте 3 года и старше	С ограниченными возможностями здоровья	из них: дети инвалиды
Всего детей	235	42	116	77	4

**Вывод:** численный состав детей в 2021 году уменьшился в сравнении с 2020 годом на 23% всего по дошкольному учреждению. Численность воспитанников, обучающихся по АООП увеличилось в сравнении с 2020г. на 14%.

**Причина:** неблагоприятная обстановка на градообразующем предприятии города, миграция жителей в другие населенные пункты.

#### 2.1.2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО)

Дошкольное учреждение функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития.

Программа развития разработана с целью: определения общей стратегии преобразования дошкольной организации в открытый социальный институт, обеспечивающий равные возможности для получения доступного, качественного образования и позитивной социализации детей. Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется согласно:

- Основной образовательной программы дошкольного учреждения «Радужки», направленной на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) «Сопричастность» (утверждена приказом №67 от

11.09.2018г.), реализующее обеспечение равного доступа детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с нарушениями речи в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

При разработке обязательной части основной образовательной программы дошкольного учреждения «Радужки» (утверждена приказом №45-а от 12.07.2021г.) использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др., так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и реализует принципы полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности, и поможет педагогам организовать работу по реализации образовательных областей.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание основной образовательной программы дошкольного учреждения «Радужки» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации программ Учреждения.

В соответствии с программами разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа ДОУ решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа предусматривает системный, развивающийся во времени и рамках определенной системы, целостный образовательный процесс (интегрированный) взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

### 2.1.3. Оценка реализации Рабочей программы воспитания.

С 01.09.2021 в дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного учреждения «Радужки», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) «Сопричастность» и

призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких задач, как:

- создание благоприятных условий воспитания каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру (к людям, природе, рукотворному миру, к своей семье, детскому саду);
- развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021г. проводился анализ состава семей воспитанников:

<b>Всего семей:</b>	<b>235</b>
<b>Из них:</b>	
• Неполных:	42
в них воспитанников:	45
• Многодетных:	48
в них воспитанников:	56
• Малообеспеченных:	13
в них воспитанников:	18
• Опекаемых:	2
в них воспитанников:	2
• Получают опекунское пособие:	1
• Социально опасных:	-
в них воспитанников:	-
• Приемных:	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Воспитательные задачи включаются как в образовательную деятельность, так и во все режимные моменты. Родители, вместе с детьми приняли участие в проектах: «Как прекрасен этот мир», «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды», «Впустите в сердце доброту». В акции «Милосердия и доброты».

Проведены различные мероприятия: «День хакасского языка», развлечение «Славим возраст золотой», праздник «Смелых людей», фестиваль «День Земли».

В результате реализации Программы воспитания на основе усвоения основных моральных норм у воспитанников педагоги формируют внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции; понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). Потребность доводить начатое дело до конца. Умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

#### 2.1.4. Оценка реализации парциальных программ

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы – создание условий для воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева О.Л.Князева

Цель программы - заложить духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

- Методические пособие «Приобщение детей к культуре хакасского народа» Кириченко И.И., Боргоякова Т.А.

Цель: ознакомление с историей, культурой, традициями коренного народа и народов, проживающих в республике Хакасия, через реализацию проекта «Хакасия моя – мой край обетованный»

- Парциальная программа Николаевой Е.Н. «Юный эколог»

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

- Парциальная программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» дополняет основную образовательную программу ДООУ в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

- Парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- Парциальная программа Т.Э Токаевой «Будь здоров, дошкольник!»

Цель и направление программы: построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

#### 2.1.5. Оценка реализации дополнительной образовательной программы «Успех».

В 2021г. в МБДОУ в соответствии с запросами родителей осуществлялась дополнительная образовательная деятельность для детей по направлениям: познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Программа «Успех» направлена на формирование и развитие творческих способностей воспитанников; удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья и творческого самоопределения детей и др.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков (услуга бесплатная):

№ п/п	Направления	Наименование программы	Количество воспитанников
1.	Художественно-эстетическое	Танцевальный кружок «Капелька»	16
		Кружок изонить «Волшебная иголочка»	16
		Кружок «В мире оригами»	13
		Кружок «Веселые бисеринки»	11
2.	Конструктивно-модельное	Кружок «Мастерята»	23
		Кружок «Волшебный мир квиллинга»	25
3.	Интеллектуально-развивающее	Кружок «Неизведанное рядом»	21
		Кружок «Занимательная математика»	16
		Кружок «Шашечный дебют»	14

		Кружок «Я познаю мир»	12
4.	Коммуникативно-речевое	Кружок «Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики»	10
		Кружок «Лепим и играем»	13
		Кружок «Речевчик»	9
		Кружок «Театральный сундучок»	21
		Кружок «Пионербол»	14
5.	Физкультурно-оздоровительное	Кружок «Пионербол»	14

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ способствовала:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности;
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;
- улучшение положительно – эмоционального состояния ребенка;
- раскрытие творческого потенциала детей;
- овладение различными техниками.

2.1.6. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам, методах и средств. Выбор осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Целостный (интегративный) образовательный процесс базируется на содержательных задачах по всем направлениям, с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, через различные виды деятельности, которые формируют разнообразные связи в представлениях ребенка о мире, нравственности, красоте и др.

Важной особенностью организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является включение эффективных форм работы с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых и проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Подбираются удачные формы и методы организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать. Деятельность детей проектируется так, чтобы дошкольники не только приобретали и расширяли свои знания, но и становились более внимательными друг к другу, к детям другого возраста, умели высказывать свои мысли, слушать и уважать мнения других и т. д.

2.1.7. Оценка выполнения задач 2021года.

В 2021 году перед дошкольным учреждением в соответствии с годовым планом были поставлены и реализованы следующие задачи:

- Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
- Развивать интеллектуально-творческие способности детей через освоение ими логико-математических представлений, способов познания и формирования предпосылок финансовой грамотности.
- Углублять речевые способности дошкольников, акцентируя внимание на работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами родного языка.
- Акцентировать работу педагогов на развитие творческого потенциала каждого ребенка, эстетического восприятия и познания окружающего мира, средствами изобразительной деятельности.
- Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов и совершенствованию деятельности в вопросах выявления и сопровождения детей, посредством, поиска и апробации новых развивающих технологий; через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождения процедуры аттестации.

Данные задачи были выполнены через различные мероприятия:

• Педсоветы:

- «Развитие творческого потенциала каждого ребенка, эстетического восприятия и познания окружающего мира, средствами изобразительной деятельности».
- Методическое объединение «Практическое овладение нормами родного языка посредством развития речевых способностей дошкольников в различных видах деятельности»
- «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений, способов познания и формирования предпосылок финансовой грамотности».

• Круглые столы:

- Педагогов раннего возраста «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

Семинары – практикумы:

- Для педагогов города «Устремим ум на радость творчества»
- «Физкультура для самых маленьких». Для педагогов детей раннего возраста
- «Искусство говорить с детьми».
- Для педагогов города «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»

Мастер-классы:

- «Игротренинги, игротерапия и игропластика».
- «Нетрадиционные виды рисования».
- «Методика работы с произведениями изобразительного искусства и с книжной графикой в образовательной деятельности».
- «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники».

Консультации для педагогов:

- «Организация НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста».
- «Привлечение семьи в развитии связной речи».
- «Двигательная активность как средство полноценного развития детей -дошкольников».

Открытые просмотры педпроцесса:

- Реализация проекта «Неделя родного языка».
- Конкурс – фестиваль «Родной язык – как исповедь народа».
- НОД по изобразительности «Неисчерпаемый источник вдохновения».
- Играем и учимся вместе
- Защита исследовательских работ «Я – исследователь».
- Соревнования по шашкам по возрастам.
- Квест: «Мы к звездам проложили путь».
- Формирование элементарных математических представлений в совместной деятельности с детьми младшего возраста.
- Формирования предпосылок финансовой грамотности.
- Отчет педагогов о кружковой работе.

Музыкальные праздники и развлечения:

- Праздник «Чыл – Пазы».
- Городской конкурс патриотической песни.
- Развлечение «Осенний листопад».
- Музыкальная гостиная «Мамина нежность» (День матери).
- Фестиваль новогодних сказок.

Физкультурные праздники и досуги:

- Зимний спортивный праздник «Зимние забавы».
- Развлечение ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце».
- Развлечение «Красный, желтый, зеленый».

Повышению педагогической культуры родителей (собрания, лектории, консультации):

- «Сотворчество взрослых и детей».
- «Особенности развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста».
- «Воздействие музыки на духовный мир ребенка».
- «Профессия быть родителем».

Акции. Выставки. Смотры – конкурсы:

- Конкурс рисунков «О родном языке в рисунке».
- Экологическая акция «Поможем птицам зимой».
- Смотр-конкурс ППРС групп «Детские работы в оформлении группы».

- Смотр-конкурс пособий по математике и финансовой грамотности.
- Конкурс оформления групп «Путешествие в новогоднюю сказку».
- Выставка новогодних композиций «Парад тигрят».

### **Выводы по результатам самообследования оценки образовательной деятельности:**

Основная образовательная программа дошкольного учреждения «Радужки» соответствует ФГОС ДО, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений и направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный и дополнительный. В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. В организационном разделе программы содержится описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Дополнительный раздел программы содержит краткий текст Программы.

В ходе экспертизы Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) «Сопричастность» по некоторым критериям было отмечено замечания:

- В АОП нет четкого деления, определяющего содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- Отсутствие четких представлений у воспитателей и специалистов при определении «ожидаемого результата», т. е. тех параметров, которые показывают, что должны будут знать и уметь дети в конце учебного года в соответствии с базовой программой и с учетом обновления содержания.

Планируемые результаты призваны конкретизировать целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей детей и их индивидуальных различий, содержания обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 2.11.1 ФГОС ДО). Следует описывать планируемые результаты конкретно.

В 2021 году перед дошкольным учреждением в соответствии с годовым планом реализованы все задачи. Проводя самоанализ проведенных мероприятий, работы за год пришли к выводу, что специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, приносит более ощутимые результаты. Благодаря организованной проектной деятельности дети в учреждении получают информацию от педагогов не только в организованной образовательной деятельности, но и в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду.

## **2.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации**

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дальнейшими изменениями), Конвенцией о правах ребенка и иным законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления города Сорска, приказами и распоряжениями отдела образования, Уставом МБДОУ.

Приоритетной целью развития системы управления персоналом Учреждения – обеспечение четко налаженной работы системы образования, введения научно-аргументированных форм организации управления, своевременного и действующего инспектирования, качественного педагогического влияния на воспитанников, финансовый интерес персонала.

Управление Учреждением представляет собой иерархическую структуру процессов, обеспечивающих функционирование системы: планирование; организация; мотивация; делегирование; координация; коммуникация; принятие управленческих решений; формирование кадров; оценка и контроль.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Управляющая система состоит из структур:

Общественное управление:

- Педагогический совет.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ в ДОУ создан коллегиальный орган самоуправления Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

Совет родителей принял активное участие:

- в реализуемых проектах групповых и в учреждении;
- благоустройстве территории (посадка деревьев и кустарников, заполнение песочниц);
- в различных конкурсах («Осенние фантазии», «Поделка на новогоднее оформление блоков», «Уютная, функциональная веранда», «Парад тигрят», «Сударыня Масленица» и др.);
- выставках (тематических: «День матери», «Мой папа защитник», «Космос», «Этих дней не смолкнет слава» и др.)
- акции («Поможем птицам зимой»)

В связи с пандемией работа с родителями (законными представителями) проводилась дистанционно. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения. В начале учебного года родители дистанционно были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами ООП ДО.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

Педагогический совет учреждения как постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с планом работы учреждения рассмотрел вопросы:

- реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни;
- развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений, способов познания и формирования предпосылок финансовой грамотности.
- углубление речевых способностей дошкольников, акцентируя внимание на работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами родного языка;
- углубление работы педагогов по развитию творческого потенциала каждого ребенка, эстетического восприятия и познания окружающего мира, средствами изобразительной деятельности.

Административное управление:

- Первый уровень руководства.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующая Буянкина Т.М., которая осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения. Заведующая действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы.

- Второй уровень руководства.

На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ

Заместитель заведующей Фрик Л.П. осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой Учреждения:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников;
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности;
- организует просветительскую работу для родителей;

Заведующий хозяйством (завхоз) Курбатова Т.Н, отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

- Третий уровень управления

Осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Стратегическое управление осуществляет заведующая Учреждением совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно- государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально-технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через общие родительские собрания, уголки информации о работе Совета педагогов и профсоюзного комитета, родительские уголки (имеется колонка с информацией по работе Совета родителей), интерактивные родительские собрания.

В 2021 году продолжаем внедрять элементы электронного документооборота. Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой ZOOM. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Детского сада на 10% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров.

### **Вывод по оценке структуры и системы управления образовательной организацией:**

Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Анализ деятельности:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентность, мобильность управленческой команды.</li> <li>• Партнерство, как стиль управления.</li> <li>• Наличие эффективного Совета родителей.</li> <li>• Существующая система мотивации и стимулирования кадров.</li> <li>• Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несоответствие внешних и внутренних требований.</li> <li>• Неэффективные механизмы внутреннего контроля.</li> <li>• Финансовая нестабильность, урезание бюджета.</li> <li>• Несоблюдение договоренностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития.</li> <li>• Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов.</li> <li>• Позитивное отношение родительской общественности, педагогического коллектива к результатам инновационной деятельности образовательного учреждения.</li> <li>• Объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом.</li> <li>• Включения в процесс подготовки и принятия стратегических решений всех малоактивных категорий участников образовательных отношений.</li> </ul>

### **Перспективные направления на следующий учебный год:**

- Обеспечение финансового роста и финансовой устойчивости организации на основе расширения спектра услуг высокого качества.
- Развитие компетентностей специалистов, обеспечивающих разработку и внедрение системы менеджмента качества. Повышение квалификации административного аппарата.
- Объединение усилий всего педагогического коллектива для вовлеченности малоактивных родителей в структуру управления образовательной организацией.
- Содействие повышению управленческой и профессиональной компетенции педагогов и совершенствование деятельности, посредством поиска и апробации новых развивающих технологий, использование активных форм методической работы.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

2.3.1. При проведении организованной образовательной деятельности педагогами использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы. Оценить динамику достижений воспитанников,

эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в учреждении. В дошкольном учреждении проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется: при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка; в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития; в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;

специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основе полученных результатов педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. Карта развития заполняется на каждого ребенка, целостно представляя процесс его развития в различных сферах. С целью создания условий, способствующих позитивной социализации воспитанников, их социально – личностного развития, анализируются полученные данные с акцентом на динамику, сравниваются и сопоставляются результаты реализации индивидуального образовательного маршрута с предыдущими, определяется степень влияния ИОМ на индивидуальное развитие воспитанника.

В результате индивидуализации работы с детьми за последний год воспитанники более успешно справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти образовательным областям:

Группа	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	Сформировано	Недостаточно сформировано	Не сформировано	Сформировано	Недостаточно сформировано	Не сформировано	Сформировано	Недостаточно сформировано	Не сформировано	Сформировано	Недостаточно сформировано	Не сформировано
1 младшая А	48	30	22	48	22	30	35	43	22	35	43	22
1 младшая Б	48	28	24	24	44	32	28	60	12	24	68	8
1 младшая В	48	28	24	24	44	32	28	60	12	24	68	8
2 младшая А	72	28	0	33	57	10	31	59	10	76	24	0
2 младшая Б	65	25	10	55	25	20	50	25	25	45	25	30
2 младшая В	8	69	23	31	38	31	39	38	23	54	46	0
Средняя А	81	19	0	67	33	0	79	21	0	57	43	0
Средняя Б	25	75	0	0	94	6	40	60	0	56	44	0
Старшая А	69	31	0	77	23	0	69	31	0	69	31	0
Старшая Б	93	7	0	86	14	0	86	14	0	86	14	0
Старшая В	95	5	0	95	5	0	93	7	0	95	5	0
Подготовительная А	56	44	0	20	69	0	19	81	0	0	100	0
Подготовительная Б	93	7	0	63	33	4	74	22	4	81	15	4

2.3.2. Для повышения степени достижения цели обучения в образовательном процессе педагогами используются современные методы и технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

Методы сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз Базарного В.Ф., гимнастика дыхательная

Стрельниковой А.Н., гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, динамические паузы в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки Нищевой Н.В.).

Методы обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

Коррекционные методы: арттерапия, музыкотерапия, ароматотерапия, хромотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, метод Су–Джок; кинезиологическая гимнастика, упражнения для язычной и губной, щёчной мускулатуры с водой; крупотерапия, песочная терапия артикуляционные игры с ложками, фонетическая и логопедическая ритмика, Лэпбук. \_Имаготерапия: \_куклотерапия, сказкотерапия.

#### Проектная технология

Цель проектов: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников через взаимодействие педагогов, детей, родителей (законных представителей) в создании условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт речевого развития.

Метод проблемного изложения (создание проблемной ситуации)

Метод создания ситуации успеха в процессе, и по результатам образовательной деятельности.

Метод развивающего обучения ориентируюсь на потенциальные возможности каждого ребенка.

Метод создания ситуации успеха.

#### Игровые технологии

Для всего дошкольного периода цель игровых технологий можно сформулировать примерно одинаково: дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации. Однако задачи можно конкретизировать, отталкиваясь от возрастной группы обучающихся. Общие же задачи игровых технологий, согласно ФГОС, можно свести к следующему:

- Мотивация ребёнка. Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков.
- Самореализация. Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор.
- Развитие коммуникативных навыков. В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.
- Игротерапия. Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.

#### Социоигровые технологии

Организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Игровые задания:

- игровые разминки «Два кольца», «Заводные человечки», «Карлики-великаны» и др.;
- задания для творческого самоутверждения - «Сценки истории», «Животные» и др.
- игры задания для рабочего настроения – «Замри», «Волшебная палочка» и др.;
- игры для социоигрового приобщения к делу – «Комплимент», «Живой алфавит» и др.;

#### Приёмы:

- работа в парах;
- работа в подгруппах.

#### Личностно - ориентированная технология

Цель: максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации всех видов деятельности и разного подхода к ребенку:

- *Разноуровневый подход* — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ребенку.
- *Дифференцированный подход* — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.
- *Индивидуальный подход* — распределение детей по однородным группам: способностям, интересам.
- *Субъектно-личностный подход* — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

#### Информационно-коммуникационные технологии

- Презентации Power Point
- DVD занятия
- Интерактивные игры, которые приносят детям радость и интерес от занятий.
- Программа Мерсибо.

Технология позитивного настроения направленная на создание ситуации успеха.

Методы:

- позитивного настроения;
- аффирмации позитивного утверждения;
- поддержки и похвалы;
- прием комплимента;
- волшебный рисунок (рисуем то, о чем мечтаем); метод - визуализации «волшебный экран» (представляем то, о чем мечтаем).

2.3.3. С каждым годом в Учреждении все больше детей с различными формами нарушения речи. В 2021 году функционировали 5 групп для детей с нарушениями речи.

Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. Содержание коррекционно - образовательной деятельности выстроено на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения «Сопричастность»

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таблица результатов коррекционной работы:

Группа	Количество детей		ОНР III уровня		ОНР II уровня		ОНР I уровня		РАС		ЗППР		Норма
	Начало обучения	Последнее обследование	Начало обучения	Последнее обследование	Начало обучения	Последнее обследование	Начало обучения	Последнее обследование	Начало обучения	Последнее обследование	Начало обучения	Последнее обследование	
2 младшая группа «В»	15	14	-	2	11	9	3	2	1	1	-	-	
Средняя группа «Б»	15	16	1	15	12		2	1	-	-	-	-	
Старшая группа «А»	14	14	1	14	5	-	4	-	-	-	4	-	
Старшая группа «Б»	15	14	3	14	9	-	3	-	-	-	-	-	
Подготовительная группа «А»	15	19	1	2	12	1	2	1	-	-	-	-	15

2.3.3. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

В 2021 году функционировали 15 кружков разной направленности: интеллектуальной, художественно – эстетической, конструктивно-модельной, коммуникативно-речевой, физкультурно – оздоровительной.

Работу в кружках педагоги планировали так, чтобы она не дублировала с основным программный материалом, расширяя и углубляя знания и умения воспитанников.

Кружки социально – коммуникативной направленности выдвинули своих претендентов на конкурс чтецов. Дети поразили своей выразительностью, искренностью и оригинальностью исполнения.

Занятие кружков художественной направленности позволили развить у детей:

- образное и пространственное мышление;
- мелкую моторику рук;
- глазомер;
- фантазию и способность к творчеству.

В процессе работы дошкольники познакомились с:

- техникой изготовления разных изделий;
- техникой безопасности;
- методиками работы с разнообразными материалами;
- основами составления композиций.

Результаты работы кружков положительно повлияло на плодотворное участие воспитанников в различных конкурсах.

• Участие на всероссийском уровне:

2 младшая - средняя А	- «МИКС» при методической поддержке военно-патриотический фестиваль «Поклонимся Великим тем годам» И. С. Диплом 3 степени. Б. В. Диплом 1 степени.
Средняя – старшая Б	- «Микс» «Мир мультфильмов» - О.К., диплом победителя 1 степени. - «МИКС» военно-патриотический фестиваль «Поклонимся Великим тем годам» Т. Р. - Диплом 2 степени. С. А. - Диплом 3 степени. - «МИКС» военно-патриотический фестиваль «Поклонимся Великим тем годам» О. К.. - Диплом 2 степени. - «МИКС» конкурс-игра «Любимые сказки» К. К.. - Диплом 1 степени.
Старшая - подготовительная А	- «Микс». «Новогоднее настроение» - М. М. диплом победителя 3 степени. Л.Р.– диплом 2 степени. - «Микс» «Искусство без границ» - П.М., С. Ю. диплом победителя 1 степени. - «МИКС» при военно-патриотический фестиваль «Поклонимся Великим тем годам» С. Ю. - Диплом 1 степени.
Старшая - подготовительная Б	- СИ «Всезнайкино». олимпиада «Стихи Агнии Барто» - М.А.– 1 место
Старшая - подготовительная В	- «Микс» «Правила дорожные знать нам всем положено» - С. Ю., Д. А. Г.Е., дипломы победителя 1 степени. - «Микс» «Новогоднее настроение» - З. Д., диплом победителя 1 степени. Л.М., диплом победителя 1 степени. - «Микс» «Искусство без границ» - О. Н., Д.А. диплом победителя 3 степени. - «МИКС» «Дарит осень чудеса» - победитель 1 степени Н. Т.
Подготовительная - 2 младшая А	- «МИКС» военно-патриотический фестиваль «Поклонимся Великим тем годам» М. Л. Диплом 2 степени.
Подготовительная – 2 младшая Б	- «Микс» «Искусство без границ» - Д. П., диплом 1 степени. - «МИКС» военно-патриотический фестиваль «Поклонимся Великим тем годам» П.А., Д. П. Диплом 2 степени.

• Участие на всероссийском уровне (онлайн):

1 младшая А	- ФИЦО «Эталон». «Творчество и интеллект» - Ц. Д., 3 место. П.К., 1 место. - Рыжий лис «Мир животных» П. Г. 1 место. - ВВиК «Рыжий лис» «Мамин день» - П. Г.1 место. С. К.1 место. - ФИЦО «Эталон». «Творчество и интеллект» Коллаж П. К. 2 место. Р. А.1 место - Рыжий лис «Мир животных» П. Г.1 место. - МОП «Солнечный свет» «Рисунок» - О.А., Ф.С. 1 место. - МОП «Солнечный свет» «Военная техника» Ф. Л., 1 место - МОП «Солнечный свет» «Времена года» Д.П. – 1 место. - СМИ «Узнавай-ка» «Лепим. Творим. Рисуем» Д. П.. – диплом 1 степени. - СМИ «Узнавай-ка» «Здравствуй, осень» Г. М. диплом 1 степени. - Рыжий Лис «Мои поделки». Р. Ю. – 1 место. - СМИ «Узнавай-ка» «Лучшая поделка» К. Н. диплом 1 степени. - МОП «Солнечный свет» «Апликация» П. В. – 1 место. - СМИ «Узнавай-ка» «Лучшая поделка» Р.Н. – диплом 2 степени. - СМИ «Узнавай-ка» «Здравствуй, осень» Д. П.– диплом 1 степени. - Рыжий Лис «Лучшая поделка ». К.– 1 место.
2 младшая - средняя А	- Высшая школа делового администрирования. «Зимние забавы» - К. В., победитель. - Всероссийское образовательное издание «Педразвитие» «В стране дорожных правил» Д.Д. – 1 место - ВОИ «Педразвитие» «От весны до зимы» Д. А. – 1 место - ВИ СМИ «Альманах педагога» «Мама, милая мама» - Р. А., 1 место - Центр гражданского образования «Восхождение» «Твори, открывай, действуй» И. С. – 2 место - Центр гражданского образования «Восхождение» «Профессиональный рост» Коллективная работа группы . – 1 место - Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость страны» Б. Д, В. М., К. В., Р. А., – диплом 1 степени, Ф. А. – 2 степени. - Творческая мастерская «Рисуй с нами» «Подарок своими руками» Ч. К. – победитель 2 степени. - Творческая мастерская «Рисуй с нами» «Осенние фантазии» Л. Д. – победитель 1 степени. - Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость страны» К. В. — диплом 1 степени
2 младшая - средняя Б	- Альманах педагога. Всероссийский конкурс «Мой родной русский язык» - С. Н., 1 место - ВИ СМИ «Альманах педагога» «По мотивам русских народных сказок» К. С. – 1 место
2 младшая - средняя В	- Высшая школа делового администрирования. «Зимние забавы» - Ф. Ж., С. М., З.А. - победители. - Высшая школа делового администрирования. «Именины домового» - З. А., В.А., В.М. -1 место - Высшая школа делового администрирования. «Любимые с детства стихи» - В.М. – 1 место. - Высшая школа делового администрирования. «Путь к звездам» - В.Д., П.М., Ф. Ж. - 1 место, С.М., В. М., П. Ст. -2 место

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высшая школа делового администрирования. По произведениям Г.Х.Андерсена – З. А. 3 место.</li> <li>- Высшая школа делового администрирования. «Победный май» - Н.Дима, П. С., З. А. – победители 1 место.</li> <li>- ВИ «Слово педагога» «Путешествие в сказку «Гуси-лебеди» В. Д, 2 место</li> <li>- ВИ «Слово педагога» «Калейдоскоп дорожных правил» В. Д, 2 место</li> <li>- МОП «Солнечный свет» «Декоративно-прикладное творчество: Лепка» - В. Д. - 1 место.</li> </ul>
Средняя - старшая А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнечный свет «Литературное творчество» - Ш. М., 1 место.</li> <li>- ПОРА. «Звезда Арктики – Умка» М.Л. участник.</li> <li>- МОП «Солнечный свет» «Детское творчество» Г. Н. 1 место</li> <li>- МОП «Солнечный свет» «День космонавтики» - К.А., 1 место</li> <li>- ПОРА. «Звезда Арктики – Умка» К. А. участник.</li> <li>- МОП «Солнечный свет» «День матери» К. А.1 место</li> <li>- МОП «Солнечный свет» «Я – великий звездочет» - Л.Н., 1 место.</li> <li>-ВИ СМИ «Альманах педагога» «По мотивам русских народных сказок» М.А. – 1 место</li> <li>- ВОИ Педпросвет тестирование «С 8 марта, мамочка» А. Н. – 1 место</li> </ul>
Средняя – старшая Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОП «Ника». «Новогодние фантазии» - К. Д., диплом победителя.</li> <li>- ОП «Ника». «Зимняя сказка» - Б.С., участник</li> <li>- МОП «Солнечный свет». «День защитника отечества» Н. И.1 место.</li> <li>- МОП «Солнечный свет». «День космонавтики» - Д.В.1 место.</li> <li>- УЦ «Доутесса» «Доутесса», Блиц-олимпиада «Сказки К.И. Чуковского» - Д.А., 1 место</li> <li>- ООО «Совушка» «Пословицы, поговорки и крылатые выражения «Денисенко А. - участие.</li> <li>- ВСМИ «Время Знаний» викторина «Зимние загадки» Н. В. – 1 место</li> </ul>
Старшая - подготовительная А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МОЦ «Кладовая талантов» «Волшебство елочной игрушки» – С.Ю., победитель 1 степени</li> <li>- ООО «Совушка» «Конкурс чтецов» - Г.В.диплом 2 степени.</li> <li>- Узнавай-ка! Дети. «12апреля – день космонавтики» - П. Ю., победитель 1 степени.</li> <li>- Узнавай-ка! Дети. «Этот день Победы» - Я. А.победитель 1 степени.</li> <li>- ЦТР «Замок талантов» «Мы можем!», Г.Д., 1 место</li> <li>- Талант педагога олимпиада «Путешествие от А до Я» - М.В., лауреат 1 степени.</li> <li>- МОП «Шаг вперед» изобразительное творчество. М. В. лауреат 1 степени.</li> <li>- НЦПО «Человек и природа» «Человек и природа» тема «Мир сказок Пушкина» - 13 баллов из 15 Д.А., 12 баллов Л.Р.</li> <li>- СМИ «Узнавай-ка» «Узнавай-ка! Чтец» П. Ю., диплом 1 степени.</li> <li>- Интернет-портал «Дети – цветы жизни». «Волшебница зима» Д.А.. – 1 место</li> <li>- Образовательное СМИ «Педагогический альманах» «Литературная страничка» - С. Ю. – 1 место</li> </ul>
Старшая - подготовительная Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рыжий лис «Рисуем вместе» П.Д. 1 место.</li> <li>- Рыжий лис «Космическая одиссея» М.А. 1 место.</li> <li>- СИ «Всезнайкино». олимпиада «Стихи Агнии Барто» - М.А.– 1 место</li> <li>- Рыжий Лис «Рыжий Лис» Д.А. – 1 место.</li> <li>- Планета Педагогов «Мой край» Я. П., 2 место</li> <li>- Рыжий Лис «Символ года – 2022» Д.И. – 1 место.</li> </ul>
Старшая - подготовительная В	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО «Совушка» олимпиада «Соволимп»– К.М. диплом 1 степени</li> <li>- ООО «Совушка» викторина «День космонавтики» – М.П., результат 100%.</li> <li>- ЦГО «Восхождение» «Твори, открывай, действуй» И. В., Г.Е. – 2 место</li> <li>- «Дети – цветы жизни». «Волшебница зима» С. Ю. – 1 место</li> <li>- Изумрудный город олимпиада «Дошколята – спортивные ребята»- С. П. 1 место</li> </ul>
Подготовительная - 2 младшая А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VII ежегодный городской конкурс художественного слова «Чистый мир поэзии». К.К., К. Е., Л.И., П. А. Диплом 3 степени.</li> <li>- ПОРА. «Звезда Арктики – Умка». Ч. Р.участник.</li> <li>- ВОЖ «Познание. викторина «Мама – главное слово для нас» - С.А., 1 место</li> <li>- Талант педагога. олимпиада «Узнавай-ка» - К.Е., лауреат 1 степени</li> <li>- МОП «Шаг вперед» декоративно-прикладное творчество. П.П. лауреат 1 степени</li> <li>- СМИ «Узнавай-ка» «Поделки из природного материала» Л.С.– диплом 1 степени.</li> <li>- СМИ «Узнавай-ка» «Узнавай-ка! Дети» «Живой мир» Ш. М., диплом 1 степени.</li> <li>- Рыжий Лис «В ожидании Нового года». П. К. – 2 место.</li> <li>- СМИ «Узнавай-ка» «Поделки из природного материала» Ж.Е.– диплом 1 степени.</li> <li>- СМИ «Узнавай-ка» «Поделки из природного материала» П. К диплом 1 степени.</li> <li>- Рыжий Лис «Подарок Деду Морозу». С. В. – 1 место.</li> </ul>
Подготовительная – 2 младшая Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- АРТ-ТАЛАНТ. «Мама – добрый ангел» - Ш.А., 3 место.</li> <li>- СМИ «Гениальные дети» «Рисунок» П.У. 1 место.</li> <li>- Центр развития образования им. К.Д.Ушинского «Осеннее настроение» Е. И. 1 место</li> <li>- АРТ «Арт-талант» «Урожайная осень» - П. М., 2 место.</li> <li>- СМИ «Время знаний» викторина «Новогоднее чудо» И. О. – 2 место</li> <li>- СМИ «Гениальные дети» «Народные промыслы России» С.В. 1 место</li> </ul>

• Участие на республиканском уровне:

2 младшая - средняя А	- Региональная экологическая акция «Синичкин день» - участие
Старшая - подготовительная Б	- ГКУ РХ «Дирекция по особо охраняемым природным территориям Республики Хакасия» акция «Зимняя сказка» - К.Г.. 3 место

Подготовительная – 2 младшая Б	- «Я – исследователь» - участник
--------------------------------	----------------------------------

• Участие на муниципальном уровне:

Старшая - подготовительная А	- «Новогодняя игрушка на городскую елку» - Д.А., 3 место, П., участник - «Подвиг бессмертен» - участие - «Мы помним... Мы гордимся!» - участники П. Ю., диплом 3 степени Т. Т., 1 степени Л. Р. - «Мы помним... Мы гордимся!» - участники Г. Д.
Старшая - подготовительная Б	- МБУ ССШ. Конкурс «Веселые старты». Л. Р., М. В., П. З., П. Д. - 1 место - «Мы помним... Мы гордимся!» - участники П. Д., Ю.В.
Старшая - подготовительная В	- Патриотической песни «Подвиг бессмертен» - 3 место - «Мы помним... Мы гордимся!» - участники М.К., М. В.
Подготовительная - 2 младшая А	- конкурс художественного слова «Чистый мир поэзии». В.В., К. Е., М. Л. Диплом 2 степени. - «Папа, мама, я – спортивная семья» - 2 место команда Семейка.
Подготовительная – 2 младшая Б	- «Мы помним... Мы гордимся!» - участники П.У., О. В. - конкурс патриотической песни «Подвиг бессмертен» - участники - «Готов к труду и обороне» среди масс населения I ступень 6-8 лет. – О. Л. лучший результат упражнение прыжок, в длину с места. - «Мы помним... Мы гордимся!» - участники Я.К., С.В.

• Участие на уровне дошкольного учреждения:

2 младшая - средняя А	- Конкурс чтецов - Байкалова Василиса, К.Д. – 1 место.
2 младшая - средняя Б	- Конкурс чтецов - В. Д., 3 место.
Средняя - старшая А	- Конкурс чтецов - Ш.М. – 2 место.
Средняя – старшая Б	- Конкурс чтецов - Н. И. – 1 место. - Конкурс чтецов - Д.В., О.К., 2 место.
Старшая - подготовительная А	-«Шашечный турнир – 2021» - П.М. 1 место, Г.Д. 2 место, М., участие - Конкурс чтецов - П.М., С.Ю.– 1 место.
Старшая - подготовительная Б	- «Я – исследователь» номинация Неживая природа. А.М.1 место
Подготовительная - 2 младшая А	- Конкурс чтецов - Т. И. – 2 место. - «Я – исследователь» номинация Техника. Т.И..1 место - «Шашечный турнир – 2021» - К. Е. 2 место - Конкурс чтецов - С. А. 1 место. - Конкурс чтецов - В.В., 2 место.
Подготовительная – 2 младшая Б	- ДОУ. Конкурс чтецов - К.И. – 3 место. - «Я – исследователь» номинация Живая природа. В.Н. 2 место - «Я – исследователь» номинация Живая природа. З.Д. 1 место - ДОО «Шашечный турнир – 2021» - Прохорова Анастасия 2 место, Савинов Роман 3 место.

**Вывод по оценке содержания и качества подготовки воспитанников:**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО. Она направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Полученные результаты работы детей с ОВЗ говорят о высокой эффективности коррекционной работы.

Однако дошкольное учреждение посещают дети (2 ребенка) с очень сложными диагнозами, которым требуется тьютер.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов. Поэтому необходимо очень тщательно обдумывать план работы для ИОМ, анализируя возможности каждого отдельно взятого воспитанника.

**2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В основу воспитательно-образовательного процесса положены перечисленные выше Программы дошкольного учреждения.

Содержание образования в Учреждении определено осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и организованной образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При выборе методик образования педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме фронтально, подгруппами или индивидуально.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В раннем возрасте (1 младшие группы) педагоги большое внимание уделяли предметной деятельности и играм с составными динамическими игрушками, совместным играм со сверстниками под руководством взрослого, рассматриванию картинок, экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), восприятию смысла музыки, сказок, стихов.

Главная особенность организации образовательной деятельности в учреждении с детьми дошкольного возраста - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, познавательно-исследовательской, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы и робототехнику, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Основная задача, которую ставят перед собой педагоги, это добиться активности ребенка, в том числе и речевой, через различные виды деятельности, формы работы (рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.), тем самым повышая интерес детей и мотивацию.

Особую роль в образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность, осуществляемая дошкольным учреждением. Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Педагоги создают условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума. В течение года педагоги формируют национальные базовые ценности, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка, как гражданина России. Расширяют социальные опыт, принятие общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей.

Не маловажную роль отводим организации воспитательно - образовательного процесса, следуя четким требованиям, которые способствуют более эффективному развитию ребенка:

- чистое, проветренное, свободное помещение с хорошим освещением;
- чередование видов деятельности, по продуманному плану с точным определением образовательных задач;
- не переутомление детей;
- выбор занятий с учетом возрастных и психологических особенностей детей;
- организация воспитательно-образовательного процесса, который вызывает у детей не поддельный интерес, способствующий их развитию как физическому так и психологическому;
- в процессе использование как активных, подвижных занятий, так и настольных, ролевых, познавательных игр. Также словесных, наглядных и практических методов проведения образовательной деятельности.

Для соблюдения вышеперечисленных аспектов:

- прорабатываем новые методики педагогической деятельности, которые эффективно повышают воздействие на развитие ребенка;

- организуем формы обучения, предоставления новшеств в образовательном процессе, повышения квалификации с внедрением нетрадиционных приемов воспитания для воспитателей;
- повышаем качество воспитательно-образовательного процесса посредством проведения конференций, семинаров, практикумов для работников;
- создаются благоприятные условия для саморазвития и самореализации воспитателя.

Педагоги дошкольного учреждения имеют возможность:

- создать новые «проекты» воспитательно-образовательного процесса, используя новые идеи с учетом сбора информации и его анализа, при соблюдении потребностей для развития ребенка;
- представить свой «проект» специалистам образовательного учреждения для согласования его дальнейшего внедрения в образовательный процесс;
- в случае успешного внедрения «проекта», распространить для педагогов.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В этом учебном году нет детей с четвертой группой здоровья, однако добавились дети с пятой группой. Не имеющих проблем со здоровьем (первая группа) – 61% детей.

Медицинским персоналом в ДООУ проводятся профилактические оздоровительные мероприятия, способствующие повышению сопротивляемости защитных свойств организма ребёнка.

Для профилактики и лечения ОРЗ используются:

- витаминизация пищи;
- фитоионогальванизация (лук, чеснок);
- дыхательная гимнастика;
- проводится вакцинация против гриппа.

Физкультурно-оздоровительная работа является одной из главных задач коллектива.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по физическому воспитанию и воспитателей.

Условия, созданные в Учреждении, позволяют обеспечить физическую активность детей:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;

- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка и игровые площадки групп.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. В работе педагоги используют различные формы и методы работы с детьми в сфере физического воспитания, оздоровительные технологии:

- организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;
- бодрящая гимнастика после сна;
- пальчиковые гимнастики;
- организация центра уединения в группе;
- нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия.

Закаливающие мероприятия:

- облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре);
- одежда детей соответственно сезону;
- мытье рук прохладной водой по локоть;
- двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- проветривание групп;
- влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Решая задачи физкультурно – оздоровительной направленности были намечены и реализованы мероприятия: физкультурные праздники и развлечения - всего 6.

Реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2018-2019 учебном году проведена коллективом успешно.

В учреждении существует целенаправленный подход к «оценке» состояния здоровья детей через: анализ посещаемости и заболеваемости детей, анализ «Карты здоровья» (по группам здоровья), анализ прироста физических качеств и сформированности двигательных навыков детей.

**Таблица анализа посещаемости и заболеваемости 2021г. (среднегодовая)**

№ п/п	Показатели	2021 год
1	Среднесписочный состав детей	243
2	Количество дней, проведенных в детском саду	176
3	Фактическое наполнение (детодни)	27996
4	Количество пропусков (детодни)	14062
5	Количество пропусков на одного ребёнка за год	57.8
6	Процент посещаемости (среднемесячный)	66
7	Количество пропусков по болезни (детодни)	6194
8	Количество пропусков на одного ребенка по болезни	25.5
9	Процент заболеваемости (среднемесячный)	14.4

**Таблица групп здоровья детей 2021г. (среднегодовая)**

Средне списочный состав детей	Количество детей по группам здоровья				
	1	2	3	4	5
243	149	91	1	-	2

Решая задачи физкультурно – оздоровительной направленности были намечены и реализованы мероприятия: физкультурные праздники и развлечения - всего 5.

Реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 году проведена коллективом успешно.

Одним из основных направлений физкультурно – оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирования у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно – гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

### **Вывод по оценке организации воспитательно-образовательного процесса:**

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Анализируя показатели усвоения детьми программы, индивидуальные достижения каждого воспитанника, можно сделать вывод, что характер увеличения общего показателя устойчивый, что указывает на систематичность в работе педагогов, правильном подборе оптимальных методов и приемов воспитательно-образовательного процесса.

Не смотря на большие усилия в решении задач здоровьесбережения детей, проводимые мероприятия по сохранению здоровья воспитанников, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей, первый год посещающих Учреждение, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. А так же в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

### **2.5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Одна из главных задач Учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В Учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах систематичности, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Заведующая – 1

Заместитель заведующей -1

Завхоз -1

Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов:

- музыкальные руководители -1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- педагог-психолог - 0;
- учителя-логопеды - 5;
- воспитатели – 20.

Стаж педагогической работы (на конец года):

Показатель	Количество педагогов 2021 г.	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
Всего	27	2	4	8	6	3	4
Воспитатели	20	2	4	5	5	2	2
Учитель-логопед	5		-	2	1	1	1
Педагог психолог	-	-	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-			1
Инструктор физвоспитания	1	-	-	1	-	-	-

Образование (на конец года):

Показатель	Количество педагогов 2021 г.	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
Воспитатели	20	10	1	9	-
Учитель-логопед	5	5	-	-	-
Педагог психолог	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	2	-
Инструктор физвоспитания	1	1	-	-	-

Квалификация педагогов (на конец года):

Показатель	Количество педагогов 2021 г.	Соответствие	Высшая	Первая	Без категории
Воспитатель	20	7	5	8	-
Учитель-логопед	5	-	1	2	2
Педагог психолог	-	-	-	-	-

Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-
Инструктор физвоспитания	1	-	-	1	-

Курсовая переподготовка:

- В высшем учебном заведении обучаются – 1 педагог.
- Закончили высшее учебное заведение в 2021 году – 2 педагога
- Курсы повышения квалификации:
  - по программе «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: воспитатель ДОО» - 2 воспитателя;
  - по программе «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях ФГОС ДО» - 2 учителя-логопеда.

В Учреждении работает 5 педагогов, имеющих награды:

- Знак «Почетный работник общего образования» - 2 педагога
- Почетная грамота Министерства образования РХ - 4 педагога
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 педагога

Аттестация 2021 год:

На соответствие занимаемой должности: 2 педагога  
 На первую квалификационную категорию: 2 педагога  
 На высшую квалификационную категорию – 2 педагога

Педагоги принимали участие в конкурсах разного уровня:

Всероссийский:

- Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке АНО «Научно-исследовательский институт психологии» Всероссийский конкурс: 3 педагога – победитель 1 степени, 7 педагогов – победитель 2 степени, 3 педагога – победитель 3 степени.

Дистанционные конкурсы: 51 педагог (победители 1, 2, 3 степени)

Республиканский:

- ГАОУРХ ДПО «ХАКИРОиПК» Республиканский конкурс «Педагог ДОО 2021»: 1 педагог – лауреат.  
 - ГАОУРХ ДПО «ХАКИРОиПК» Республиканский конкурс «Персональный сайт педагога ДОО» - 1 педагог - 2 место, 2 педагога - участники.  
 - Республиканский центр дополнительного образования Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах» - 2 педагога - участие.

Муниципальный:

- Муниципальный этап конкурса «Педагог ДОО – 2021» В номинации «Лучший воспитатель - 2021» - 1 педагог победитель. 1 педагог – лауреат. В номинации «Лучший инструктор по физической культуре - 2021» - победитель

Дошкольного учреждения:

«Педагог ДОО – 2021» - 2 победителя, 2 лауреата.  
 В различных конкурсах дошкольного учреждения – 9 педагогов (победители 1, 2, 3 степени)

Приняли участие в семинарах, педсоветах, конференциях с обобщением опыта работы:

Всероссийский: 10 педагогов  
 Республиканский: 30 педагогов  
 Муниципальный: 11 педагогов  
 Дошкольного учреждения: 22 педагога

Публикации:

Всероссийский: 22 публикации

**Вывод по оценке качества кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического

сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако 10% педагогов необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах, семинарах.

## 2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного учреждения «Радужки» и адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) «Сопричастность». По всем реализуемым дополнительным программам в учреждении имеется достаточное методическое обеспечение, направленное на предоставление каждому ребенку права на качественное дошкольное образование, охватывают познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественное, эстетическое развитие.

Все учебно-методические пособия направлены на оказание помощи педагогам в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями.

В дошкольном учреждении наличествуют пособия:

- Методической литературы насчитывается более 1000 экземпляров.
- Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.).
- Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы и т.п.)
- Проекционный материал (фильмы, слайды, презентации и т.п.)
- Технические средств обучения в детском саду (компьютеры, мультимедийное оборудование, оргтехника). Один кабинет учителя-логопеда оборудован «БОС-здоровьем» В кабинете педагога психолога имеется компьютер.

Учебно-методический ресурс детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD - дисках.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определенная законодательством. Сайт снабжен версией для слабовидящих. Сайт обновляется регулярно.

Информация о деятельности учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах учреждения.

С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

### **Вывод по оценке учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное учреждение обеспечивает:

- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города.

<b>Положительные аспекты учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>Факторы влиявшие на результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.</li> <li>- Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).</li> <li>- Обеспечение публичной отчетности о деятельности учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное пополнение методической литературой дошкольного учреждения.</li> <li>- Система работы с сайтом.</li> </ul>
<b>Аспекты, нуждающиеся в улучшении</b>	<b>Действия улучшения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требуется улучшение технических и электронных средств обучения.</li> <li>- Требуется частичная замена печатных пособий (картины, плакаты, графики, таблицы и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При наличии денежных средств систематически обновлять учебно-методические пособия.</li> <li>- Продолжить работу по техническому обеспечению ТСО</li> </ul>

- Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.	
---	--

## 2.7. Оценка качества материально-технической базы

### 2.7.1. Создание предметно-пространственной развивающей среды

В дошкольном учреждении оборудованы:

- групповые помещения со спальнями, раздевальными, буфетными, умывальными комнатами, санитарными узлами. Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для занятий: магнитными досками, дидактическими столами, ковурографами. Выделены игровые центры. Игровой материал подобран по возрасту. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Интеллектуальное развитие ребенка, которое представлено: уголками живой природы в группах, мини-музеями: «изделия из дерева», «воды», «уголок сказки», «русских народных музыкальных инструментов», «часов» и др., обширным раздаточным и демонстрационным материалом по различным разделам программы, макетами природных зон, глобусами, коллекцией семян, минералов, гербариями, муляжами овощей, грибов, фруктов и др., наборами строительных конструкторов, выставкой детских работ.

На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества и соответствия требованиям СанПиНа. Интерьер групп позволяет детям комфортно себя чувствовать, сочетать активную деятельность со спокойными играми и занятиями. Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватками. В раздевальной комнате: детская мебель, кабинки, банкетки.

Буфетная оборудована столом для раздачи пищи, шкафом для хранения чистой столовой посуды, двухгнездными мочными раковинами с подводкой к ним холодной и горячей воды.

- Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет, в котором имеются:

- нормативные документы.
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядно-иллюстративные материалы;
- методическая литература, периодические издания.

Кабинет оснащен компьютерной и презентационной (ноутбук, принтер, проектор, мультимедийное оборудование).

- Здоровьесберегающая инфраструктура дошкольного учреждения включает в себя: спортивный зал, кабинет психолога, комнату психологической разгрузки, медицинский кабинет, прививочный кабинет, спортивную площадку. Оборудование спортивного зала с традиционными и не традиционными пособиями. В кабинете психолога имеются: уголок эмоциональной разгрузки, используется музыка- и сказкатеропия. В группах созданы «зоны двигательной активности» (кольцебросы, гантели, скакалки, массажные коврики, мячи, нестандартное спортивное оборудование), «уголки здоровья», проводятся Дни здоровья, конкурсы.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми представлена: спортивным залом (магнитофон, гимнастические стенки, маты, разнообразное оборудование для организации занятий и досуговой деятельности), физкультурными уголками в группах (мячи, скакалки, кольцебросы, кегли), уголками здоровья в группах (просветительская информация для родителей, данные прироста физических качеств детей), медицинским кабинетом (фитотерапия, витаминотерапия) организация сбалансированного питания, весы, кварцевые лампы, ростомер), прививочным кабинетом.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, прививочного кабинета, коридора, комнаты для приготовления дезинфекционных средств и санитарного узла. Оборудование медицинского кабинета соответствует всем нормам.

Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, содержится в чистом и исправном состоянии.

В соответствии с реализацией основных функций педагога-психолога пространство кабинета разделено на три основных сектора: диагностический, коррекционный и релаксационный. Диагностический центр включает в себя: набор игрушек, способствующих установлению контакта с детьми, набор диагностических методик для каждой возрастной группы. Коррекционный сектор: пакет нормативных документов регламентирующих работу педагога-психолога; оборудование (магнитная доска, мольберт,

фланелеграф); материалы и пособия для коррекционной работы с детьми (игрушки из реальной жизни, игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций); игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности; сюжетные игрушки; материалы для консультирования педагогов, родителей.

Стимульный игровой материал включает в себя игры на развитие познавательных психических процессов, коммуникативных способностей; игры на коррекцию девиантного поведения детей; игры и упражнения для снятия страхов и повышения уверенности в себе; игры на развитие экспрессивных способностей, эмоциональной устойчивости.

Релаксационный сектор представлен уголком психологической разгрузки, который создан с целью снятия усталости, раздражения, восстановления эмоционального равновесия после напряженных занятий, введения организма детей в зону оптимальной работоспособности.

- Художественно-эстетическое направление работы представлено: музыкальным залом (синтезатор, музыкальный центр, радиомикрофоны, музыкальные инструменты, мультимедийка и др.), наличием видео- и фонотеки, костюмерной (костюмы персонажей различных сказок, эстрадные и народные костюмы), изостудией (мольберты, наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов), наличием в группах уголков творчества, кукольным театром (персонажи, ширмы, декорации).

- Предметно-развивающая среда логопедических кабинетов функциональна, комфортна и безопасна. Способствует развитию всех компонентов языковой системы, интеллектуальных способностей, творческого воображения и конструктивного мышления детей. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает в себя центры речевого и креативного развития (логопедический инструментарий, дыхательные тренажеры, речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам); центр моторного и конструктивного развития (разрезные картинки и пазлы, массажные мячики, игрушки — шнуровки, конструктор «Лего»); уголки игр и игрушек с учетом гендерной принадлежности. Кабинет оснащен компьютерной и презентационной техникой, оборудован БОО – здоровье.

- Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, разделена на 13 игровых участков, спортивную площадку.

За каждой группой закреплен: участок, оснащенный теневым навесом, песочницей; скамейками. Ежегодно весной на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует санитарно - гигиеническим нормам, имеет сертификат качества. Песочницы закрыты крышками.

Спортивная площадка включает поле для проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр, зону спортивных снарядов. В целях предупреждения травматизма проводится проверка прочности установки снарядов, соединения частей. Покрытие игровых и спортивной площадок – травяное.

На территории продолжили оснащение экологической тропы: оборудовано русское подворье, «Синичкина аллея».

#### 2.7.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками осуществляется в соответствии с режимом дня и расписанием НОД, отвечающим требованиям СанПиН. Режим дня составлен на основе оптимального соотношения периодов бодрствования и сна, чередованием различных видов деятельности в процессе бодрствования (сна, отдыха, занятий, времени пребывания на свежем воздухе). Вся медицинская работа осуществляется на основе Лицензии на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет (прививочный кабинет, изолятор, кабинет врача, приемная, санузел) оснащен всем необходимым оборудованием: ростомер, медицинские весы, тонометр, фонендоскоп, ртутно-кварцевый облучатель, бактерицидные лампы.

В дошкольном учреждении разработана и утверждена нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства. Плановые учения по пожарной безопасности проводятся с сотрудниками и воспитанниками учреждения 2 раза в год с привлечением работников службы МЧС.

С детьми, посещающими детский сад, организуются тематические развлечения, планируются беседы. Имеется стенд «Пожарная безопасность».

С работниками проводятся беседы и мини-инструктажи. Имеется тетрадь записей проведенных инструктажей по безопасности и охране здоровья детей. Ежегодно специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей. По результатам осмотров осуществляется физкультурно-оздоровительная, консультативная, профилактическая работа. При осуществлении целевых прогулок делается определённая запись, в известность ставится заведующая ДОО. Во время проведения Дней здоровья с детьми планируются беседы о вредной и полезной пище, необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). Приводится в порядок территория, принятая от СЮТ: завезен песок, земля, построены веранды. На территории предстоит еще большая работа: необходимо отремонтировать забор, выровнять участки, заменить старые веранды, отделить вновь организованные участки зеленым забором.

В ДОУ в рамках программы антитеррористической защищенности имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение. Здание оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения людей при пожаре.

Оборудование в группах соответствует росту и возрасту детей. Приемные оборудованы шкафами для одежды детей и сотрудников. Столы и стулья установлены по числу детей в группах. Вся мебель закреплена. Туалетные комнаты и комнаты для мытья посуды оборудованы подводкой горячей и холодной воды, канализацией, устройством стеллажей для хранения посуды и инвентаря. В туалетных комнатах установлены вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Каждый ребенок обеспечен индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами.

Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Для персонала имеется отдельная столовая посуда.

### **Вывод по оценке качества материально-технической базы:**

Материально-техническая база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и требует вливаний денежных средств.

Положительные аспекты качества материально-технической базы	Факторы влиявшие на результат
Разнообразная ППРС групп, кабинетов специалистов	Благодаря творческим идеям педагогов и родителей.
Аспекты, нуждающиеся в улучшении	Действия улучшения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, при финансировании учреждения.</li> <li>- Замена старой мебели (кровати, кабинки, столы и стульчики, шкафы для одежды) в групповых помещениях учреждения.</li> <li>- Замена деревянных окон, дверей.</li> <li>- Ремонту фасада здания.</li> <li>- Ремонт вентиляционной системы.</li> <li>- Замена веранд.</li> <li>- Оснащение участков игровым оборудованием.</li> <li>- Оснащение групп современным игровым оборудованием.</li> </ul>	При поступлении денежных средств.

### **2.5. Оценка востребованности выпускников**

Выпускники дошкольного учреждения обучаются: в МБОУ Сорской СОШ №1.

### **2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, с целью оценки качества образования и установления соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Учреждением, результатов и условий их реализации. Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;

- социологические исследования семей.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация дошкольного учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон работы учреждения.

По результатам анкетирования НОКО в дошкольном учреждении 95% родителей удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности учреждением.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

### **Вывод по оценке функционирования внутренней системы оценки качества:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2021 ГОД (КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	243
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	243
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3- х лет	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников получающих услуги присмотра и ухода	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	243 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	82 /34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25.5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 / 48%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 / 45%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/ 38 %
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/ 38 %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 / 53%
1.8.1	Высшая	7/ 26%
1.8.2	Первая	11 / 41%

1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которые составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 / 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 / 15%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 7%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 11%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/ 100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 / 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27/243 (9)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя - логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога - психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	872 кв.м. – 2,7 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	233 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разновозрастную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Рассмотрено на Педагогическом совете МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок». Протокол № 4 от 14.04.2022г.

Заведующая МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» \_\_\_\_\_ Т.М.Буянкина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891304

Владелец Буянкина Татьяна Михайловна

Действителен с 05.07.2024 по 05.07.2025