

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребенка «Детский сад «Голубок»

655111, г. Сорск, ул. Кирова д. 19А; т. 25877, 26177; e-mail - s.golubock@yandex.ru; сайт <http://golubok.oo-sorsk.ru/>;
ОГРН 1021900852181; ИНН 1910007391; КПП 191001001

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета МБДОУ ЦРР
«Детский сад «Голубок»

Протокол от «06» марта 2025г.

№ 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующей

МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок»

от 06.03.2025 № 14-а

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД



г. Сорск

Содержание

Содержание.....	1
I. Сведения об образовательном учреждении.....	2
II. Аналитическая часть.....	4
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2.1.1. Анализ контингента воспитанников.	4
2.1.2. Оценка реализации Рабочей программы воспитания.....	4
2.1.3. Оценка реализации парциальных программ	7
2.1.4. Оценка реализации дополнительного образования.....	7
2.1.5. Формы, методы и средства построения образовательного процесса	8
2.1.6. Оценка выполнения задач 2024 года.....	9
Выводы по результатам самообследования оценки образовательной деятельности:.....	11
2.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организацией.....	12
Вывод по оценке структуры и системы управления образовательной организацией:.....	13
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников 2024 год.	14
2.3.1. Программы обучения воспитанников	14
2.3.2. Качество подготовки дошкольников к поступлению в школу.	15
2.3.3. Технологии образовательного процесса.....	15
2.3.4. Коррекционная работа.....	16
2.3.5. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году:.....	17
Вывод по оценке содержания и качества подготовки воспитанников:	20
2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	20
Вывод по оценке организации воспитательно-образовательного процесса:	23
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
Вывод по оценке качества кадрового обеспечения	33
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	33
Вывод по оценке учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	33
2.7. Оценка качества материально-технической базы.....	34
2.7.1. Создание предметно-пространственной развивающей среды.....	34
2.7.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка	35
Вывод по оценке качества материально-технической базы:	36
2.8. Оценка востребованности выпускников.....	36
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.....	36
Вывод по оценке функционирования внутренней системы оценки качества:	37
III. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2024 год (количественные)	37

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

В процессе самообследования проведена оценка качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения (далее ООП ДО); адаптированной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее АООП ДО); качества результатов освоения ООП ДО, АООП ДО, а также показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования - обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, и для определения дальнейших перспектив развития ДОУ.

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Детский сад «Голубок»
Руководитель	Буянкина Татьяна Михайловна
Адрес организации	655111, Республика Хакасия, город Сорск, улица Кирова, дом 19А
Почтовый адрес	655111, Республика Хакасия, город Сорск, улица Кирова, дом 19А
Телефон	2-61-77.
Адрес электронной почты	s.golubock@yandex.ru
Адрес интернет-сайта	https://golubok-sorsk.tvoysadik.ru
Учредитель	администрация города Сорска. Функции Учредителя исполняет отдел образования администрации города Сорска. Руководитель отдела образования – Киселева Елена Игоревна.
Год создания	1986 год
Лицензия	Право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам дает лицензия 19Л02 № 0000465 рег. №2269 от 05.12.2016г., выданная Министерством образования и науки Республики Хакасия, действует бессрочно
Правоустанавливающие документы:	• Свидетельство записи в Единый государственный реестр юридических лиц 19 №000918451 от 20.02.2013г. • Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 19 №000878035 от 24.11.2000г. • Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 19АА 279097 от 05.08.2010г. • Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование земельным участком 19АА 279095 от 05.08.2010г. • Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №1935778 от 06.10.2010г. • Устав, зарегистрированный в 2000г., в новой редакции утвержден Постановлением администрации г. Сорска № 31-п от 21.01.2016г. • Другие локальные нормативные акты, соответствующие содержанию законодательства РФ
Порядок приема и отчисления воспитанников регламентирован	• Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Детский сад «Голубок» муниципального образования г. Сорска. • Положением о правилах и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Цель деятельности дошкольного учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), составленной в соответствии с ФГОС ДО;
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 далее – ФОП ДО).

2.1.1. Анализ контингента воспитанников.

В дошкольном учреждении на конец года функционируют 8 групп:

Направление	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1я младшая	1	22
	2я младшая	1	24
	Средняя	1	31
	Старшая	1	20
	Подготовительная	1	22
Компенсирующее	Старшая (разновозрастная)	1	13
	Подготовительная	2	25
из них: дети инвалиды			3
Итого		8	162

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей - 12 часов.

Вывод: численный состав детей в 2024 году уменьшился в сравнении с 2023 годом на 30% всего по дошкольному учреждению. Численность воспитанников, обучающихся по АОП, уменьшилась в сравнении с 2023г. на 50%.

2.1.2. Оценка реализации Рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа дошкольного учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких задач, как:

- создание благоприятных условий воспитания каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру (к людям, природе, рукотворному миру, к своей семье, детскому саду);

- развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024г. проводился анализ состава семей воспитанников:

Всего семей:	137
<i>Из них:</i>	
• Неполных:	26
в них воспитанников всего:	43
посещающих учреждение:	31
• Многодетных:	45
в них воспитанников всего:	124
посещающих учреждение:	48
• Малообеспеченных:	21
в них воспитанников всего:	51
посещающих учреждение:	43
• Опекаемых:	2
в них воспитанников всего:	3
посещающих учреждение:	2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Воспитательные задачи включаются как в образовательную деятельность, так и во все режимные моменты. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольном учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Успешность развития ребёнка и степень его морального благополучия во многом зависят от взрослых, которые его окружают, от их культуры, нравственных устоев.

Основные задачи по духовно-нравственному воспитанию детей:

- прививать любовь к ближнему;
- воспитывать уважительное отношение к старшим;
- воспитывать в детях милосердие и сострадание;
- учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро;
- формировать чувство любви к Родине;
- прививать трудовые навыки.

Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями реализуется в различных формах совместной деятельности:

- родительское собрание;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- организация совместной деятельности родителей и детей;
- организация работы родительского комитета;
- поощрение родителей за сотрудничество.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- Развлечение с привлечением пап «День Защитника Отечества» https://vk.com/wall-217786537_938
- Спортивная культурно-развлекательная программа <https://vk.com/public217786537>

- О традициях русской народной культуры. Чти всегда следы прошлого. Масленица, недельный проект. https://vk.com/doc138260197_675675371; https://vk.com/photo-217786537_457239765; https://vk.com/photo-217786537_457239766; https://vk.com/photo-217786537_457239762
- Народов связующая нить Хакасия моя – мой край обетованный. https://vk.com/photo-217786537_457239796; https://vk.com/photo-217786537_457239806; https://vk.com/photo-217786537_457239791; https://vk.com/photo-217786537_457239781;
- Посадка саженцев кедра с родителями и детьми проходила под девизом "Только вместе, только дружно, помогать природе нужно" https://vk.com/wall-217786537_425; https://vk.com/photo-217786537_457239821
- Встреча с участковым лесничим (Родительница Попова Е.С.) https://vk.com/wall-217786537_472
- Развлечение с привлечением семей воспитанников в дошкольном учреждении https://vk.com/wall-217786537_473
- Игра родителей для детей "Сто к одному" на тему "Здоровье" https://vk.com/wall-217786537_476
- Соревнования на муниципальном уровне "Папа, мама, я - спортивная семья" https://vk.com/wall-217786537_481
- "Спортивный день с семьей" https://vk.com/wall-217786537_482
- "Витаминный салат приготовим с родителями" https://vk.com/wall-217786537_483
- "Путешествие к лесным жителям" Игры с родителями. https://vk.com/wall-217786537_484
- В гостях у детей мама ребенка медсестры детской поликлиники ""Как ухаживать за зубами" https://vk.com/wall-217786537_485
- Интеллектуальная игра "Путешествие в страну здоровья" https://vk.com/wall-217786537_489
- Праздник "День защиты детей" https://vk.com/wall-217786537_520
- Акция «Безопасность детей на дороге- забота общая!!!» https://vk.com/wall-217786537_610
- Мастер-класс «Семейный оберег» https://vk.com/wall-217786537_590
- Спортивное развлечение «Зов джунглей» https://vk.com/wall-217786537_583
- Музыкальная игра «Угадай мелодию» https://vk.com/wall-217786537_588
- Мастер-класс для родителей «Все на борт – покоряем «Сибирский борд!» https://vk.com/wall-217786537_590
- Акция по сбору макулатуры "Спасем деревья с Эколятами" https://vk.com/wall-217786537_649
- "Совместный поход в осенний парк" https://vk.com/wall-217786537_646
- Семейное развлечение «Семья – место, где ценят, любят, берегут» https://vk.com/wall-217786537_667
- Фотовыставка "Семья вместе - душа на месте" https://vk.com/wall-217786537_669
- Осенняя семейная Спартакиада https://vk.com/wall-217786537_672
- Семейное мероприятие «Семейные посиделки» https://vk.com/wall-217786537_674
- Развлечение "Славим возраст золотой" https://vk.com/wall-217786537_676
- Мастер- класс для родителей " Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста" https://vk.com/wall-217786537_678
- Мероприятие по теме " Быть здоровыми хотим!" https://vk.com/wall-217786537_680
- Образовательная деятельность "Музыка и здоровье" с участием родителей https://vk.com/wall-217786537_686
- Игра "Геокешинг" с участием родителей https://vk.com/wall-217786537_690
- Приготовление салата "Винегрет" с участием родителей https://vk.com/wall-217786537_692
- Театрализованное представление сказки "Репка " с участием родителей https://vk.com/wall-217786537_700
- Круглый стол «Роль отца в семье и в воспитании детей» https://vk.com/wall-217786537_702
- Прогулка в осенний парк совместно с родителями https://vk.com/wall-217786537_717
- Тематическая неделя "Хоровод дружбы" https://vk.com/wall-217866537_760
- Неделя дружбы и добра https://vk.com/wall-217786537_762; https://vk.com/wall-217786537_765
- Фестиваль дружбы "Мы разные, но мы вместе" https://vk.com/wall-217786537_766
- Акция "Спасаем деревья с эколятами" https://vk.com/wall-217786537_769
- Викторина "Мир профессий" https://vk.com/wall-217786537_772

- Тематическая неделя "Все профессии нужны" https://vk.com/wall-217786537_774
- Квест "Путешествие в мир профессий" https://vk.com/wall-217786537_782
- Консультация "Вырастить мыслителя" https://vk.com/wall-217786537_794
- Образ пленительный, образ прекрасный https://vk.com/wall-217786537_798;
https://vk.com/wall-217786537_802
- Концерт для мам https://vk.com/wall-217786537_809

Традиционные мероприятия в рамках Года семьи были особенно яркими и запоминающимися. Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей и традиций. Коллектив дошкольного учреждения не останавливается на достигнутом и будет продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями с целью добиться успешного результата в развитии и воспитании детей.

В результате реализации Программы воспитания все включенные мероприятия, запланированные по основным модулям, прошли успешно на хорошем уровне.

2.1.3. Оценка реализации парциальных программ

Целостность образовательного процесса в ДООУ достигнуто методом подбора парциальных программ.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

- Парциальная программа для детей раннего возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова
Цель программы: патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.
- Программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – Земля родная» Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунекова Р.К. Ачисова Н. И.

Цель: создание условий ознакомления детей с историей, культурой, традициями коренного народа и народов, проживающих в республике Хакасия, создание условий для развития личности ребенка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его национальной культурой и материальной средой в ее многообразии.

Программы реализовались в традиционных видах детской деятельности – наблюдение, моделирование, труд в природе, игра, изодетельность и конструирование, формируя у детей общечеловеческую культуру.

2.1.4. Оценка реализации дополнительного образования.

В 2024г. в МБДОУ в соответствии с запросами родителей осуществлялась дополнительная образовательная деятельность для детей по направлениям: интеллектуально-развивающее, коммуникативно-речевое, конструктивно-модельное, художественно-эстетическое, физическое. Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков (услуга бесплатная):

№ п/п	Направления	Наименование программы	Количество воспитанников
1.	Художественно-эстетическое	Танцевальный кружок «Капелька»	16
		Кружок «В мире оригами»	13
		Кружок «Веселые бисеринки»	11
2.	Конструктивно-модельное	Кружок «Мастерята»	20
		Кружок «Волшебный мир квиллинга»	25
3.	Интеллектуально-развивающее	Кружок «Шашечный дебют»	13
		Кружок «Я познаю мир»	24
4.	Коммуникативно-речевое	Кружок «Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики»	10
5.	Физическое развитие	Кружок «Сибирский борд – путь к здоровью и успеху»	10

	Кружок «Степ – аэробика»	10
	Посещение городского бассейна «Учимся плавать»	44

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО способствовала:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы;
- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;
- улучшение положительно – эмоционального состояния ребенка;
- овладение различными техниками.

Однако, анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

2.1.5. Формы, методы и средства построения образовательного процесса

Основывается на адекватных возрасту формах, методах и средств. Выбор осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Целостный (интегративный) образовательный процесс базируется на содержательных задачах по всем направлениям, с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, через различные виды деятельности, которые формируют разнообразные связи в представлениях ребенка о мире, нравственности, красоте и др.

Продуктивно организовать детскую деятельность в дошкольном учреждении помогают методы:

- Метод проектов позволил в полной мере обеспечивать развитие субъектов деятельности (детей, родителей) и инновационных процессов («Удивительное в природе», «Хакасия моя – мой край обетованный», «История Руси великой», «Успешный ребенок»). Дети большие почемучки. Очень часто темы проектов выходят от их вопросов. Дети размышляют, исследуют, делают выводы. Участие в проектах, доска выбора деятельности, помогли ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствовали усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею».
- Метод моделирования (предметную модель, предметно-схематическую модель, графические модели) используется при работе в изобразительной деятельности (технологические карты, пооперационные схемы), конструировании, речевом развитии (мнемотаблица, мнемодорожки) математическом развитии (логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера). Использование моделей позволило раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление.
- Метод проблемных изложений способствовал поисковой деятельности у детей, выработал умение быстро ориентироваться в полученной информации, договариваться между собой.
- Репродуктивный метод развивает в детях умение слушать, анализировать, наблюдать, что так же немаловажно для осуществления деятельностного подхода в образовательном процессе.
- Социоигровой метод, который перекликается с методом коллективного взаимодействия:
 - игры-задания для рабочего настроения («Летает - не летает» «Встань по пальцам» и др.);
 - игровые разминки («Заводные человечки», Карлики-великаны» и др.);
 - задания для творческого самоутверждения («Сценки-истории», «Животные» и др.);
 - игры для приобщения к делу («Комплимент», «Живой алфавит» и др.).
- В качестве метода фиксации достижений детей в группах имеются уголки успеха, в котором помещаются достижения детей (грамоты, дипломы, фотографии), что позволило сформировать собственную самооценку, умение радоваться успехам своих товарищей.

В художественно-эстетическом направлении используются:

Методы формирования эстетического сознания:

- методы побуждения к сопереживанию;
- метод формирования эмоциональной отзывчивости на прекрасное;

– метод убеждения.

Методы организации художественной деятельности:

– метод приучения.

Методы стимулирования и активизации художественного творчества:

– метод поисковых ситуаций, творческих заданий;

– методы побуждения детей к творческим проявлениям.

Средства реализации образовательной программы:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные;

– двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– игровой (игры, игрушки);

– коммуникативные (дидактический материал);

– художественная литература (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– познавательно-исследовательские (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

– трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкально-художественные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Важной особенностью организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является включение эффективных форм работы с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых и проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Подбираются удачные формы и методы организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать. Деятельность детей проектируется так, чтобы дошкольники не только приобретали и расширяли свои знания, но и становились более внимательными друг к другу, к детям другого возраста, умели высказывать свои мысли, слушать и уважать мнения других и т. д.

Несмотря на положительные стороны применения различных средств, методов и форм образовательной деятельности для эффективной работы с детьми:

– необходимо давать детям больше «творческой» свободы, чтобы знания доставались детям методом «проб и ошибок».

– больше создавать ситуаций успеха и стимулировать познавательный интерес, чтобы каждый ребёнок смог почувствовать удовлетворение от познавательной деятельности.

– необходимо сотрудничать с воспитанниками, чтобы способствовать успешному усвоению знаний детьми и их личностному развитию.

– отмечать для себя на каком уровне усвоения изученного материала находится каждый воспитанник, отмечать индивидуальные достижения и их динамику.

2.1.6. Оценка выполнения задач 2024 года.

Во 2 половине (2023 – 2024) учебного года перед дошкольным учреждением в соответствии с годовым планом были поставлены и реализованы следующие задачи:

• Способствовать воспитанию у детей бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанному соблюдению правил здорового образа жизни.

• Взаимодействие всех участников образовательных отношений через становление сообществ как эффективного условия социально-коммуникативного развития дошкольников.

• Создание развивающей предметно-пространственной среды - открытой системы, выполняющей образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

• Содействие объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

• Повышение уровня компетентности воспитателя как партнера, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, владеющего методами и приемами организации

педагогической работы с детьми и организатора психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В 1 половине (2024 – 2025) учебного года были поставлены и реализовывались следующие задачи:

- Продолжить работу повышения компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Развить качественную и доступную образовательную и творческую среду, как открытую систему, выполняющую образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, с целью предоставления дошкольникам свободы выбора, инициативы, стимулирования реализации игровых замыслов.
- Применение современных технологий по развитию навыков ручного и художественного труда у детей.
- Создать условия для формирования у детей речевой компетентности и подготовке к обучению грамоте.

Данные задачи были выполнены через различные мероприятия:

- Педсоветы:
 - «Среда приглашает на диалог»
 - Итоговый: «Подведение итогов психолого–педагогического сопровождения развития детей за 2023-2024 учебный год»
 - Установочный «Стратегия развития воспитательно-образовательной системы ДОО на 2024-2025 учебный год»
 - «Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Круглые столы:
 - «Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения как средство всестороннего развития дошкольников»
- Педагогический час:
 - Результаты внедрения ФОП ДОО: промежуточные результаты
 - Тренинг личностного и профессионального роста с молодыми педагогами «Успешный педагог – развитый ребенок»
- Семинары – практикумы:
 - «Использование нетрадиционного оборудования для развития двигательной активности детей на прогулке»
- Мастер-классы:
 - «Полезные упражнения для развития речи, или Неоконченные истории».
 - «Развивающая предметно-пространственная среда по подготовке детей к обучению грамоте»
 - «Организация прикладного творчества дошкольников как творческой деятельности в системе трудового воспитания в ДОО»
- Консультации для педагогов:
 - «Трудовая деятельность как условие формирования социальной компетенции дошкольника»
 - «Задачи и содержание образовательных областей ФОП ДОО».
 - «Оснащения инфраструктуры ДОО на основании ФОП ДОО».
 - Формирование графических навыков у дошкольников
 - Как вырастить мыслителя
- Открытые просмотры педпроцесса:
 - Неделя педагогического мастерства «Дошкольное пространство без границ» - ресурс творческих замыслов детей.
 - Соревнования по шашкам по возрастам.
 - Защита исследовательских работ «Я – исследователь».
 - Отчет педагогов о кружковой работе.
 - Геокешинг с участием родителей «В поисках тайника здоровья»
 - Открытая неделя по теме «Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Музыкальные праздники и развлечения:
 - Игровая программа: «Святочные вечера», «Прощание с ёлочкой»

- Ярмарка: «Масленица»
- Развлечение «Весенняя капель» (8 марта)
- Праздник «Чыл – Пазы»
- Развлечение «Добрым смехом смеются дети»
- Городской конкурс патриотической песни
- День Победы. Музыкально-поэтическая композиция «Этот день мы приближали, как могли»
- Выпускной бал «До свидания детский сад»
- «День защиты детей»
- «Пушкиниада»
- Развлечение «День знаний»
- Развлечение «Славим возраст золотой» (ко дню пожилых людей)
- Развлечение «Осенние чудеса»
- Интегрированное занятие «Мамина нежность» (День матери)
- Фестиваль новогодних сказок
- Физкультурные праздники и досуги:
 - Развлечение «Юные защитники»
 - Развлечение «Игры народов России»
 - Развлечение «Зарница»
 - Геокешинг «В стране безопасности» (пожарная и дорожная безопасность)
 - Осенняя семейная спартакиада
 - Развлечение «Здравствуй Зимушка – Зима»
- Повышению педагогической культуры родителей (собрания, лектории, консультации):
 - Консультация «Развитие читательской грамотности у дошкольников»
 - Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
 - Консультация «Учим ребенка общаться»
 - Мастер - класс «Нетрадиционная техника рисования с детьми раннего возраста»
- Акции. Выставки. Смотры – конкурсы:
 - Экологическая акция «Поможем птицам зимой»
 - Акция «Цветущая планета» (посадка рассады цветов)
 - Тематическая выставка «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»
 - Выставки-вернисажи детских работ по тематическим блокам
 - Выставки поделок кружковцев.
 - Выставка коллажей «Осеннее настроение»
 - Фото выставка «Есть такая профессия – воспитывать детей»
 - Флористическая выставка «Осеннее вдохновение»
 - Акция с детьми «Твори добро».
 - Выставка поделок из бросового материала.
 - Акция «Выносной материал для игр в зимнее время года»
 - Выставка новогодних композиций «Новогоднее настроение»

Выводы по результатам самообследования оценки образовательной деятельности:

Основная образовательная программа дошкольного учреждения соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений и направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный и дополнительный. В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных программ дошкольного образования в формируемой части программы, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В организационном разделе программы описана воспитательная программа. В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. В организационном разделе программы содержится

описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Дополнительный раздел программы содержит краткий текст Программы.

В 2024 году перед дошкольным учреждением в соответствии с годовым планом реализованы все задачи. Проводя самоанализ проведенных мероприятий, работы за год пришли к выводу, что специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, приносит более ощутимые результаты. Благодаря организованной проектной деятельности дети в учреждении получают информацию от педагогов не только в организованной образовательной деятельности, но и в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дальнейшими изменениями), Конвенцией о правах ребенка и иным законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления города Сорска, приказами и распоряжениями отдела образования, Уставом МБДОУ.

Приоритетной целью развития системы управления персоналом Учреждения – обеспечение четко налаженной работы системы образования, введения научно-аргументированных форм организации управления, своевременного и действующего инспектирования, качественного педагогического влияния на воспитанников, финансовый интерес персонала.

Управление Учреждением представляет собой иерархическую структуру процессов, обеспечивающих функционирование системы: планирование; организация; мотивация; делегирование; координация; коммуникация; принятие управленческих решений; формирование кадров; оценка и контроль.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Управляющая система состоит из структур:

Общественное управление:

- Педагогический совет.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ в ДОУ создан коллегиальный орган самоуправления Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

Совет родителей принял активное участие:

- в реализуемых проектах групповых и в учреждении;
- благоустройстве территории (посадка деревьев и кустарников, заполнение песочниц);
- в различных конкурсах (перечислены выше);
- выставках (тематических: «День воспитателя», «Твори добро», «Новогоднее настроение», «Этих дней не смолкнет слава» и др.)
- акции («Поможем птицам зимой», «Соберем посылку солдату»)

Информация для родителей постоянно предоставлялась в контакте в группах родителей. В начале учебного года родители на родительских собраниях были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами ОП ДО, годового плана работы. В течение года знакомились с ФОП ДО.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

Педагогический совет учреждения как постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с планом работы учреждения рассмотрел вопросы:

- воспитание у детей бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанному соблюдению правил здорового образа жизни.
- взаимодействие всех участников образовательных отношений через становление сообществ как эффективного условия социально-коммуникативного развития дошкольников.

- создание развивающей предметно-пространственной среды - открытой системы, выполняющей образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.
- содействие объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- повышение уровня компетентности воспитателя как партнера, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, владеющего методами и приемами организации педагогической работы с детьми и организатора психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Административное управление:

- Первый уровень руководства.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующая Буянкина Т.М., которая осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения. Заведующая действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы.

- Второй уровень руководства.

На этом уровне заведующий ДООУ осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДООУ

Заместитель заведующей ДООУ осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой Учреждения:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников;
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности;
- организует просветительскую работу для родителей;

Заведующий хозяйством (завхоз) отвечает за сохранность здания ДООУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

- Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Стратегическое управление осуществляет заведующий Учреждением совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно-государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально-технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Вывод по оценке структуры и системы управления образовательной организации:

Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Сильные стороны:

- Компетентность, мобильность управленческой команды.
- Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями

Слабые стороны:

- Нет системы мотивации и стимулирования кадров.
- Нет эффективного Совета родителей.
- Финансовая нестабильность, урезание бюджета.
- В процессе образовательной деятельности необходимо выработать позитивное отношение родительской общественности, педагогического коллектива к результатам инновационной деятельности образовательного учреждения.
- Объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом.

Включения в процесс подготовки и принятия стратегических решений всех малоактивных категорий участников образовательных отношений.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Повышение квалификации административного аппарата.
- Объединение усилий всего педагогического коллектива для вовлеченности малоактивных родителей в структуру управления образовательной организацией.
- Содействие повышению управленческой и профессиональной компетенции педагогов и совершенствование деятельности, посредством поиска и апробации новых развивающих технологий, использование активных форм методической работы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников 2024 год.

2.3.1. Программы обучения воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников ведется на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ходе реализации Образовательной программы строится в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО освоение воспитанниками Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в учреждении. В дошкольном учреждении проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется: при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка; в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития; в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основе полученных результатов педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. Карта развития заполняется на каждого ребенка, целостно представляя процесс его развития в различных сферах. С целью создания условий, способствующих позитивной социализации

воспитанников, их социально – личностного развития, анализируются полученные данные с акцентом на динамику, сравниваются и сопоставляются результаты реализации индивидуального образовательного маршрута с предыдущими, определяется степень влияния ИОМ на индивидуальное развитие воспитанника.

В результате индивидуализации работы с детьми за последний год воспитанники более успешно справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти образовательным областям (на начало учебного года 2024-2025):

Группа	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно - эстетическое развитие		
	Сформировано	Недостаточно сформировано	Не сформировано	Сформировано	Недостаточно сформировано	Не сформировано	Сформировано	Недостаточно сформировано	Не сформировано	Сформировано	Недостаточно сформировано	Не сформировано
1 младшая А	23%	39%	38%	6%	45%	49%	21%	34%	45%	56%	23%	21%
2 младшая А	29%	58%	13%	-	71%	29%	21%	66%	13%	-	95	5%
Средняя А	31%	62%	7%	22%	52%	26%	36%	57%	7%	34%	45%	21%
Старшая А	45%	47%	8%	48%	43%	9%	59%	31%	10%	77%	23%	0%
Старшая Б (логопедическая)	28%	51%	21%	18%	45%	37%	36%	40%	24%	37%	53%	10%
Подготовительная А	57%	43%	0%	71%	29%	0%	71%	29%	0%	100%	0%	0%
Подготовительная Б (логопедическая)	33%	67%	0%	24%	76%	0%	48%	52%	0%	38%	62%	0%
Подготовительная В (логопедическая)	27%	73%	0%	9%	91%	0%	45%	55%	0%	54%	46%	0%

2.3.2. Качество подготовки дошкольников к поступлению в школу.

Для повышения качества дошкольного образования, результатов подготовки дошкольников к поступлению в школу организовали круглый стол с участием педагогов школы, на которых определяются точки преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования. Результаты психологической готовности к школе выпускников 2024г. на основе «Экспресс – диагностики готовности к школе» Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.:

Группа	Количество детей	Уровень готовности		
		высокий	средний	низкий
Подготовительная группа А	21	13	8	-
Подготовительная группа Б	14	8	6	-
Подготовительная группа В	10	5	5	-

2.3.3. Технологии образовательного процесса

Для повышения степени достижения цели обучения в образовательном процессе педагогами используются современные технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

Методы сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз Базарного В.Ф., гимнастика дыхательная Стрельниковой А.Н., гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, динамические паузы в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки Нищевой Н.В.).

Методы обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

Коррекционные методы: арттерапия, музыкотерапия, ароматотерапия, хромотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, метод Су-Джок; кинезиологическая гимнастика, упражнения для язычной и губной, щёчной мускулатуры с водой; крупотерапия, песочная терапия артикуляционные игры с ложками, фонетическая и логопедическая ритмика, Лэпбук. Имаготерапия: куклотерапия, сказкотерапия.

Проектная технология

Цель проектов: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников через взаимодействие педагогов, детей, родителей (законных представителей) в создании условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт речевого развития.

Метод проблемного изложения (создание проблемной ситуации)

Метод создания ситуации успеха в процессе, и по результатам образовательной деятельности.

Метод развивающего обучения ориентируюсь на потенциальные возможности каждого ребенка.

Метод создания ситуации успеха.

Игровые технологии

Для всего дошкольного периода цель игровых технологий можно сформулировать примерно одинаково: дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации. Однако задачи можно конкретизировать, отталкиваясь от возрастной группы обучающихся. Общие же задачи игровых технологий, согласно ФГОС, можно свести к следующему:

- Мотивация ребёнка. Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в интересное путешествие в мир новой информации и навыков.
- Самореализация. Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор.
- Развитие коммуникативных навыков. В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.
- Игротерапия. Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.

Социоигровые технологии

Организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Игровые задания:

- игровые разминки «Два кольца», «Заводные человечки», «Карлики-великаны» и др.;
- задания для творческого самоутверждения - «Сценки истории», «Животные» и др.
- игры задания для рабочего настроения – «Замри», «Волшебная палочка» и др.;
- игры для социоигрового приобщения к делу – «Комплимент», «Живой алфавит» и др.;

Приёмы:

- работа в парах;
- работа в подгруппах.

Личностно - ориентированная технология

Цель: максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации всех видов деятельности и разного подхода к ребенку:

- Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ребенку.
- Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.
- Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: способностям, интересам.
- Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Информационно-коммуникационные технологии

- Презентации Power Point
- DVD занятия
- Интерактивные игры, которые приносят детям радость и интерес от занятий.
- Программа Мерсибо.

Технология позитивного настроения направленная на создание ситуации успеха.

Методы:

- позитивного настроения;
- поддержки и похвалы;
- прием комплимента;
- волшебный рисунок (рисуем то, о чем мечтаем); метод - визуализации «волшебный экран» (представляем то, о чем мечтаем).

2.3.4. Коррекционная работа.

С детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. Содержание коррекционно - образовательной деятельности выстроено на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения «Сопричастность»

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таблица результатов коррекционной работы на конец года:

Группа	Количество детей	ОНР IV уровня	ОНР III уровня	ОНР II уровня	ОНР I уровня	РАС	ЗПРР	Норма
Старшая группа «Б»	13	-	9	2	1	-	1	-
Подготовительная группа «Б»	21	7	13	1	-	-	-	-
-	23	4	18	1	-	1	-	-

С ребенком с тяжелыми множественными нарушениями развития

Ребенок поступил в дошкольное учреждение летом, 2024г. Коррекционно-развивающий процесс с ребенком строится на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала ребенка происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» (структура, характер и степень выраженности нарушений в развитии ребенка). Определены задачи обучения по каждой из пяти образовательных областей. Определены формы сотрудничества ДОО с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

2.3.5. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году:

В 2024 году функционировали кружки разной направленности: интеллектуальной, художественно – эстетической, конструктивно-модельной, физкультурно – оздоровительной.

Работу в кружках педагоги планировали так, чтобы она не дублировала с основным программный материалом, расширяя и углубляя знания и умения воспитанников.

Кружки социально – коммуникативной направленности выдвинули своих претендентов на конкурс театрализованных постановок, и конкурс чтецов на муниципальном уровне «Патриотические песни и стихи». Дети поразили своей выразительностью, искренностью и оригинальностью исполнения.

Занятие кружков художественной направленности позволили развить у детей:

- образное и пространственное мышление;
- мелкую моторику рук;
- глазомер;
- фантазию и способность к творчеству.

В процессе работы дошкольники познакомились с:

- техникой изготовления разных изделий;
- техникой безопасности;
- методиками работы с разнообразными материалами;
- основами составления композиций.

Результаты работы кружков положительно повлияло на плодотворное участие воспитанников в различных конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Участие воспитанников в конкурсе
-------	-----------------	----------------------------------

1.	Аверьянова Екатерина Георгиевна – музыкальный руководитель	- МОП «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Время года» 1 место Марина - МОП «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество. Аппликация» 1 место Юля, Илья
2.	Анохина Мария Сергеевна – воспитатель	- ВОП «Завуч» Всероссийский конкурс «Для любимой мамочки» - 3 место Дарья. - ДОУ Конкурс литературно - театральной постановки по произведениям Бианки. - 2 место - ДОУ «Шашечный турнир – 2024» 1 место Илона С. - ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья» - 1 место семья Юсубовых - Муниципальный конкурс рисунка, посвященного 79 годовщине Победы в ВОВ «Мы помним... Мы гордимся» 2 место Илья - ДОУ «Спасаем деревья с эколятами» группа 2 м. - ТМ «РИСУЙСНАМИ.РФ» Конкурс «Подвиги наших солдат» Софья И. – диплом 1 ст.
3.	Арчелкова Татьяна Александровна – педагог-психолог	- ОП «Ника» Всероссийский творческий конкурс «Мама. Папа, я – наша дружная семья» Ангелина П. - участник - Городской фестиваль детского художественного творчества, для детей с ОРЗ «Поверь в себя» - Группа «Колокольчики»
4.	Басова Светлана Петровна – воспитатель	- СМИ «Узнавай-ка» Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Лепим. Творим, Рисуем» - диплом 2 степени, Таисия - ООО «Совушка» Международная викторина «Великие русские художники» - 100% Софья - ДОУ Конкурс «Я – исследователь» - 3 место Ахмет - ДОУ Конкурс литературно- театральной постановки по произведениям Бианки. - 2 место - ДОУ «Шашечный турнир – 2024» 3 место Софья Б. - ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья» - 2 место семья Галимовых - СМИ «Узнавай-ка, Дети!» Всероссийский конкурс «Весна, как много в этом звуке» 1 степени Костя И. - Муниципальный конкурс рисунка, посвященного 79 годовщине Победы в ВОВ «Мы помним... Мы гордимся» участники Глеб, Долума - СМИ «Узнавай-ка» Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Этот день Победы...» - диплом 1 степени, Роман
5.	Гоголева Татьяна Геннадьевна – воспитатель	- МЦОиП Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Космос» 1 место Алексей М.
6.	Голубева Алена Георгиевна – инструктор по физ. культуре	- Всероссийский день бега «Кросс Нации-2024» Вова С. – 2м. - Всероссийский день бега «Кросс Нации-2024» Группа «Радужки» - участие
7.	Золотарева Татьяна Анатольевна – воспитатель	- «Парад талантов» Всероссийский конкурс «Наша армия сильна» - 3 место, Василиса - «Парад талантов» Всероссийский конкурс «Букет для мамочки» 1 место Ульяна - Урок безопасности.РФ Международный конкурс «Основы безопасности» диплом 3 степени Даил И., Милена Ю..Катя Ч.. - ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья» - 3 место семья Снигирь - ДОУ Конкурс литературно- театральной постановки по произведениям Бианки. - 1 место. - Урок безопасности.РФ Международный конкурс «Основы безопасности» диплом 1 степени Савелий, 3 степени Марьяна. - ДОУ Спасаем деревья с эколятами» группа 1 м. - Санитарный щит России Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья» участник Нина К.; Ульяна П. - ДОУ Спортивная эстафета «Хлеб всему голова» команда 1 м.
8.	Иванова Ирина Александровна – воспитатель	- ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования» региональный этап Всероссийского конкурса «Наш домашний краеведческий музей» участие семья Гоголевых - ДОУ Спасаем деревья с эколятами» группа 3 м.
9.	Игнатова Ольга Геннадьевна – учитель-логопед	- ООО «Совушка» Международная викторина «Великие русские художники» - 100% Ахмет - ДОУ Конкурс литературно- театральной постановки по произведениям Бианки. -1 место - ВЦПиРИОМ «Талант педагога» Всероссийская олимпиада для дошкольников

		«Мой родной русский язык» - победитель Снежана - КПМ «Узнавай-ка» Номинация «Здравствуй, осень» - Группа «Рябинка» - диплом 1 ст. - ОП «Золотой век» Творческий конкурс Василиса М. – 1 м. - КПМ «Узнавай-ка» Номинация «Искусство оригами» - Варвара А - диплом 1 ст.
10.	Козлова Светлана Евгеньевна - учитель-логопед	- МОП «Солнечный свет» Интернет-олимпиада «Времена года» - Андрей П. 1м. - ВОП «Дом педагога» Викторина «Все профессии важны» Кирилл П. диплом 1 степени - Городской фестиваль детского художественного творчества, для детей с ОРЗ «Поверь в себя» - Артем Г.
11.	Кожевникова Валерия Романовна – воспитатель	- ДОУ Конкурс литературно- театральной постановки по произведениям Бианки. - 3 место
12.	Кукса Юлия Васильевна – воспитатель	- Муниципальный «Новогодняя игрушка на городскую елку» - участники. Софья, Настя. - Время знаний Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая семья» - 2 место Кирилл - ООО «Совушка» Международная викторина «Великие русские художники» - 80% Дарья - ООО «Совушка» Международная викторина «День космонавтики» 1 степени Вова М., участник Денис Л. - ДОУ «Шашечный турнир – 2024» - 2 место Кирилл И., 3 место Даша Б.участие Варя К. - ДОУ Конкурс литературно- театральной постановки по произведениям Бианки. -2место
13	Лапо Ольга Александровна – воспитатель	- ДОУ Конкурс «Спасаем деревья с эколятами» - участие
14.	Попова Наталья Владимировна – воспитатель	- Парад талантов России Всероссийский конкурс «На защите Родины!» - 2 место, Виктория - ДОУ Конкурс «Техническое творчество - от идеи до модели» - 4 семьи 1 место - Парад талантов России Всероссийский конкурс «Сударыня Масленица – 2024» 3 место Макар - Время знаний Всероссийская викторина «Время знаний-Человек и космос» 1 место Нина К. - Урок безопасности.РФ Международный конкурс «Основы безопасности» диплом 3 степени Артем Л. - ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья» - 3 место семья Снигирь - ДОУ Конкурс литературно- театральной постановки по произведениям Бианки. - 1 место - Урок безопасности.РФ Международный конкурс «Основы безопасности» диплом 2 степени Никита, 3 степени Надя
15	Харичкина Людмила Владимировна – воспитатель	- МОП «Солнечный свет». Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» - 1 место Илья. - Парад талантов России Всероссийская викторина «Масленичные загадки» 1 место, Милана - СМИ «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «День Великой Победы» 1 место Даниил Т. - СМИ «Солнечный свет» Всероссийская викторина «Фруктовая викторина для детей» 1 место Маргарита С. - ВИ «Слово педагога» Всероссийская викторина «Путешествие в сказку» - 1 место Алексей - МОП «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» 1 место Настя - МОП «Солнечный свет» Интернет-олимпиада «по мультфильму – Алексей Б, 1м. - ВОПО и РПИТ «Дом педагога» Онлайн олимпиада «ПДД и путь домой» - Илья К. лауреат 1 степени.
16	Чебодаева Наталья Иннокентьевна – воспитатель	- ДОУ Конкурс литературно- театральной постановки по произведениям Бианки. - 2 место - ДОУ «Шашечный турнир – 2024» 1 место Илона С. - ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья» - 1 место семья Юсубовых - Муниципальный конкурс рисунка, посвященного 79 годовщине Победы в ВОВ «Мы помним... Мы гордимся» 2 место Илья

		-ПЦН Творческий конкурс «»Здравствуй, осень» Мария Н. диплом 1 ст. - ДОУ Конкурс «Спасаем деревья с эколятами» - 2м. - Городской фестиваль детского художественного творчества, для детей с ОРЗ «Поверь в себя» - Регина Ч.
17.	Чиванова Татьяна Юрьевна – воспитатель	- СМИ «Узнавай-ка! Дети» Всероссийский конкурс «Праздник весны – 8 марта – 1 степень, Мария
18.	Чепурная Ирина Сергеевна – воспитатель	- Санитарный щит России Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья» участник Варвара А.. - ДОУ Спортивная эстафета «Хлеб всему голова» команда 1 м.

Вывод по оценке содержания и качества подготовки воспитанников:

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО. Она направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Полученные результаты работы детей с ОВЗ говорят о высокой эффективности коррекционной работы.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов. Поэтому необходимо очень тщательно обдумывать план работы для ИОМ, анализируя возможности каждого отдельно взятого воспитанника.

2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В основу воспитательно-образовательного процесса положены перечисленные выше Программы дошкольного учреждения.

Содержание образования в Учреждении определено осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и организованной образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При выборе методик образования педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме фронтально, подгруппами или индивидуально.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В раннем возрасте (1 младшие группы) педагоги большое внимание уделяли предметной деятельности и играм с составными динамическими игрушками, совместным играм со сверстниками под руководством взрослого, рассматриванию картинок, экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), восприятию смысла музыки, сказок, стихов.

Главная особенность организации образовательной деятельности в учреждении с детьми дошкольного возраста - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, познавательно-исследовательской, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы и робототехнику, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная,

музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Основная задача, которую ставят перед собой педагоги, это добиться активности ребенка, в том числе и речевой, через различные виды деятельности, формы работы (рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.), тем самым повышая интерес детей и мотивацию.

Особую роль в образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность, осуществляемая дошкольным учреждением. Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Педагоги создают условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума. В течение года педагоги формируют национальные базовые ценности, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка, как гражданина России. Расширяют социальные опыт, принятие общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей.

Не маловажную роль отводим организации воспитательно - образовательного процесса, следуя четким требованиям, которые способствуют более эффективному развитию ребенка:

- чистое, проветренное, свободное помещение с хорошим освещением;
- чередование видов деятельности, по продуманному плану с точным определением образовательных задач;
- не переутомление детей;
- выбор занятий с учетом возрастных и психологических особенностей детей;
- организация воспитательно-образовательного процесса, который вызывает у детей не поддельный интерес, способствующий их развитию как физическому так и психологическому;
- в процессе использования как активных, подвижных занятий, так и настольных, ролевых, познавательных игр. Также словесных, наглядных и практических методов проведения образовательной деятельности.

Для соблюдения вышеперечисленных аспектов:

- прорабатываем новые методики педагогической деятельности, которые эффективно повышают воздействие на развитие ребенка;
- организуем формы обучения, предоставления новшеств в образовательном процессе, повышения квалификации с внедрением нетрадиционных приемов воспитания для воспитателей;
- повышаем качество воспитательно-образовательного процесса посредством проведения конференций, семинаров, практикумов для работников;
- создаются благоприятные условия для саморазвития и самореализации воспитателя.

Педагоги дошкольного учреждения имеют возможность:

- создать новые «проекты» воспитательно-образовательного процесса, используя новые идеи с учетом сбора информации и его анализа, при соблюдении потребностей для развития ребенка;
- представить свой «проект» специалистам образовательного учреждения для согласования его дальнейшего внедрения в образовательный процесс;
- в случае успешного внедрения «проекта», распространить для педагогов.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В этом учебном году нет детей с четвертой группой здоровья, однако добавились дети с пятой группой. Не имеющих проблем со здоровьем (первая группа) – 36% детей.

Медицинским персоналом в ДОУ проводятся профилактические оздоровительные мероприятия, способствующие повышению сопротивляемости защитных свойств организма ребёнка.

Для профилактики и лечения ОРЗ используются:

- витаминизация пищи;
- фитоионогальванизация (лук, чеснок);
- дыхательная гимнастика;
- проводится вакцинация против гриппа.

Физкультурно-оздоровительная работа является одной из главных задач коллектива.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по физическому воспитанию и воспитателей.

Условия, созданные в Учреждении, позволяют обеспечить физическую активность детей:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка и игровые площадки групп.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. В работе педагоги используют различные формы и методы работы с детьми в сфере физического воспитания, оздоровительные технологии:

- организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;
- бодрящая гимнастика после сна;
- пальчиковые гимнастики;
- организация центра уединения в группе;
- нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия.

Закаливающие мероприятия:

- облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре);
- одежда детей соответственно сезону;
- мытье рук прохладной водой по локоть;
- двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- проветривание групп;
- влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Решая задачи физкультурно – оздоровительной направленности были намечены и реализованы мероприятия: физкультурные праздники и развлечения - всего 6.

В учреждении существует целенаправленный подход к «оценке» состояния здоровья детей через: анализ посещаемости и заболеваемости детей, анализ «Карты здоровья» (по группам здоровья), анализ прироста физических качеств и сформированности двигательных навыков детей.

Таблица анализа посещаемости и заболеваемости 2024г. (среднегодовая)

№ п/п	Показатели	2024 год
1	Среднесписочный состав детей	180

2	Количество дней, проведенных в детском саду	202
3	Фактическое наполнение (детодни)	22944
4	Количество пропусков (детодни)	16790
5	Количество пропусков на одного ребёнка за год	93.3
6	Процент посещаемости (среднемесячный)	63
7	Количество пропусков по болезни (детодни)	2393
8	Количество пропусков на одного ребенка по болезни	13.3
9	Процент заболеваемости (среднемесячный)	6

Таблица групп здоровья детей 2024г. (среднегодовая)

Средне списочный состав детей	Количество детей по группам здоровья				
	1	2	3	4	5
162	59	97	3	-2	3

Решая задачи физкультурно – оздоровительной направленности были намечены и реализованы мероприятия: физкультурные праздники и развлечения - всего 7.

Реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 году проведена коллективом успешно: результаты были отмечены при сдаче норм ГТО; в соревнованиях спортивной лиги на муниципальном уровне.

Одним из основных направлений физкультурно – оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирования у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

Вывод по оценке организации воспитательно-образовательного процесса:

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Анализируя показатели усвоения детьми программы, индивидуальные достижения каждого воспитанника, можно сделать вывод, что характер увеличения общего показателя устойчивый, что указывает на систематичность в работе педагогов, правильном подборе оптимальных методов и приемов воспитательно-образовательного процесса.

Не смотря на большие усилия в решении задач здоровьесбережения детей, проводимые мероприятия по сохранению здоровья воспитанников, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости снизился по сравнению с 2023 годом.

Однако посещаемость детей желает быть лучше. Родители при каждом возможном случае оставляют детей дома, экономя на этом средства.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из главных задач Учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В Учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах систематичности, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Заведующая – 1

Заместитель заведующей -1

Завхоз -1

Педагогический коллектив состоит из 19 педагогов:

- музыкальные руководители -1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- педагог-психолог - 1;
- учителя-логопеды - 2;
- воспитатели – 14.

Стаж педагогической работы (на конец года):

Показатель	Количество педагогов 2024 г.	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
Воспитатели	14	3	-	2	4	1	4

Учитель-логопед	2	-	-	-	-	-	2
Педагог психолог	1	-	-	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	1	-
Инструктор физвоспитания	1	-	-	1	-	-	-

Образование (на конец года):

Показатель	Количество педагогов 2024 г.	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее (обучаются)
Воспитатели	14	6	-	6	2
Учитель-логопед	2	2	-	-	-
Педагог психолог	1	-	1	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-
Инструктор физвоспитания	1	-	-	1	-

Квалификация педагогов (на конец года):

Показатель	Количество педагогов 2024 г.	Соответствие	Высшая	Первая	Без категории
Воспитатель	14	3	6	2	3
Учитель-логопед	3	-	2	-	-
Педагог психолог	1	-	-	-	1
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	1
Инструктор физвоспитания	1	-	-	-	1

Распределение по возрасту:

Показатель	Количество педагогов 2024 г.	Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64
Воспитатель	14	2	-	2	2	4	2	-	1	1
Учитель-логопед	2	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Педагог психолог	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Инструктор физвоспитания	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-

Курсовая переподготовка:

- В высшем учебном заведении обучаются – 1 педагог.
- В педагогическом колледже – 3 педагога
- Профессиональная переподготовка:
 - ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", 18.06.2024 - 16.10.2024 по программе "Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования" – 1 педагог
 - Курсы повышения квалификации:
 - ГАОУ РХ ДПО "Хакасский институт развития и повышения образования квалификации", 29.01.2024 - 21.02.2024 по программе "Организация деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования" – 1 педагог.
 - ГАОУ РХ ДПО "Хакасский институт развития образования и повышения квалификации", 08.04.2024 - 11.04.2024 по программе: «Методические подходы к проектированию воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации». 36 часов -
 - ГАОУ РХ ДПО "Хакасский институт развития образования и повышения квалификации", 18.03.2024 - 10.04.2024 по программе: Содержание и организация образовательного процесса в контексте мониторинга качества образования", 64 часа – 1 педагог.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, работники дошкольного учреждения прошли обучение по оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Аттестация 2024 год:

На соответствие занимаемой должности - инструктор по физической культуре Голубева А.Г. (протокол №1 от 04.07.2024)

На высшую квалификационную категорию – учитель-логопед Козлова С.Е. (ВКК №5-84 от 28.03.2024)

Педагоги принимали участие в обобщении опытом, участии в конкурсах разного уровня, в вебинарах:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Участия в семинарах, педсоветах, М.О.	Участие в профессиональных конкурсах	Участие в вебинарах (обучающих семинарах)	Публикации результатов
1.	Аверьянова Екатерина Георгиевна – музыкальный руководитель 2 полугодие 2023-2024 учебного года	- МОП «Солнечный свет» Педагогический семинар «Солнечный свет» с докладом «Речевое развитие детей дошкольного возраста согласно ФОП»		- МОП «Солнечный свет» Вебинар «Игры с пазлами и разрезными картинками как эффективное средство развития логического мышления, памяти, мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» - МОП «Солнечный свет» Вебинар «Активные детские игры на воздухе» - МОП «Солнечный свет» Вебинар «Игровые здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»	
	1 полугодие 2024-2025 учебного года	- ДОУ В рамках открытой недели «Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО» провела НОД «Путешествие в страну Здоровья»			- МОП «Солнечный свет» Педагогический семинар с докладом «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через игру на шумовых музыкальных инструментах»
2.	Анохина Мария Сергеевна – воспитатель 2 полугодие 2023-2024 учебного года			- МОПП «ФГОС онлайн» Вебинар «Инновационная деятельность в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО. Создание мини-музея»	
	1 полугодие 2024-2025 учебного года			- МП РХ Профессиональная экскурсия для молодых педагогов в формате «Педагогического туризма» для ознакомления с передовыми практиками работы с родителями	- АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Публикация «Акция «Спасаем деревья с эколятами» https://педакадемия.рф/edu-10-2024-pb-50015
3.	Астанаева Ольга Алексеевна – воспитатель 1 полугодие 2024-2025 учебного года	- ДОУ Педагогический совет «Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО» с защитой проекта «Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения, как средство всестороннего развития дошкольников»			
4.	Арчелкова Татьяна Александровна – педагог-психолог			- Институт образовательных технологий. Вебинар «Сказкотворчество. Эффективные приемы создания авторской семейной сказки» - МОП «Солнечный свет» Вебинар	

	2 полугодие 2023-2024 учебного года			Агрессивный ребенок. Как контролировать эмоции» - Институт ОТ Вебинар «Рефлексивные карты развития: мечтай, планируй, визуализируй» - СМИ «Каменный город» Всероссийская онлайн – конференция «Образовательная среда без барьеров: практики и решения в работе с детьми с ОВЗ» - МОП «Солнечный свет» Вебинар «Адаптация к ДОУ. Диагностика. Работа с родителями и педагогическим составом»	
	1 полугодие 2024-2025 учебного года	- ДОУ «Мастер-класс для родителей «Использование нетрадиционных техник рисования с детьми раннего возраста»		- Институт образовательных технологий Вебинар «Секреты детских проектов»	
5.	Басова Светлана Петровна – воспитатель 2 полугодие 2023-2024 учебного года	- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Дистанционный семинар «Эффективные практики социализации дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе детского сада» с обобщением опыта работы по использованию современных технологий организации образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья»	- ВОП «Завуч» Всероссийский конкурс «Конспект занятия» - 1 место	- Мерсибо Вебинар «Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий» - ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Вебинар «Организация сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО» - ИП «Просвещение» Вебинар «Реализация новых задач ФОП ДО: традиционная дидактика и новые дидактические материалы» - ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Семинар «Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров из методической копилки регионального методического актива» «Создание условий для художественно-эстетического развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО» Мерсибо Вебинар «Практическая сессия: технология построения индивидуального занятия с использованием настольных и интерактивных пособий»	
6.	Гоголева Татьяна Геннадьевна – воспитатель 2 полугодие 2023-2024 учебного года		- «МОПШ онлайн» Всероссийский конкурс «День защитника Отечества» - 1 место - ВОП «Завуч» Региональный конкурс «Русское народное творчество» - 1 место - Апрель АПР Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века» Номинация	- «МЦОиП онлайн» Вебинар «Инновационные подходы к организации образовательной деятельности. Применение сенсорных коробок на различных этапах в образовательной организации» - ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Семинар «Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров из методической копилки регионального методического актива»	

			«Здоровьесберегающие технологии» 2 место - Планета педагогов Всероссийский конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста» - 1 место	«Создание условий для художественно-эстетического развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО»	
7.	Голубева Алена Георгиевна – инструктор по физ. культуре 2 полугодие 2023-2024 учебного года	- Подготовила и провела Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди семей старших групп.			
	1 полугодие 2024-2025 учебного года	- ДОУ Мастер-класс для родителей «Все на борт – покоряем «Сибирский борд»		- МП РХ Профессиональная экскурсия для молодых педагогов в формате «Педагогического туризма» для ознакомления с передовыми практиками работы с родителями - ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Республиканский фестиваль «Эффективные практики взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»	
8.	Золотарева Татьяна Анатольевна – воспитатель 2 полугодие 2023-2024 учебного года		- Талант педагога Международный педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия» - лауреат 1 степени.	- Академия дошкольного образования Вебинар «Активные формы взаимодействия семьи и педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» - МОП «Солнечный свет» Вебинар «Внедрение ФОП дошкольного образования» - Просвещение Вебинар «Готовимся к новому учебному году 2024 – 2025: актуальные тренды в развитии дошкольного образования, которые необходимо при реализации ОП и планировании работы ДОО на год» - МОП «Солнечный свет» Вебинар «Бионергепластика – здоровьесберегающая технология в ДОУ»	- ОП «Золотой век» Публикация «Воспитание гуманных чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с русскими народными сказками» Сборник №2 (2024)
	1 полугодие 2024-2025 учебного года	- ДОУ Педагогический совет «Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО» с защитой проекта «Театр и здоровье»		- Институт образовательных технологий Вебинар «Секреты детских проектов»	
9.	Иванова Ирина				

	Александровна – воспитатель				
	2 полугодие 2023-2024 учебного года				
	1 полугодие 2024-2025 учебного года	-ОСОП «ФГОС.РУС» Международный конкурс «Новаторство и традиции « - 1м. - ДОУ «Мастер-класс для родителей «Использование нетрадиционных техник рисования с детьми раннего возраста» - ДОУ Педагогический совет «Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО» с защитой проекта «Здоровейка» - В рамках открытой недели подготовили и провела НОД «Секрет здоровья для Мишутки»			
10.	Игнатова Ольга Геннадьевна – учитель-логопед		- УЦ «Доутесса» Блиц-олимпиада «Артикуляционная гимнастика, как средство формирования правильного звукопроизношения» 1 место - ОП «Золотой век» Всероссийский дистанционный конкурс «Авторская разработка праздничного мероприятия» 1 место - ВОП «Завуч» Всероссийская олимпиада для педагогов «Инклюзивное образование» – 1 место - ВЦПиРИОМ «Талант педагога» Всероссийская конкурс для педагогов «Талант педагога» -победитель	- Мерсибо. Вебинар «Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий» - ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Республиканский семинар «Эффективные практики социализации дошкольника с ОВЗ в инклюзивной группе детского сада» - ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Вебинар «Организация сопровождения родителей детей с ОВЗ в образовательной организации» - СМИ «ОЦ Каменный город» Вебинар «Разграничиваем нарушения: дислалия, дизартрия, диспраксия» - ОП «Золотой век» Вебинар «Игра, как средство развития всех сторон речи в старшем дошкольном возрасте»	
	2 полугодие 2023-2024 учебного года				
	1 полугодие 2024-2025 учебного года		- КПМ «Узнавай-ка» «Здоровьесберегающие технологии» - диплом 1 степени. УЦ «Доутесса» Блиц-олимпиада «Формирование навыков звуко-буквенного анализа у дошкольников, как	- ОП «Золотой век» Вебинар «Игра как средство развития всех сторон речи в старшем дошкольном возрасте» - МОП «Солнечный свет» Вебинар «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» - ООО «Директ-Медиа» Вебинар «Су-джок терапия в коррекции нарушений речи»	- ОП «Золотой век» Публикация «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников» https://zolotojvek.ru/publikacii/na-portalematerial?n=119171

			профилактика нарушений письменной речи» - 1 м.	- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Республиканский фестиваль «Эффективные практики взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»	
11.	Ионина Нина Владимировна – воспитатель 1 полугодие 2024-2025 учебного года		- МОПП «ФГОС-онлайн» Международный конкурс «Изобразительное искусство» - 1 м.	- МОП «Солнечный свет» Вебинар «Активизация речевой деятельности в рамках работы в ДОО»	
12.	Козлова Светлана Евгеньевна - учитель-логопед 2 полугодие 2023-2024 учебного года	- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Республиканский семинар «Эффективные практики социализации дошкольника с ОВЗ в инклюзивной группе детского сада» с докладом «Интересные превращения» - речевые игры по формированию навыков словоизменения у детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»			
	1 полугодие 2024-2025 учебного года		- МОП «Солнечный свет» Интернет-олимпиада по педагогике «Воспитательные функции семьи» - 1м. - ВОП «Дом педагога» Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС» - диплом лауреата 1 степени	- МОП «Солнечный свет» Вебинар «Рокерборд и упражнения для развития моторики и межполушарных связей» - МОП «Солнечный свет» Вебинар «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» - МОП «Солнечный свет» Вебинар «Мастер-класс «Задержка речевого развития детей как проблема современной педагогики» - ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Республиканский фестиваль «Эффективные практики взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»	- МОП «Солнечный свет» Публикация «Игровые упражнения для развития речи детей раннего возраста от 2 до 3-х лет» ВИ «Педразвитие» Публикация «Скоро в школу мы пойдем» https://pedrazvitie.ru/publikacii/publ?id=52178
13.	Кукса Юлия Васильевна – воспитатель 2 полугодие 2023-2024 учебного года				- СМИ «Солнечный свет» Публикация - ВИ «Слово педагога» Публикация «Роль скемьи в воспитании ребенка – дошкольника» https://slovopedagoga.ruservisv/publik/publ?id=30034
14.	Попова Наталья		- Талант педагога Международный	- «Мама Знайка» Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей	- ОП «Золотой век» Публикация «Воспитание гуманных чувств у

	Владимировна – воспитатель 2 полугодие 2023-2024 учебного года		педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия» - лауреат 1 степени.	чению» - Просвещение Вебинар «Строим и играем! Всестороннее развитие детей дошкольного возраста в конструктивной и игровой деятельности» - Просвещение Вебинар «Готовимся к новому учебному году 2024 – 2025: актуальные тренды в развитии дошкольного образования, которые необходимо при реализации ОП и планировании работы ДОО на год» - ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Семинар «Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров из методической копилки регионального методического актива» «Создание условий для художественно-эстетического развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО - МОП «Солнечный свет» Вебинар «Нейропсихологические методы и приемы в развитии детей дошкольного возраста»	детей дошкольного возраста через ознакомление с русскими народными сказками» Сборник №2 (2024)
15.	Харичкина Людмила Владимировна – воспитатель 2 полугодие 2023-2024 учебного года			- МОП «Солнечный свет» Вебинар «Лестница интеллекта: инструменты для развития мышления детей дошкольного возраста» - МОП «Солнечный свет» Вебинар «РЕКИР: игра и движение» СМИ «Солнечный свет» Вебинар «Деятельностный подход при планировании образовательной деятельности с дошкольниками по ФГОС ДО» - ВИ «Слово педагога» Вебинар «Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов» - МОП «Солнечный свет» Вебинар «Роль привязанности в жизни ребенка»	- МОП «Солнечный свет». Публикация «Значение сюжетно-ролевой игры в развитии социально-коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста» - МОП «Солнечный свет». Публикация «Маленькие патриоты России»
	1 полугодие 2024-2025 учебного года		- МОП «Солнечный свет» Интернет-олимпиада по педагогике «Основные понятия» - 1м. - ВОПО и РПИТ «Дом педагога» Онлайн викторина «Игровая форма занятий в ДОО» лауреат 1 степени.	- МОП «Солнечный свет» Вебинар «Агрессивный ребенок. Как контролировать эмоции» - МОП «Солнечный свет» Вебинар «РЕКИР: игра и движение» - МОП «Солнечный свет» Вебинар «Мастер-класс «Рокерборд и упражнения для развития моторики и межполушарных связей» - МОП «ФГОС - онлайн Вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»	

16.	Чебодаева Наталья Иннокентьевна – воспитатель 2 полугодие 2023-2024 учебного года		- МОПП «ФГОС онлайн». Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» - 1 место	- МОПП «ФГОС онлайн». Вебинар «Современные формы познавательно-исследовательской деятельности при дистанционном обучении» - СМИ «Солнечный свет» Вебинар «Внедрение ФОП дошкольного образования»	
	1 полугодие 2024-2025 учебного года	- ДОУ В рамках открытой недели «Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО» провела НОД «Геокешинг с участием родителей «В поисках тайника здоровья»	- ВИП «Воспитатель.ру» в номинации «Мой педагогический опыт» - 1м.	- АО «Издательство «Просвещение» Вебинар «Раз деталька, два деталька – будет дом, башня, замок, маяк, зоопарк! Все, что хотите! О значении конструирования и формирования детской субкультуры в ДОО и развитии детей ДВ» «Мерсибо» Вебинар «Интерактивные игры и упражнения на начальном этапе обучения чтению детей с ОВЗ»	
17.	Чиванова Татьяна Юрьевна – воспитатель 2 полугодие 2023-2024 учебного года			- МОПП «ФГОС онлайн». Вебинар «Система гибкого планирования в ДОУ: модели и приемы гибкого планирования с дошкольниками» - МБУ ДО «Дом детского творчества» города Сорска Городское МО «Сундучок семейных сокровищ».	
18.	Чепурная Ирина Сергеевна – воспитатель 2 полугодие 2023-2024 учебного года			- МОП «Солнечный свет» Вебинар «Активизация речевой деятельности в рамках работы в ДОО»	
	1 полугодие 2024-2025 учебного года			- МОП «Солнечный свет» Вебинар «Мастер-класс «Адаптация к ЛОУ. Диагностика. Работа с родителями и педагогическим составом»	

Вывод по оценке качества кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования, для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативные, творческие, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Несмотря на положительные моменты, есть и негативные стороны. Ежегодно растет отток педагогов из ДОУ. Причины: низкая заработная плата: педагоги с высшей аттестационной категорией получают доплату до МРОТ, из этого вытекает нежелание аттестоваться. В учреждение пришли молодые, неопытные педагоги без специального образования, прошедшие переподготовку, или начавшие учиться в учебном заведении по профилю. Молодые долго не задерживаются, когда понимают, что работа требует не малых усилий, постоянного обучения, и работы над собой. Появилась необходимость в системе психолого-педагогического сопровождения, повышения уровня профессиональной подготовленности, развития их творческого потенциала, стремления к повышению своего теоретического уровня в грамотном выстраивании педагогического процесса с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного учреждения и адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ. По всем реализуемым дополнительным программам в учреждении имеется достаточное методическое обеспечение, направленное на предоставление каждому ребенку права на качественное дошкольное образование, охватывают познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественное, эстетическое развитие.

Все учебно-методические пособия направлены на оказание помощи педагогам в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями.

В дошкольном учреждении наличествуют пособия:

- Методической литературы насчитывается более 1000 экземпляров.
- Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.).
- Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы и т.п.)
- Проекционный материал (фильмы, слайды, презентации и т.п.)
- Технические средств обучения в детском саду (компьютеры, мультимедийное оборудование, оргтехника). Один кабинет учителя-логопеда оборудован «БОС-здоровьем» В кабинете педагога психолога имеется компьютер.

Учебно-методический ресурс детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD - дисках.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. Сайт снабжен версией для слабовидящих. Сайт обновляется регулярно.

Информация о деятельности учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах учреждения.

С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в дошкольном учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод по оценке учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное учреждение обеспечивает:

- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города.
- достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

о деятельности учреждения.

Требуется

- улучшение технических и электронных средств обучения;
- частичная замена печатных пособий (картины, плакаты, графики, таблицы и т.п.);
- методической литературой для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

При наличии денежных средств необходимо систематически обновлять учебно-методические пособия, и продолжить работу по техническому обеспечению ТСО

2.7. Оценка качества материально-технической базы

2.7.1. Создание предметно-пространственной развивающей среды

В дошкольном учреждении оборудованы:

- Групповые помещения со спальнями, раздевальными, буфетными, умывальными комнатами, санитарными узлами. Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для занятий: магнитными досками, дидактическими столами, ковροграфами. Выделены игровые центры. Игровой материал подобран по возрасту. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Интеллектуальное развитие ребенка, которое представлено: уголками живой природы в группах, мини-музеями, обширным раздаточным и демонстрационным материалом по различным разделам программы, макетами природных зон, глобусами, коллекцией семян, минералов, гербариями, муляжами овощей, грибов, фруктов и др., наборами строительных конструкторов, выставкой детских работ.

В этом году каждая группа оснащена мультимедийным оборудованием, ноутбуками.

На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества и соответствия требованиям СанПиНа. Интерьер групп позволяет детям комфортно себя чувствовать, сочетать активную деятельность со спокойными играми и занятиями. Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватками. В раздевальной комнате: банкетки, детская мебель, кабинки.

Буфетная оборудована столом для раздачи пищи, шкафом для хранения чистой столовой посуды, двухгнездными моечными раковинами с подводкой к ним холодной и горячей воды.

- Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет, в котором имеются:

- нормативные документы.
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядно-иллюстративные материалы;
- методическая литература, периодические издания.

Кабинет оснащен компьютерной и презентационной (ноутбук, принтер, проектор, мультимедийное оборудование).

- Здоровьесберегающая инфраструктура дошкольного учреждения включает в себя: спортивный зал, кабинет психолога, комнату психологической разгрузки, медицинский кабинет, прививочный кабинет, спортивную площадку. Оборудование спортивного зала с традиционными и не традиционными пособиями. В кабинете психолога имеются: уголок эмоциональной разгрузки, используется музыка- и сказкатеропия. В группах созданы «зоны двигательной активности» (кольцебросы, гантели, скакалки, массажные коврики, мячи, нестандартное спортивное оборудование), «уголки здоровья», проводятся Дни здоровья, конкурсы.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми представлена: спортивным залом (магнитофон, гимнастические стенки, маты, разнообразное оборудование для организации занятий и досуговой деятельности), физкультурными уголками в группах (мячи, скакалки, кольцебросы, кегли), уголками здоровья в группах (просветительская информация для родителей, данные прироста физических качеств детей), медицинским кабинетом (фитотерапия, витаминотерапия) организация сбалансированного питания, весы, кварцевые лампы, ростомер), прививочным кабинетом.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, прививочного кабинета, коридора, комнаты для приготовления дезинфекционных средств и санитарного узла. Оборудование медицинского кабинета соответствует всем нормам.

Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, содержится в чистом и исправном состоянии.

В этом году кабинет педагога-психолога перенесен в более просторное отремонтированное помещение. В соответствии с реализацией основных функций педагога-психолога пространство кабинета разделено на три основных сектора: диагностический, коррекционный и релаксационный. Диагностический центр включает в себя: набор игрушек, способствующих установлению контакта с детьми, набор диагностических методик для каждой возрастной группы. Коррекционный сектор: пакет нормативных документов регламентирующих работу педагога-психолога; оборудование (магнитная доска, мольберт, фланелеграф); материалы и пособия для коррекционной работы с детьми (игрушки из реальной жизни, игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций); игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности; сюжетные игрушки; материалы для консультирования педагогов, родителей.

Стимульный игровой материал включает в себя игры на развитие познавательных психических процессов, коммуникативных способностей; игры на коррекцию девиантного поведения детей; игры и упражнения для снятия страхов и повышения уверенности в себе; игры на развитие экспрессивных способностей, эмоциональной устойчивости.

Релаксационный сектор представлен уголком психологической разгрузки, который создан с целью снятия усталости, раздражения, восстановления эмоционального равновесия после напряженных занятий, введения организма детей в зону оптимальной работоспособности.

- Художественно-эстетическое направление работы представлено: музыкальным залом (синтезатор, музыкальный центр, радиомикрофоны, музыкальные инструменты, мультимедийка и др.), наличием видео- и фонотеки, костюмерной (костюмы персонажей различных сказок, эстрадные и народные костюмы), изостудией (мольберты, наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов), наличием в группах уголков творчества, кукольным театром (персонажи, ширмы, декорации).

- Патриотическое направление работы представлено кабинетом «Юный патриот», в котором дети познакомятся с культурой хакасского и русского народов, народами разных национальностей, живущих в России, русской избой и хакасской юртой. В комнате оформлены стена памяти участников СВО.

- Предметно-развивающая среда логопедических кабинетов функциональна, комфортна и безопасна. Способствует развитию всех компонентов языковой системы, интеллектуальных способностей, творческого воображения и конструктивного мышления детей. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает в себя центры речевого и креативного развития (логопедический инструментарий, дыхательные тренажеры, речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам); центр моторного и конструктивного развития (разрезные картинки и пазлы, массажные мячики, игрушки — шнуровки, конструктор «Лего»); уголки игр и игрушек с учетом гендерной принадлежности. Кабинет оснащен компьютерной и презентационной техникой, оборудование БОС – здоровье.

- Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, разделена на 13 игровых участков, спортивную площадку.

За каждой группой закреплён: участок, оснащенный тентовым навесом, песочницей; скамейками. Ежегодно весной на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует санитарно - гигиеническим нормам, имеет сертификат качества. Песочницы закрыты крышками.

Спортивная площадка включает поле для проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр, зону спортивных снарядов. В целях предупреждения травматизма проводится проверка прочности установки снарядов, соединения частей. Покрытие игровых и спортивной площадок – травяное.

На территории продолжили оснащение экологической тропы: оборудовано русское подворье, «Синичкина аллея».

2.7.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками осуществляется в соответствии с режимом дня и расписанием НОД, отвечающим требованиям СанПиН. Режим дня составлен на основе оптимального соотношения периодов бодрствования и сна, чередованием различных видов деятельности в процессе бодрствования (сна, отдыха, занятий, времени пребывания на свежем воздухе). Вся медицинская работа осуществляется на основе Лицензии на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет (прививочный кабинет, изолятор, кабинет врача, приемная, санузел) оснащен всем необходимым оборудованием: ростомер, медицинские весы, тонометр, фонендоскоп, ртутно-кварцевый облучатель, бактерицидные лампы.

В дошкольном учреждении разработана и утверждена нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства. Плановые учения по пожарной безопасности проводятся с сотрудниками и воспитанниками учреждения 2 раза в год с привлечением работников службы МЧС.

С детьми, посещающими детский сад, организуются тематические развлечения, планируются беседы. Имеется стенд «Пожарная безопасность».

С работниками проводятся беседы и мини-инструктажи. Имеется тетрадь записей проведённых инструктажей по безопасности и охране здоровья детей. Ежегодно специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей. По результатам осмотров осуществляется физкультурно-оздоровительная, консультативная, профилактическая работа. При осуществлении целевых прогулок делается определённая запись, в известность ставится заведующая ДОО. Во время проведения Дней здоровья с детьми планируются беседы о вредной и полезной пище, необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). Приводится в порядок территория, принятая от СЮТ: завезен песок, земля, построены веранды. На территории предстоит еще большая работа: необходимо отремонтировать забор, выровнять участки, заменить старые веранды, отделить вновь организованные участки зеленым забором.

В ДОО в рамках программы антитеррористической защищенности имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение. Здание оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения людей при пожаре.

Оборудование в группах соответствует росту и возрасту детей. Приемные оборудованы шкафами для одежды детей и сотрудников. Столы и стулья установлены по числу детей в группах. Вся мебель закреплена. Туалетные комнаты и комнаты для мытья посуды оборудованы подводкой горячей и холодной воды, канализацией, устройством стеллажей для хранения посуды и инвентаря. В туалетных комнатах установлены вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Каждый ребенок обеспечен индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами.

Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Для персонала имеется отдельная столовая посуда.

Вывод по оценке качества материально-технической базы:

Материально-техническая база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и требует вливаний денежных средств:

- на приобретение цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения;
- замену старой мебели (кровати, кабинки, столы и стульчики, шкафы для одежды) в групповых помещениях учреждения;
- замена дверей;
- ремонту фасада здания;
- ремонт вентиляционной системы;
- замена веранд;
- укладку нового асфальтового покрытия;
- оснащение участков игровым оборудованием;
- оснащение групп современным игровым оборудованием.

2.8. Оценка востребованности выпускников

Выпускники дошкольного учреждения обучаются: в МБОУ Сорской СОШ №1.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, с целью оценки качества образования и установления соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, ФОО ДО, выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Учреждением, результатов и условий их реализации. Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация дошкольного учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон работы учреждения.

По результатам НОКО, доля получателей услуг:

- удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов – 60%;
- удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы – 92%;
- удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы – 92%;
- удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия – 92,2%;
- которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым – 87,4%;
- удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг – 89,6%;
- удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы – 88,2%.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод по оценке функционирования внутренней системы оценки качества:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2024 ГОД (КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	162
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	162
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников получающих услуги присмотра и ухода	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38/23,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/1.9%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38/23,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13.3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/47%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/47%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/42 %
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 / 50 %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/58%
1.8.1	Высшая	8/42%
1.8.2	Первая	2/11%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которые составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/11%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/162 (8.5)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя - логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога - психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	872 кв.м. – 2,7 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	233 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разновозрастную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075124

Владелец Буянкина Татьяна Михайловна

Действителен с 04.04.2025 по 04.04.2026