

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Центр развития ребенка «Детский сад  
«Голубок»

655111, г. Сорск, ул. Кирова д. 19А; т. 25877, 26177; e-mail - [s.golubok@yandex.ru](mailto:s.golubok@yandex.ru); сайт <http://golubok.oo-sorsk.ru/>;  
ОГРН 1021900852181; ИНН 1910007391; КПП 191001001

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета МБДОУ ЦРР  
«Детский сад «Голубок»  
Протокол от «06» марта 2026г.  
№ 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующей  
МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок»  
от 06.03.2026 № 15-а

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД**



## Содержание

Содержание .....	2
I. Сведения об образовательном учреждении .....	3
II. Аналитическая часть .....	4
2.1. Оценка образовательной деятельности .....	4
2.1.1. Анализ контингента воспитанников .....	4
2.1.2. Оценка реализации Рабочей программы воспитания .....	4
2.1.3. Оценка реализации парциальных программ .....	6
2.1.4. Оценка реализации дополнительного образования .....	7
2.1.5. Формы, методы и средства построения образовательного процесса .....	7
2.1.6. Оценка выполнения задач 2024 года .....	9
Выводы по результатам самообследования оценки образовательной деятельности: .....	11
2.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации .....	11
Вывод по оценке структуры и системы управления образовательной организации: .....	13
2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников 2024 год .....	13
2.3.1. Программы обучения воспитанников .....	13
2.3.2. Качество подготовки дошкольников к поступлению в школу .....	13
2.3.3. Технологии образовательного процесса .....	14
2.3.4. Коррекционная работа .....	15
2.3.5. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году: .....	16
Вывод по оценке содержания и качества подготовки воспитанников: .....	18
2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса .....	18
Вывод по оценке организации воспитательно-образовательного процесса: .....	21
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения .....	21
Вывод по оценке качества кадрового обеспечения .....	26
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	26
Вывод по оценке учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	27
2.7. Оценка качества материально-технической базы .....	27
2.7.1. Создание предметно-пространственной развивающей среды .....	27
2.7.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка .....	29
Вывод по оценке качества материально-технической базы: .....	30
2.8. Оценка востребованности выпускников .....	30
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества .....	30
Вывод по оценке функционирования внутренней системы оценки качества: .....	31
III. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2024 год (количественные) .....	31

## I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

В процессе самообследования проведена оценка качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения (далее ООП ДО); адаптированной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее АОП ДО); качества результатов освоения ООП ДО, АОП ДО, а также показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования - обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, и для определения дальнейших перспектив развития ДОУ.

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Детский сад «Голубок»
Руководитель	Голубева Светлана Сергеевна
Адрес организации	655111, Республика Хакасия, город Сорск, улица Кирова, дом 19А
Почтовый адрес	655111, Республика Хакасия, город Сорск, улица Кирова, дом 19А
Телефон	2-61-77.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:s.golubock@yandex.ru">s.golubock@yandex.ru</a>
Адрес интернет-сайта	<a href="https://golubok-sorsk.tvoyasadik.ru">https://golubok-sorsk.tvoyasadik.ru</a>
Учредитель	администрация города Сорска. Функции Учредителя исполняет отдел образования администрации города Сорска. Руководитель отдела образования – Киселева Елена Игоревна.
Год создания	1986 год
Лицензия	Право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам дает лицензия 19Л02 № 0000465 рег. №2269 от 05.12.2016г., выданная Министерством образования и науки Республики Хакасия, действует бессрочно
Правоустанавливающие документы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свидетельство записи в Единый государственный реестр юридических лиц 19 №000918451 от 20.02.2013г.</li> <li>• Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 19 №000878035 от 24.11.2000г.</li> <li>• Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 19АА 279097 от 05.08.2010г.</li> <li>• Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование земельным участком 19АА 279095 от 05.08.2010г.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №1935778 от 06.10.2010г.</li> <li>• Устав, зарегистрированный в 2000г., в новой редакции утвержден Постановлением администрации г. Сорска № 31-п от 21.01.2016г.</li> <li>• Другие локальные нормативные акты, соответствующие содержанию законодательства РФ</li> </ul>
Порядок приема и отчисления воспитанников регламентирован	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Детский сад «Голубок» муниципального образования г. Сорска.</li> <li>• Положением о правилах и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ul>

Цель деятельности дошкольного учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР «Детский сад «Голубок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), составленной в соответствии с ФГОС ДО;
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 далее – ФОП ДО).

#### 2.1.1. Анализ контингента воспитанников.

В дошкольном учреждении на конец года функционируют 6 групп:

Направление	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1я младшая	1	30
	2я младшая	1	20
Комбинированные	Средняя	1	23
	Старшая	1	27
	Подготовительная А	1	22
Компенсирующее	Подготовительная Б	1	15
из них: дети инвалиды			3
Итого		8	137

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей - 12 часов.

**Вывод:** численный состав детей в 2025 году уменьшился в сравнении с 2024 годом на 26% всего по дошкольному учреждению.

#### 2.1.2. Оценка реализации Рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа дошкольного учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких задач, как:

- создание благоприятных условий воспитания каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру (к людям,

природе, рукотворному миру, к своей семье, детскому саду);

- развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024г. проводился анализ состава семей воспитанников:

Всего семей:	119
<i>Из них:</i>	
• Многодетных:	40
в них воспитанников всего:	50
• Опекаемых:	3
в них воспитанников всего:	4
• Семей родителей СВО	10
в них воспитанников всего:	12
• Семей с детьми - инвалидами	3
в них воспитанников всего:	3

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Воспитательные задачи включаются как в образовательную деятельность, так и во все режимные моменты. Во исполнение указа Президента РФ от 18.01.2025 № 28 2025 год в дошкольном учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Для этого утвердили план мероприятий на 2025 год.

Цель проведения мероприятий: сохранение исторической памяти и празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Продолжить побуждать трепетное чувство благодарности к защитникам Родины. Расширять представления детей о профессии военного.
- Формировать представление у дошкольников о Великой Отечественной войне, о героях, участниках СВО через различные виды детской деятельности.
- Пробуждать интерес к военному прошлому нашего города, страны, села.
- Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки о Защитниках Отечества и Великой Отечественной войне, учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
- Привлекать родителей к участию в совместных детско-родительских мероприятиях.
- Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в селе.
- Воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения.

Мероприятия Года защитника Отечества в ДОУ были направлены на формирование патриотического воспитания, любви к Родине:

- Отборочный Шашечный турнир, посвященный «Году защитника Отечества», среди детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении [https://vk.com/wall-217786537\\_880](https://vk.com/wall-217786537_880)
- Литературный марафон «День воинской славы России - полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады» присоединились к МБДОУ Детского сада №10 "Щелкунчик" г. Саяногорска [https://vk.com/wall-217786537\\_882](https://vk.com/wall-217786537_882)
- Просмотр фильма – спектакля «В моем детстве была война» [https://vk.com/wall-217786537\\_888](https://vk.com/wall-217786537_888)
- Просмотр видео и презентации о Холокосте. [https://vk.com/wall-217786537\\_895](https://vk.com/wall-217786537_895)
- Участие во «Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» [https://vk.com/wall-217786537\\_896](https://vk.com/wall-217786537_896)
- Ежегодная акция «Здоровое поколение – России» [https://vk.com/wall-217786537\\_908](https://vk.com/wall-217786537_908)

- Муниципальный шашечный турнир посвященный «Году защитника Отечества» среди дошкольных образовательных учреждений. [https://vk.com/wall-217786537\\_917](https://vk.com/wall-217786537_917)
- Встреча отряда старших вожатых в преддверии праздника «День защитника Отечества» [https://vk.com/wall-217786537\\_932](https://vk.com/wall-217786537_932)
- Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. [https://vk.com/wall-217786537\\_933](https://vk.com/wall-217786537_933); [https://vk.com/wall-217786537\\_935](https://vk.com/wall-217786537_935); [https://vk.com/wall-217786537\\_938](https://vk.com/wall-217786537_938)
- «Подарок папе» [https://vk.com/wall-217786537\\_937](https://vk.com/wall-217786537_937); [https://vk.com/wall-217786537\\_941](https://vk.com/wall-217786537_941)
- Экскурсия в патриотическую комнату [https://vk.com/wall-217786537\\_990](https://vk.com/wall-217786537_990)
- Мастер класс по изготовлению памятной открытки ко дню Великой Победы совместно с педагогами дома детского творчества [https://vk.com/wall-217786537\\_1014](https://vk.com/wall-217786537_1014)
- Акция по созданию макетов, посвященная 80-летию Победы [https://vk.com/wall-217786537\\_1016](https://vk.com/wall-217786537_1016)
- Сдача нормативов ГТО сотрудниками ДОУ [https://vk.com/wall-217786537\\_1017](https://vk.com/wall-217786537_1017).
- Республиканский Фестиваль самодеятельного художественного творчества работников образования "Признание – 2025», посвященный дню Победы [https://vk.com/wall-217786537\\_1018](https://vk.com/wall-217786537_1018)
- Муниципальный конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, посвященный 80-й годовщине победы «Живет Победа в поколениях». [https://vk.com/wall-217786537\\_1019](https://vk.com/wall-217786537_1019)
- Участие в муниципальной акции «Гуциновские чтения – 2025», посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне [https://vk.com/wall-217786537\\_1022](https://vk.com/wall-217786537_1022)
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» [https://vk.com/wall-217786537\\_1025](https://vk.com/wall-217786537_1025)
- Участие педагогов в «Диктанте Победы» [https://vk.com/wall-217786537\\_1030](https://vk.com/wall-217786537_1030)
- Участие в Муниципальном конкурсе патриотической песни «Подвиг бессмертен» [https://vk.com/wall-217786537\\_1034](https://vk.com/wall-217786537_1034)
- «Парад Победы» [https://vk.com/wall-217786537\\_1037](https://vk.com/wall-217786537_1037)
- Муниципальный творческий конкурс «Голос Победы» [https://vk.com/wall-217786537\\_1044](https://vk.com/wall-217786537_1044)
- Военно - спортивная игра среди дошкольных учреждений города «Дошкольная зарница» [https://vk.com/wall-217786537\\_1046](https://vk.com/wall-217786537_1046)
- Минута молчания и возложение цветов к стене Памяти погибших участников СВО в патриотической комнате [https://vk.com/wall-217786537\\_1047](https://vk.com/wall-217786537_1047)
- Акция «Голубь Мира» [https://vk.com/wall-217786537\\_1048](https://vk.com/wall-217786537_1048).
- Всероссийского дня бега " Кросс нации-2025" [https://vk.com/wall-217786537\\_1148](https://vk.com/wall-217786537_1148)
- «Неделя Мира» [https://vk.com/wall-217786537\\_1150](https://vk.com/wall-217786537_1150)

Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и были особенно яркими и запоминающимися.

Все эти мероприятия оставили незабываемые впечатления и укрепили патриотический дух детей. Патриотизм — это не только любовь к стране, но и осознание ответственности за её будущее.

### **2.1.3. Оценка реализации парциальных программ**

Целостность образовательного процесса в ДОУ достигнуто методом подбора парциальных программ.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

- Парциальная программа для детей раннего возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыкова  
Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова  
Цель программы: патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.
- Программа по национально – региональному компоненту «Хакасия – Земля родная» Авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д., Колмакова Н. В., Кононова О. В., Можевикина М. Ш., Петелина В.К., Привалова Г. И., Сагалакова Л. М., Танбаева Т. П., Чаптыкова Т. С., Чугунекова Р.К. Ачисова Н. И.  
Цель: создание условий ознакомления детей с историей, культурой, традициями коренного народа и народов, проживающих в республике Хакасия, создание условий для развития личности ребенка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его национальной культурой и материальной средой в ее многообразии.

Программы реализовались в традиционных видах детской деятельности – наблюдение,

моделирование, труд в природе, игра, изодятельность и конструирование, формируя у детей общечеловеческую культуру.

#### **2.1.4. Оценка реализации дополнительного образования.**

В 2025г. в МБДОУ в соответствии с запросами родителей осуществлялась дополнительная образовательная деятельность для детей по направлениям: интеллектуально-развивающее, коммуникативно-речевое, конструктивно-модельное, художественно-эстетическое, физическое. Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков (услуга бесплатная):

№ п/п	Направления	Наименование программы	Количество воспитанников
1.	Художественно-эстетическое	Кружок «Актерское искусство»	20
		Кружок «Начальное техническое моделирование»	37
2.	Конструктивно-модельное	Кружок «Мастерята»	20
3.	Интеллектуально-развивающее	Кружок «Шашечный дебют»	15
		Кружок «Я познаю мир»	22
4.	Коммуникативно-речевое	Кружок «Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики»	10
5.	Физическое развитие	Кружок «Сибирский борд – путь к здоровью и успеху»	10
		Кружок «Степ – аэробика»	10
		Посещение городского бассейна «Учимся плавать»	15

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ способствовала:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы;
- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;
- улучшение положительно – эмоционального состояния ребенка;
- овладение различными техниками.

Однако, анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

#### **2.1.5. Формы, методы и средства построения образовательного процесса**

Основывается на адекватных возрасту формах, методах и средств. Выбор осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Целостный (интегративный) образовательный процесс базируется на содержательных задачах по всем направлениям, с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, через различные виды деятельности, которые формируют разнообразные связи в представлениях ребенка о мире, нравственности, красоте и др.

Продуктивно организовать детскую деятельность в дошкольном учреждении помогают методы:

- Метод проектов позволил в полной мере обеспечивать развитие субъектов деятельности (детей, родителей) и инновационных процессов («Удивительное в природе», «Хакасия моя – мой край обетованный», «Мир – какой он есть», «Успешный ребенок»). Дети большие почемучки. Очень часто темы проектов выходят от их вопросов. Дети размышляют, исследуют, делают выводы. Участие в проектах, доска выбора деятельности, помогли ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствовали усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею».

- Метод моделирования (предметную модель, предметно-схематическую модель, графические модели) используется при работе в изобразительной деятельности (технологические карты, пооперационные схемы), конструировании, речевом развитии (мнемотаблица, мнемодорожки) математическом развитии (логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера). Использование моделей позволило раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление.

- Метод проблемных изложений способствовал поисковой деятельности у детей, выработал умение быстро ориентироваться в полученной информации, договариваться между собой.

- Репродуктивный метод развивает в детях умение слушать, анализировать, наблюдать, что так же немаловажно для осуществления деятельностного подхода в образовательном процессе.

- Социоигровой метод, который перекликается с методом коллективного взаимодействия:

- игры-задания для рабочего настроения («Летает - не летает» «Встань по пальцам» и др.);

- игровые разминки («Заводные человечки», Карлики-великаны» и др.);

- задания для творческого самоутверждения («Сценки-истории», «Животные» и др.);

- игры для приобщения к делу («Комплимент», «Живой алфавит» и др.).

- В качестве метода фиксации достижений детей в группах имеются уголки успеха, в котором помещаются достижения детей (грамоты, дипломы, фотографии), что позволило сформировать собственную самооценку, умение радоваться успехам своих товарищей.

В художественно-эстетическом направлении используются:

Методы формирования эстетического сознания:

- методы побуждения к сопереживанию;

- метод формирования эмоциональной отзывчивости на прекрасное;

- метод убеждения.

Методы организации художественной деятельности:

- метод приучения.

Методы стимулирования и активизации художественного творчества:

- метод поисковых ситуаций, творческих заданий;

- методы побуждения детей к творческим проявлениям.

Средства реализации образовательной программы:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные;

- двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативные (дидактический материал);

- художественная литература (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательские (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Важной особенностью организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является включение эффективных форм работы с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых и проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Подбираются удачные формы и методы организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать. Деятельность детей проектируется так, чтобы дошкольники не только приобретали и расширяли свои знания, но и становились более внимательными друг к другу, к детям другого возраста, умели высказывать свои мысли, слушать и уважать мнения других и т. д.

Несмотря на положительные стороны применения различных средств, методов и форм образовательной деятельности для эффективной работы с детьми:

- необходимо давать детям больше «творческой» свободы, чтобы знания доставались детям методом «проб и ошибок».

- больше создавать ситуаций успеха и стимулировать познавательный интерес, чтобы каждый ребёнок смог почувствовать удовлетворение от познавательной деятельности.
- необходимо сотрудничать с воспитанниками, чтобы способствовать успешному усвоению знаний детьми и их личностному развитию.
- отмечать для себя на каком уровне усвоения изученного материала находится каждый воспитанник, отмечать индивидуальные достижения и их динамику.

#### **2.1.6. Оценка выполнения задач 2025 года.**

Во 2 половине (2024 – 2025) учебного года перед дошкольным учреждением в соответствии с годовым планом были поставлены и реализованы следующие задачи:

- Развить качественную и доступную образовательную и творческую среду, как открытую систему, выполняющую образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, с целью предоставления дошкольникам свободы выбора, инициативы, стимулирования реализации игровых замыслов.
- Применение современных технологий по развитию навыков ручного и художественного труда у детей.
- Создать условия для формирования у детей речевой компетентности и подготовке к обучению грамоте.

В 1 половине (2025 – 2026) учебного года были поставлены и реализовывались следующие задачи:

- Продолжить работу повышения компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: конкурсы обучающие семинары, вебинары, практикумы открытые просмотры, мастер-классы
- Построение (структурирование) содержания физического развития дошкольников на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- Создание условий для формирования у дошкольников гражданской, патриотической позиции, воспитания чувства ответственности и единения с миром, природой, другими людьми, восприятия себя как части целого мира, Вселенной.

Данные задачи были выполнены через различные мероприятия:

- Педсоветы:
  - «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования»
  - Итоговый: «Подведение итогов психолого–педагогического сопровождения развития детей за 2024 - 2025 учебный год»
  - Установочный «Стратегия развития воспитательно-образовательной системы ДООУ на 2025-2026 учебный год»
  - «Создание условий для формирования у дошкольников гражданской, патриотической позиции, воспитания чувства ответственности и единения с миром, природой, другими людьми, восприятия себя как части целого мира, Вселенной»
- Круглые столы:
  - Организация работы по технологии «Загадка дня»
- Педагогический час:
  - «Построение (структурирование) содержания физического развития дошкольников на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей»
- Семинары – практикумы:
  - «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
  - «Развиваемся в движении»
  - «Организация работы в образовательном пространстве «Интересуемся – исследуем – изобретаем»
- Мастер-классы:
  - «Психологические сказки и игры – помощники в укреплении психического здоровья дошкольников»
  - «Играем вместе с музыкой».
- Консультации для педагогов:
  - «Современные методы и технологии формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников»

- «Опыты и эксперименты как эффективное средство формирования предпосылок инженерных компетенций дошкольников»
- Открытые просмотры педпроцесса:
  - Взаимопосещения «Использование развивающей предметно-пространственной среды по подготовке детей к обучению грамоте»
  - Соревнования по шашкам по возрастам
  - Защита исследовательских работ «Я – исследователь»
  - Интеллектуальная олимпиада «Знайка-2025»
  - Неделя педагогического мастерства «Дошкольное пространство без границ» - ресурс творческих замыслов детей.
  - Реализация проекта «День Мира»
  - День Здоровья «Путешествие в страну здоровья»
- Музыкальные праздники и развлечения:
  - Игровая программа: «Святочные вечера», «Прощание с ёлочкой»
  - Развлечение «День защитников Отечества»
  - Ярмарка: «Масленица»
  - Развлечение «Весенняя капель» (8 марта)
  - Праздник «Чыл – Пазы»
  - Развлечение «Добрый смехом смеются дети»
  - Городской конкурс патриотической песни
  - Парад Победы.
  - Выпускной бал «До свидания детский сад»
  - Развлечение «День знаний»
  - Развлечение «Славим возраст золотой» (ко дню пожилых людей)
  - Развлечение «Осенние чудеса»
  - Музыкальная гостинная «Мамина нежность» (День матери)
  - Праздники «Новогодние чудеса»
- Физкультурные праздники и досуги:
  - Развлечение «Юные защитники»
  - Спортивные игры и развлечения на ярмарке «Масленица»
  - Интеллектуально-спортивный праздник «Галактика хорошего настроения»
  - Развлечение «Зарничка»
  - Развлечение ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце»
  - Развлечение «В стране безопасности» (пожарная и дорожная безопасность) – старшие, подготовительные группы
  - Осенняя семейная спартакиада среди старших и подготовительных групп
  - Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» Средняя группа
  - Физкультурный досуг: «В гости к мишке» группы раннего и младшего возраста
- Повышению педагогической культуры родителей (собрания, лектории, консультации):
  - Ринг «Патриотическое воспитание детей: что могут сделать родители?»
- Акции. Выставки. Смотры – конкурсы:
  - Экологическая акция «Поможем птицам зимой»
  - Выставка поделок по произведениям Х.К.Андерсена
  - Акция «Цветущая планета»
  - Тематическая выставка «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»
  - Выставки в патриотической комнате «Юный патриот» после ее посещения
  - Оформление и обновление лестничных пролетов детского сада по теме недели
  - Фото выставка «Есть такая профессия – воспитывать детей»
  - Флористическая выставка «Осеннее вдохновение»
  - Акция с детьми «Твори добро»
  - Выставка новогодних композиций «Новогоднее настроение»
- Смотры – конкурсы:
  - Коллективная поделка из бросового материала (дети – педагоги)
  - Конкурс «Проект – от начала до финала» (педагоги)
  - Смотр-конкурс «Сенсорные коробки» (педагоги – родители)

### **Выводы по результатам самообследования оценки образовательной деятельности:**

Основная образовательная программа дошкольного учреждения соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений и направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный и дополнительный. В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных программ дошкольного образования в формируемой части программы, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В организационном разделе программы описана воспитательная программа. В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. В организационном разделе программы содержится описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Дополнительный раздел программы содержит краткий текст Программы.

В 2025 году перед дошкольным учреждением в соответствии с годовым планом реализованы все задачи. Проводя самоанализ проведенных мероприятий, работы за год пришли к выводу, что специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, приносит более ощутимые результаты. Благодаря организованной проектной деятельности дети в учреждении получают информацию от педагогов не только в организованной образовательной деятельности, но и в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду.

## **2.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации**

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дальнейшими изменениями), Конвенцией о правах ребенка и иным законодательством Российской Федерации и Республики Хакасия, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления города Сорска, приказами и распоряжениями отдела образования, Уставом МБДОУ.

Приоритетной целью развития системы управления персоналом Учреждения – обеспечение четко налаженной работы системы образования, введения научно-аргументированных форм организации управления, своевременного и действующего инспектирования, качественного педагогического влияния на воспитанников, финансовый интерес персонала.

Управление Учреждением представляет собой иерархическую структуру процессов, обеспечивающих функционирование системы: планирование; организация; мотивация; делегирование; координация; коммуникация; принятие управленческих решений; формирование кадров; оценка и контроль.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Управляющая система состоит из структур:

#### **Общественное управление:**

- Педагогический совет.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ в ДОУ создан коллегиальный орган самоуправления Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

Совет родителей принял активное участие:

- в реализуемых проектах групповых и в учреждении;
- благоустройстве территории (посадка деревьев и кустарников, заполнение песочниц);
- в различных конкурсах (перечислены выше);

– выставках (тематических: «День воспитателя», «Твори добро», «Новогоднее настроение», «Этих дней не смолкнет слава» и др.)

– акции («Поможем птицам зимой», «Соберем посылку солдату»)

Информация для родителей постоянно предоставлялась в контакте в группах родителей. В начале учебного года родители на родительских собраниях были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами ОП ДО, годового плана работы. В течение года знакомились с ФОП ДО.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

Педагогический совет учреждения как постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с планом работы учреждения рассмотрел вопросы:

– воспитание у детей бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанному соблюдению правил здорового образа жизни.

– взаимодействие всех участников образовательных отношений через становление сообществ как эффективного условия социально-коммуникативного развития дошкольников.

– создание развивающей предметно-пространственной среды - открытой системы, выполняющей образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

– содействие объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

– повышение уровня компетентности воспитателя как партнера, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, владеющего методами и приемами организации педагогической работы с детьми и организатора психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Административное управление:

• Первый уровень руководства.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующая Голубева С.С. которая осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения. Заведующая действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы.

• Второй уровень руководства.

На этом уровне заведующий ДОУ осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ

Заместитель заведующей ДОУ осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой Учреждения:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников;

- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности;

- организует просветительскую работу для родителей;

Заведующий хозяйством (завхоз) отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

• Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Стратегическое управление осуществляет заведующий Учреждением совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно-государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально-технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

### **Вывод по оценке структуры и системы управления образовательной организацией:**

Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

#### **Сильные стороны:**

- Компетентность, мобильность управленческой команды.
- Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями

#### **Слабые стороны:**

- Нет системы мотивации и стимулирования кадров.
- Нет эффективного Совета родителей.
- Финансовая нестабильность, урезание бюджета.
- В процессе образовательной деятельности необходимо выработать позитивное отношение родительской общественности, педагогического коллектива к результатам инновационной деятельности образовательного учреждения.
- Объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом.

Включения в процесс подготовки и принятия стратегических решений всех малоактивных категорий участников образовательных отношений.

### **Перспективные направления на следующий учебный год:**

- Повышение квалификации административного аппарата.
- Объединение усилий всего педагогического коллектива для вовлеченности малоактивных родителей в структуру управления образовательной организацией.
- Содействие повышению управленческой и профессиональной компетенции педагогов и совершенствование деятельности, посредством поиска и апробации новых развивающих технологий, использование активных форм методической работы.

## **2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников 2025 год.**

### ***2.3.1. Программы обучения воспитанников***

В 2025 году обучение воспитанников ведется на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ходе реализации Образовательной программы строится в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО освоение воспитанниками Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

### ***2.3.2. Качество подготовки дошкольников к поступлению в школу.***

Для повышения качества дошкольного образования, результатов подготовки дошкольников к поступлению в школу организовали круглый стол с участием педагогов школы, на которых определяются точки преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования. Результаты психологической готовности к школе выпускников 2025 г. на основе «Экспресс – диагностики готовности к школе» Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.:

Группа	Количество детей	Уровень готовности		
		высокий	средний	низкий
Подготовительная группа А	24	15	9	-
Подготовительная группа Б	19	8	11	-

### 2.3.3. Технологии образовательного процесса

Для повышения степени достижения цели обучения в образовательном процессе педагогами используются современные технологии:

#### Здоровьесберегающие технологии:

Методы сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз Базарного В.Ф., гимнастика дыхательная Стрельниковой А.Н., гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, динамические паузы в сочетании с речевым материалом (физкультурные минутки Нищевой Н.В.).

Методы обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

Коррекционные методы: арттерапия, музыкотерапия, ароматотерапия, хромотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, метод Су–Джок; кинезиологическая гимнастика, упражнения для язычной и губной, щёчной мускулатуры с водой; крупотерапия, песочная терапия артикуляционные игры с ложками, фонетическая и логопедическая ритмика, Лэпбук. Имаготерапия: куклотерапия, сказкотерапия.

#### Проектная технология

Цель проектов: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников через взаимодействие педагогов, детей, родителей (законных представителей) в создании условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт речевого развития.

Метод проблемного изложения (создание проблемной ситуации)

Метод создания ситуации успеха в процессе, и по результатам образовательной деятельности.

Метод развивающего обучения ориентируюсь на потенциальные возможности каждого ребенка.

Метод создания ситуации успеха.

#### Игровые технологии

Для всего дошкольного периода цель игровых технологий можно сформулировать примерно одинаково: дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации. Однако задачи можно конкретизировать, отталкиваясь от возрастной группы обучающихся. Общие же задачи игровых технологий, согласно ФГОС, можно свести к следующему:

- Мотивация ребёнка. Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков.
- Самореализация. Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор.
- Развитие коммуникативных навыков. В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.
- Игротерапия. Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.

#### Социоигровые технологии

Организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Игровые задания:

- игровые разминки «Два кольца», «Заводные человечки», «Карлики-великаны» и др.;
- задания для творческого самоутверждения - «Сценки истории», «Животные» и др.
- игры задания для рабочего настроения – «Замри», «Волшебная палочка» и др.;
- игры для социоигрового приобщения к делу – «Комплимент», «Живой алфавит» и др.;

#### Приёмы:

- работа в парах;
- работа в подгруппах.

#### Личностно - ориентированная технология

Цель: максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии

лично-ориентированного обучения направлены, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации всех видов деятельности и разного подхода к ребенку:

- Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ребенку.
- Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.
- Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: способностям, интересам.
- Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

#### Информационно-коммуникационные технологии

- Презентации Power Point
- DVD занятия
- Интерактивные игры, которые приносят детям радость и интерес от занятий.
- Программа Мерсибо.

#### Технология позитивного настроя направленная на создание ситуации успеха.

Методы:

- позитивного настроя;
- поддержки и похвалы;
- прием комплимента;
- волшебный рисунок (рисуем то, о чем мечтаем); метод - визуализации «волшебный экран» (представляем то, о чем мечтаем).

#### **2.3.4. Коррекционная работа.**

##### С детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. Содержание коррекционно - образовательной деятельности выстроено на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения «Сопричастность»

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таблица результатов коррекционной работы на конец года:

Группа	Количество детей	ОНР IV уровня	ОНР III уровня	ОНР II уровня	ОНР I уровня	РАС	ЗППР	Норма
Старшая группа «Б»	14	-	12	-	2	-	-	-
Подготовительная группа «Б»	20	-	3	-	-	-	-	17

##### С ребенком с тяжелыми множественными нарушениями развития

Ребенок поступил в дошкольное учреждение летом, 2024г. Коррекционно-развивающий процесс с ребенком строится на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала ребенка происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» (структура, характер и степень выраженности нарушений в развитии ребенка). Определены задачи обучения по каждой из пяти образовательных областей. Определены формы сотрудничества ДОУ с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

### 2.3.5. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году:

В 2025 году функционировали кружки разной направленности: интеллектуальной, художественно – эстетической, конструктивно-модельной, физкультурно – оздоровительной.

Работу в кружках педагоги планировали так, чтобы она не дублировала с основным программный материалом, расширяя и углубляя знания и умения воспитанников.

Кружки социально – коммуникативной направленности выдвинули своих претендентов на конкурс театрализованных постановок, и конкурс чтецов на муниципальном уровне «Патриотические песни и стихи». Дети поразили своей выразительностью, искренностью и оригинальностью исполнения.

Занятие кружков художественной направленности позволили развить у детей:

- образное и пространственное мышление;
- мелкую моторику рук;
- глазомер;
- фантазию и способность к творчеству.

В процессе работы дошкольники познакомились с:

- техникой изготовления разных изделий;
- техникой безопасности;
- методиками работы с разнообразными материалами;
- основами составления композиций.

Результаты работы кружков положительно повлияло на плодотворное участие воспитанников в различных конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Участие воспитанников в конкурсе
1.	Арчелкова Т. А.	- 1 городской конкурс художественного творчества «Зажги свою звезду» - победители группа - Муниципальный конкурс рисунков, посвященный 80-ой годовщине ВОВ «Память священна – участники Нина, Софья, Виктория, Никита - АНО «Авангард» Всероссийский конкурс рисунков «В каждом рисунке солнце» - диплом победителя 3 степени. Василиса - ТМ «Рисуй с нами» Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии» - Вика лауреат - Творческая мастерская «Рисуй с нами» всероссийский творческий конкурс «Спасибо скажем докторам» Варвара участие
2.	Анохина М.С.	- ДОУ Шашечный турнир — 2 м. Вова, 3 м. Илья, Саша - участие - Городской конкурс «Новогодняя игрушка на городскую ёлку» - участие Софья, Илья, Ксения. - РООО ГПД «Бессмертный полк России» в РХ Республиканский творческий конкурс «По праву памяти» - участие Илья, Вова, Илона, Олеся, Софья
3.	Астанаева О.А.	- ДОУ Спортивный праздник «А, на-ка, папы» - 2 м. группа - Муниципальный. Шашечный турнир – 3 м. Валерия - Муниципальный конкурс рисунков, посвященный 80-ой годовщине ВОВ «Память священна – участник Валерия - Муниципальный конкурс чтецов, посвященного 80-ой годовщине ВОВ – 2м. Иван - Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2025» - ВИиК «Рыжий лис» - Всероссийский конкурс в номинации «Лесные жители» - Максим 2м. - СМИ «Узнавай-ка! Дети» - Всероссийский конкурс - 3 степень Василиса. - СМИ «Узнавай-ка! Дети» - Всероссийский конкурс - 1 степень Гордей
4.	Басова С. П.	- СМИ «Узнавай-ка! Дети» Всероссийский конкурс «Весна! Как много в этом звуке» 2 степень. Роман - СМИ «Узнавай-ка! Дети» Всероссийский конкурс «Лучший макет» победитель 1 степени. Соня, Варвара, Саша. - Муниципальный конкурс рисунков, посвященный 80-ой годовщине ВОВ «Память священна – участники Даша, Василиса, Варвара, Саша, Ярослав. - Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2025» - СМИ «Узнавай-ка! Дети» Всероссийский конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» диплом 1 степени. Александр - СМИ «Узнавай-ка! Дети» Всероссийский конкурс в номинации «Здравствуй, осень» - Валерия 2 степень - СМИ «Узнавай-ка! Дети» Всероссийский конкурс в номинации «Я за здоровый образ жизни» - Варвара 1 степень
5.	Вербянова Н.Н.	- Муниципальный Конкурс творческих работ «Пожарная машина – 2125» - Сергей – 1 м. - ВСМИ «Время Знаний». Всероссийская викторина «Международный день матери» Алиса Диплом победителя 1 место
6.	Золотарева Т. А.	- АНО «Авангард» Всероссийский конкурс рисунков «В каждом рисунке солнце» - диплом победителя 3 степени. Ульяна - Муниципальный Конкурс творческих работ «Пожарная машина – 2125» - Нина – 2 м. - Творческая мастерская «Рисуй с нами» всероссийский творческий конкурс «Спасибо скажем докторам» Милена участие
7.	Ионина Н. В.	- СМИ «Завуч» Всероссийская онлайн – олимпиада для дошкольников Сказка «Волк и семеро козлят» 1м. Ева - ВИ «Педразвитие» Всероссийский конкурс «Юные таланты о великой Победе» участник Дима

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- МТ «Мастерская талантов» - Всероссийский конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарованье» Ева - участие</li> <li>- Муниципальный Конкурс творческих работ «Пожарная машина – 2125» - Артур – 2 м.</li> <li>- ВСМИ «Время Знаний». Всероссийская викторина «Моя любимая мама» Елизавета Диплом победителя 1 место</li> </ul>
8.	Медведкова С. Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2025» 3 ребенка</li> </ul>
9.	Харичкина Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МОП «Солнечный свет» Всероссийская интернет-олимпиада «Фруктовая викторина для детей» 1 м. Илья</li> <li>- МОП «Солнечный свет» Всероссийская интернет-олимпиада по математике для дошкольников – 1 м., Данил</li> <li>- ОИ «Время развития» Международная интернет-олимпиада по мультфильму у «Ежик в тумане» 1 м. Самчай.</li> <li>- Муниципальный конкурс чтецов, посвященного 80-ой годовщине ВОВ – 2м. Ксения</li> <li>- УЦ «Альманах логопеда» Блиц олимпиада «Пословица недаром молвится» 1м. Илья</li> <li>- Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2025»</li> <li>- ВСИ «Портал педагога» Всероссийский конкурс «Эти домашние животные» Рома 1 место</li> <li>НОЦ «Эрудит. Онлайн» Международный конкурс «Фигуры» 1 место Данил</li> </ul>
10.	Чебодаева Н. И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный этап сдачи нормативов комплекса ГТО – 1 м. Матвей</li> <li>- ДОУ «Шашечный турнир» - 1 м. Илона</li> <li>- Муниципальный. Шашечный турнир – 1 м. Илона</li> <li>- ВИКК «Рыжий лис» Всероссийский конкурс в номинации «Поделка на 23 февраля своими руками» 1 м. Илья</li> <li>- Муниципальный конкурс чтецов, посвященного 80-ой годовщине ВОВ – 1м. Анна</li> <li>- Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2025»</li> </ul>
11.	Чиванова Т. Ю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДОУ Спортивный праздник «А, на-ка, папы» - 2 м. группа</li> <li>- Муниципальный. Шашечный турнир – 3 м. Валерия</li> <li>- Муниципальный конкурс чтецов, посвященного 80-ой годовщине ВОВ – 1м. Александра</li> <li>- Муниципальный конкурс рисунков, посвященный 80-ой годовщине ВОВ «Память священна – участник Роман</li> <li>- Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2025»</li> <li>- ВИИК «Рыжий лис» - Всероссийский конкурс в номинации «Лесные жители» - Гордей 2м.</li> <li>- СМИ «Узнавай-ка! Дети» - Всероссийский конкурс - 1 степень Александра</li> </ul>
12.	Игнатова О.Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МОП «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Снеговик» - 1 м. Рома</li> <li>- СМИ «Узнавай-ка! Дети» Всероссийский конкурс «Праздник весны – 8 марта» 1 степень, группа</li> <li>- Муниципальный конкурс рисунков, посвященный 80-ой годовщине ВОВ «Память священна – участники Роман, Таисия, Артем, Софья</li> <li>- Муниципальный конкурс чтецов, посвященного 80-ой годовщине ВОВ – 3м. Валерия</li> <li>- Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2025»</li> <li>- МЦПИРИОМ «Талант педагога» Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «Осенняя мастерская 2025» - лауреат 1 степени. Дарья</li> <li>- МЦПИРИОМ «Талант педагога» Всероссийский конкурс Зимующие перелетные птицы» - диплом 1 степени. Группа</li> </ul>
13	Козлова С. Е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МОПШ «ФГОС онлайн» Всероссийская олимпиада по русскому языку для дошкольников – 1м. Кирилл</li> <li>- МОП «Солнечный свет» Всероссийская интернет-олимпиада про велосипеды и детей – 1 м., Иван</li> <li>- Муниципальная акция «Гушиновские чтения – 2025», посвященный 80-ой годовщине ВОВ - участники Матвей, Полина</li> <li>- МОП «Солнечный свет» Всероссийская интернет-олимпиада по мультфильму «Умка» 1м. Виктория</li> <li>- Муниципальный конкурс чтецов, посвященного 80-ой годовщине ВОВ – 1м. Семен</li> <li>- УЦ «Альманах логопеда» Блиц олимпиада «В мире звуков и букв» 1м. Иван</li> <li>- ОИ «Время развития» Интернет олимпиада по творчеству А.С.Пушкина 1м. Виктория</li> <li>- ВОИ «Педразвитие» Всероссийская олимпиада «Моя планета» - 1 место. Милана</li> <li>- ЦР «Умник» Всероссийская олимпиада литература Алексей 90 из 100</li> <li>- УЦ «Альманах логопеда» Всероссийский конкурс Блиц-олимпиада «В мире звуков и букв» - 1 место. Илья</li> </ul>
14.	Аверьянова Е.Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 городской конкурс художественного творчества «Зажги свою звезду» - победители Кира, Валерия, Ангелина</li> <li>- Муниципальный фестиваль детского творчества «Веселые нотки» «Нас песня к Победе вела» - победители группа</li> <li>- Муниципальный конкурс «Подвиг бессмертен», вокальное пение – 1м. вокальная гр.</li> <li>- Муниципальный конкурс «Подвиг бессмертен» сольное пение – 1м. Илья</li> </ul>
15	Голубева А.Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДОУ Турнир по шашкам – 1м. Илона</li> <li>- Муниципальный этап сдачи нормативов комплекса ГТО – 1 м. группа</li> <li>- Муниципальный этап сдачи нормативов комплекса ГТО – 1 м. Алесья</li> <li>- Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» - 3 м.</li> <li>- Муниципальный конкурс «Голос Победы» ансамблевое пение – 1м.</li> <li>- Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница» - 1 м. команда</li> <li>- Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2025» участник.</li> </ul>

### **Вывод по оценке содержания и качества подготовки воспитанников:**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО. Она направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Полученные результаты работы детей с ОВЗ говорят о высокой эффективности коррекционной работы.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов. Поэтому необходимо очень тщательно обдумывать тематический ежедневный план, анализируя возможности каждого отдельно взятого воспитанника.

### **2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Деятельность до школьного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В основу воспитательно-образовательного процесса положены перечисленные выше Программы дошкольного учреждения.

Содержание образования в Учреждении определено осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и организованной образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При выборе методик образования педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме фронтально, подгруппами или индивидуально.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В раннем возрасте (1 младшие группы) педагоги большое внимание уделяли предметной деятельности и играм с составными динамическими игрушками, совместным играм со сверстниками под руководством взрослого, рассматриванию картинок, экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), восприятию смысла музыки, сказок, стихов.

Главная особенность организации образовательной деятельности в учреждении с детьми дошкольного возраста - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, познавательно-исследовательской, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы и робототехнику, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Основная задача, которую ставят перед собой педагоги, это добиться активности ребенка, в том числе и речевой, через различные виды деятельности, формы работы (рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.), тем самым повышая интерес детей и мотивацию.

Особую роль в образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность, осуществляемая дошкольным учреждением. Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Педагоги создают

условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума. В течение года педагоги формируют национальные базовые ценности, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка, как гражданина России. Расширяют социальные опыт, принятие общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей.

Не маловажную роль отводим организации воспитательно - образовательного процесса, следуя четким требованиям, которые способствуют более эффективному развитию ребенка:

- чистое, проветренное, свободное помещение с хорошим освещением;
- чередование видов деятельности, по продуманному плану с точным определением образовательных задач;
- не переутомление детей;
- выбор занятий с учетом возрастных и психологических особенностей детей;
- организация воспитательно-образовательного процесса, который вызывает у детей не поддельный интерес, способствующий их развитию как физическому так и психологическому;
- в процессе использование как активных, подвижных занятий, так и настольных, ролевых, познавательных игр. Также словесных, наглядных и практических методов проведения образовательной деятельности.

Для соблюдения вышеперечисленных аспектов:

- прорабатываем новые методики педагогической деятельности, которые эффективно повышают воздействие на развитие ребенка;
- организуем формы обучения, предоставления новшеств в образовательном процессе, повышения квалификации с внедрением нетрадиционных приемов воспитания для воспитателей;
- повышаем качество воспитательно-образовательного процесса посредством проведения конференций, семинаров, практикумов для работников;
- создаются благоприятные условия для саморазвития и самореализации воспитателя.

Педагоги дошкольного учреждения имеют возможность:

- создать новые «проекты» воспитательно-образовательного процесса, используя новые идеи с учетом сбора информации и его анализа, при соблюдении потребностей для развития ребенка;
- представить свой «проект» специалистам образовательно учреждения для согласования его дальнейшего внедрения в образовательный процесс;
- в случае успешного внедрения «проекта», распространить для педагогов.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В этом учебном году нет детей с четвертой группой здоровья, однако добавились дети с пятой группой. Не имеющих проблем со здоровьем (первая группа) – 36% детей.

Медицинским персоналом в ДООУ проводятся профилактические оздоровительные мероприятия, способствующие повышению сопротивляемости защитных свойств организма ребёнка.

Для профилактики и лечения ОРЗ используются:

- витаминизация пищи;
- фитоионогальванизация (лук, чеснок);
- дыхательная гимнастика;
- проводится вакцинация против гриппа.

Физкультурно-оздоровительная работа является одной из главных задач коллектива.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по физическому воспитанию и воспитателей.

Условия, созданные в Учреждении, позволяют обеспечить физическую активность детей:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка и игровые площадки групп.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. В работе педагоги используют различные формы и методы работы с детьми в сфере физического воспитания, оздоровительные технологии:

- организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;
- бодрящая гимнастика после сна;
- пальчиковые гимнастики;
- организация центра уединения в группе;
- нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия.

Закаливающие мероприятия:

- облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре);
- одежда детей соответственно сезону;
- мытье рук прохладной водой по локоть;
- двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- проветривание групп;
- влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Решая задачи физкультурно – оздоровительной направленности были намечены и реализованы мероприятия: физкультурные праздники и развлечения - всего 6.

В учреждении существует целенаправленный подход к «оценке» состояния здоровья детей через: анализ посещаемости и заболеваемости детей, анализ «Карты здоровья» (по группам здоровья), анализ прироста физических качеств и сформированности двигательных навыков детей.

**Таблица анализа посещаемости и заболеваемости 2025г. (на конец года**

)

№ п/п	Показатели	2025 год
1	Среднесписочный состав детей	148
2	Количество дней, проведенных в детском саду	238
3	Фактическое наполнение (детодни)	20268
4	Количество пропусков (детодни)	15149
5	Количество пропусков на одного ребёнка за год	106
6	Процент посещаемости (среднемесячный)	52
7	Количество пропусков по болезни (детодни)	2841
8	Количество пропусков на одного ребенка по болезни	19
9	Процент заболеваемости (среднемесячный)	7

**Таблица групп здоровья детей 2025г. на конец года**

Группа	Списочный состав детей	Количество детей по группам здоровья				
		1	2	3	4	5
1 младшая	30	7	23			
2 младшая	20	6	14			
Средняя	23	4	18	1		
Старшая	27	18	9			
Подготовительная А	22	8	13	1		
Подготовительная Б	15	4	8			3
	137	47	85	2		3

Решая задачи физкультурно – оздоровительной направленности были намечены и реализованы мероприятия: физкультурные праздники и развлечения - всего 7.

Реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 году проведена коллективом успешно: результаты были отмечены при сдаче норм ГТО; в соревнованиях спортивной лиги на муниципальном уровне.

Одним из основных направлений физкультурно – оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирования у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

**Вывод по оценке организации воспитательно-образовательного процесса:**

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Анализируя показатели усвоения детьми программы, индивидуальные достижения каждого воспитанника, можно сделать вывод, что характер увеличения общего показателя устойчивый, что указывает на систематичность в работе педагогов, правильном подборе оптимальных методов и приемов воспитательно-образовательного процесса.

Не смотря на большие усилия в решении задач здоровьесбережения детей, проводимые мероприятия по сохранению здоровья воспитанников, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости снизился по сравнению с 2024 годом.

Однако посещаемость детей желает быть лучше. Родители при каждом возможном случае оставляют детей дома, экономя на этом средства.

**2.5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Одна из главных задач Учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В Учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах систематичности, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Заведующая – 1

Заместитель заведующей -1

Завхоз -1

Педагогический коллектив состоит из 16 педагогов:

- музыкальные руководители -1;
- инструктор по физической культуре - 1;
- педагог-психолог - -;
- учителя-логопеды - 2;
- воспитатели – 12.

Стаж педагогической работы (на конец года):

Показатель	Количество педагогов 2025 г.	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
Воспитатели	12	2	-	4	2	2	2
Учитель-логопед	2	-	-	-	-	1	1
Педагог психолог	-	-	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	1	-	-
Инструктор физвоспитания	1	1	-	-	-	-	-

Образование (на конец года):

Показатель	Количество педагогов 2025 г.	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее (обучаются)
Воспитатели	12	4	1	7	-
Учитель-логопед	2	2	-	-	-
Педагог психолог	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-
Инструктор физвоспитания	1	-	-	1	-

Квалификация педагогов (на конец года):

Показатель	Количество педагогов 2025 г.	Соответствие	Высшая	Первая	Без категории
Воспитатель	12	-	5	1	6
Учитель-логопед	2	-	2	-	-
Педагог психолог	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-
Инструктор физвоспитания	1	-	-	1	-

Распределение по возрасту:

Показатель	Количество педагогов 2025 г.	Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64
Воспитатель	12	-	1	-	2	6	1	-	1	1
Учитель-логопед	2	-	-	-	-	1	-	-	1	-
Педагог психолог	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Инструктор физвоспитания	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-

Курсовая переподготовка:

- В высшем учебном заведении обучаются – 1 педагог.
  - В педагогическом колледже – 2 педагога
  - Курсы повышения квалификации:
    - ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 27.01.2025 - 14.02.2025 по программе «Организация образовательной среды в группах детей раннего возраста» – 1 педагог.
    - ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 10.02.2025 - 14.03.2025 по программе «Технологии реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» - 112 часов. – 2 педагога
    - ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 29.09.2025 - 31.10.2025 по программе «Технологии реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 112 часов. – 2 педагога
- В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» 100% педагогов прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста».

Аттестация 2025 год:

На первую квалификационную категорию - инструктор по физической культуре Голубева А.Г. (№5-155 от 29.05.2025)

На высшую квалификационную категорию – воспитатели: Арчелкова Т.А., Харичкина Л.В. (ВКК №5-335 от 25.12.2025)

Педагоги принимали участие в обобщении опытом, участии в конкурсах разного уровня, в вебинарах:

Участия в семинарах, педсоветах, М.О.	Участие в профессиональных конкурсах	Участие в вебинарах (обучающих семинарах)	Публикации результатов
Арчелкова Т. А.			

<p>- Муниципальный. Методическое объединение «Мир – какой он есть» Провела тренинг «Техники восстановления душевного равновесия человека»</p> <p>- ДОУ. В рамках открытой недели «Мир – какой он есть» провела НОД «Путешествие по долине Монсиков в поисках красок мирного душевного равновесия»</p> <p>- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Семинар «Танграм плюс: технология плоскостного моделирования в ДОУ» с предоставлением кейса материалов по использованию игровых материалов.</p>	<p>- Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России». В номинации «Лучшая практика по раскрытию потенциала и развитию талантов ребенка в детском саду» - 2 место</p>	<p>- ООО «Центр развивающих игр и методик». Образовательный курс «Давайте вместе посчитаем» - 4 ч.</p> <p>- Институт образовательных технологий. Вебинар «Как может меняться «Говорящая» среда в зависимости от текущей темы/проекта»</p>	<p>- ОП Золотой век Публикация «Волшебные фигуры»</p>
<b>Анохина М.С.</b>			
		<p>ООО «Рене» Вебинар «Организация развивающей ППС для экспериментально – исследовательской деятельности и коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО» - 2ч</p>	
<b>Астанаева О.А.</b>			
	<p>- СМИ «Дошкольник» Международный творческий конкурс «Оформление ДОУ зимой» - диплом 1 степени</p>		
<b>Басова С. П.</b>			
<p>- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Дистанционный семинар «Методические аспекты реализации воспитательного потенциала детских мультфильмов в образовательной практике ДОУ» с разработкой авторского кейса материалов</p> <p>- МОПП «ФГОС онлайн» Конференция «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в коррекционной педагогике» Доклад «Использование упражнений дыхательной гимнастики Стрельниковой в ДОУ для профилактики нарушений психофизического развития дошкольников»</p>	<p>- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Республиканский конкурс, посвященного 80-ой годовщине ВОВ «Путь к Победе» в номинации «Конспект образовательной деятельности» - участник</p> <p>- МОП «ФГОС онлайн» Всероссийский конкурс «Этих дней не смолкнет слава» -1м.</p>	<p>- «МЦОиП онлайн» Вебинар «Современные формы познавательно-исследовательской деятельности при дистанционном обучении»</p> <p>- МОП «ФГОС онлайн» Вебинар «Современные методы эффективного обучения»</p> <p>- ООО «Мерсибо» вебинар «Программный комплекс «Мерсибо Плюс 3» - интерактивные игры и упражнения в ежедневной практике современного воспитателя»</p>	<p>- «МЦОиП онлайн» Публикация «Нравственно-патриотическое воспитание детей с ОВЗ»</p>
<b>Зологарева Т. А.</b>			
<p>- Муниципальный. Методическое объединение «Мир – какой он есть» Выступление «Мир – как душевное равновесие человека»</p>	<p>- Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России». В номинации «Успешный воспитатель » - Участие</p>	<p>- ООО «Центр развивающих игр и методик». Образовательный курс «Давайте вместе посчитаем» - 4 ч.</p> <p>- МОП «Солнечный свет» Вебинар «Использование нейросетей в работе педагога» - 1 ч.</p>	
<b>Иванова И.А.</b>			
<p>- ДОУ педсовет «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования» с докладом «Создание условий формирования у воспитанников</p>			

раннего возраста активного словаря в процессе ознакомления с окружающим миром»			
<b>Ионина Н. В.</b>			
<p>- Муниципальный. Методическое объединение «Мир – какой он есть»</p> <p>Выступление «Мир – как окружающий мир»</p> <p>- ДОУ. В рамках открытой недели «Мир – какой он есть» провела НОД «В гости к Лесовичку»</p> <p>- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»</p> <p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Укрепление национального суверенитета страны: образование, воспитание, семья» с докладом «Проектирование предметно-пространственной среды патриотической направленности в условиях социального партнерства с родителями»</p>	<p>- ДОУ «Мой успешный проект – 2025 «Мир – это больше, чем отсутствие войны. Мир – это согласие»</p> <p>- лауреат</p>	<p>- «МЦОиП онлайн» Вебинар «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста»</p> <p>- «МЦОиП онлайн» Вебинар «Современное родительское собрание в детском саду: формы, методы и приемы»</p> <p>- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»</p> <p>Семинар (педагогические посиделки) «Готовимся к конкурсу вместе»</p>	
<b>Лапо О.А.</b>			
<p>- ДОУ педсовет «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования» провела ОД «Игровые технологии как средство обучения грамоте старших дошкольников»</p> <p>- ДОУ. В рамках открытой недели «Мир – какой он есть» провела НОД «Квест – игра «Мир без войны»</p> <p>- Муниципальный. Методическое объединение «Мир – какой он есть»</p> <p>Выступление «Мир – как отсутствие войны, согласие, тишина, гармония»</p>			
<b>Харичкина Л.В.</b>			
<p>- ДОУ педсовет «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования» провела ОД</p> <p>«Занимательная математика»</p> <p>- ДОУ. В рамках открытой недели «Мир – какой он есть» провела НОД «Квест – игра «Мир без войны»</p> <p>- Муниципальный. Методическое объединение «Мир – какой он есть»</p> <p>Выступление «Создание условий для формирования у дошкольников гражданской, патриотической позиции, воспитания чувства ответственности и единения с миром, природой, другими людьми, восприятия себя как части целого мира, Вселенной»</p> <p>- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»</p> <p>Семинар «Танграм плюс: технология плоскостного</p>	<p>- Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России». В номинации «Верность профессии» - 2 место</p>	<p>- МОП «Солнечный свет» Вебинар «РЕКIP: игра в движении»</p> <p>- ВИ «Слово педагога» Вебинар «Педагогическое общение как важное условие эффективности образовательно-воспитательного процесса» - 2ч.</p> <p>- ВИ «Слово педагога» Вебинар «Мнемотехника как современная образовательная технология» -2ч.</p> <p>-МОП ПМ «Я – учитель» Вебинар «Развитие логического мышления в познавательной активности дошкольников»</p> <p>- СМИ «Педагог РФ» Вебинар «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми»</p> <p>- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»</p> <p>Республиканский семинар «Аттестация педагогов ДОО: путь к успеху» - 2 ч.</p>	<p>- СИ «Росконкурс»</p> <p>Публикация «Я мастер своего дела»</p>

моделирования в ДОО» с предоставлением кейса материалов по использованию игровых материалов.			
<b>Чебодаева Н. И.</b>			
	- ВИКК «Рыжий лис» Всероссийская онлайн-олимпиада «8 марта – женский день» - 1 м.	Мерсибо. Вебинар «Новый программно-методический комплекс по работе с заикающимися детьми «По тропинке без запинки» - 2 ч.	
<b>Чиванова Т. Ю.</b>			
- ДООУ педсовет «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования» с докладом «Игровые технологии как средство подготовки к обучению грамоте старших дошкольников»	- СМИ «Дошкольник» Международный творческий конкурс «Оформление ДООУ зимой» - диплом 1 степени		
<b>Игнатова О.Г.</b>			
- ДООУ педсовет «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования» с докладом «Современные подходы в контексте ФОП ДО: от звуковой культуры речи до обучения грамоте»	- УЦ «Альманах логопеда» Всероссийский конкурс. Блиц-олимпиада «Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников» – 1м. - Общероссийский Профсоюз образования Муниципальный этап республиканского фестиваля художественного творчества работников образования «Признание – 2025» посвященного 80-ой годовщине ВОВ. номинация Театральное искусство» - 3 м.	- ВОП «Завуч» Вебинар «Системно-деятельностный подход в организации обучения детей с ОВЗ» - ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Семинар «Типичные ошибки при подготовке дошкольной образовательной организацией документов на ПМПК – 4 ч. ООО «Директ – Медиа» Вебинар «ИКТ и нейросети в коррекционной педагогике: новые возможности в обучении детей с ОВЗ» - 2ч. - ОП «Золотой век» Вебинар «Использование приемов мнемотехники в образовательном процессе» - 2ч. - МЦОиП Вебинар «Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста» - МОП ПМ «Я – учитель» Вебинар «Эффективные методики развития просодической стороны речи. Ритм как основа речи» - ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «Республиканский фестиваль «Воспитание в инклюзивной школе: пространство возможностей»	
<b>Козлова С. Е.</b>			
- ДООУ педсовет «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования» провела ОД «Обучение грамоте» - ВОПО «Дом педагога» конференция «Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса» Консультация для воспитателей «Необходимость системного контроля за поставленными звуками грамматической правильностью речи детей в разных видах деятельности»		- ОП «Продленка» Вебинар «Основы логопедической работы с детьми дошкольного возраста» - 4ч. - МОП «Солнечный свет» Вебинар «Активизация словаря детей младшей возрастной группы» - 1ч. - ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Семинар «Типичные ошибки при подготовке дошкольной образовательной организацией документов на ПМПК – 4ч. - МОП «Солнечный свет» Вебинар «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» - 1ч. ВИ «Слово педагога» Вебинар	- МОП «Солнечный свет» Публикация «Необходимость системного контроля за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в разных видах деятельности» - СМИ «Солнечный свет» Публикация «Игровые упражнения для развития речи детей раннего возраста от 2-ух до 3-х лет» - СМИ «Педагогический альманах» Публикация «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

		<p>«Информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе. Использование озвученных презентаций в процессе постановки и автоматизации звука р» - 2ч</p> <p>- ВИ «Слово педагога» Вебинар «Современные коррекционные технологии в практической деятельности учителя-логопеда» - 2ч.</p> <p>- ВИ «Слово педагога» Вебинар «Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в ДОО в соответствии с ФГОС» - 2ч.</p> <p>-МОП ПМ «Я – учитель» Вебинар «Современные технологии и методы деятельности логопеда»</p> <p>- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «Республиканский фестиваль «Воспитание в инклюзивной школе: пространство возможностей»</p> <p>- МОПШ «ФГОС онлайн» Вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»</p>	<p>по лексической теме «Весна идет – весне дорогу»</p> <p>- ВИ «Росконкурс» Публикация «Традиционные подходы и новые направления в работе развития речевой деятельности детей в теории и на практике»</p> <p>- МОПШ «ФГОС онлайн» Публикация «Развитие межполушарных связей в играх и упражнениях для дошкольников»</p> <p>- УЦ «Альманах логопеда» Публикация «Почему ребенок все понимает, но молчит?»</p>
<b>Аверьянова Е.Г.</b>			
- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Дистанционный семинар «Музыкальный марафон: формы музыкальной деятельности в ДОО» с публикацией методической разработки «Методика разучивания танцевальных движений с помощью мнемокарточек»	- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» Республиканский конкурс, посвященного 80-ой годовщине ВОВ «Путь к Победе» в номинации «Сценарий занятия внеурочной деятельности» - участник		
<b>Голубева А.Г.</b>			
- ДООУ педсовет «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования» провела мастер – класс «Игровые упражнения на основе фонематической ритмики»			

### **Вывод по оценке качества кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования, для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативные, творческие, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Несмотря на положительные моменты, есть и негативные стороны. Ежегодно растет отток педагогов из ДООУ. Причины: низкая заработная плата: педагоги с высшей аттестационной категорией получают доплату до МРОТ, из этого вытекает нежелание аттестоваться. В учреждение пришли молодые, неопытные педагоги без специального образования, прошедшие переподготовку, или начавшие учиться в учебном заведении по профилю. Молодые долго не задерживаются, когда понимают, что работа требует не малых усилий, постоянного обучения, и работы над собой. Появилась необходимость в системе психолого-педагогического сопровождения, повышения уровня профессиональной подготовленности, развития их творческого потенциала, стремления к повышению своего теоретического уровня в грамотном выстраивании педагогического процесса с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

### **2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного учреждения и адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ. По всем реализуемым дополнительным программам в учреждении имеется достаточное методическое обеспечение, направленное на предоставление каждому ребенку права на качественное дошкольное образование, охватывают познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественное, эстетическое развитие.

Все учебно-методические пособия направлены на оказание помощи педагогам в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями.

В дошкольном учреждении наличествуют пособия:

- Методической литературы насчитывается более 1000 экземпляров.
- Объёмные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.).
- Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы и т.п.)
- Проекционный материал (фильмы, слайды, презентации и т.п.)
- Технические средств обучения в детском саду (компьютеры, мультимедийное оборудование, оргтехника). Один кабинет учителя-логопеда оборудован «БОС-здоровьем» В кабинете педагога психолога имеется компьютер.

Учебно-методический ресурс детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD - дисках.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. Сайт снабжен версией для слабовидящих. Сайт обновляется регулярно.

Информация о деятельности учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах учреждения.

С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в дошкольном учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

### **Вывод по оценке учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное учреждение обеспечивает:

- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города.
- достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности о деятельности учреждения.

Требуется

- улучшение технических и электронных средств обучения;
- частичная замена печатных пособий (картины, плакаты, графики, таблицы и т.п.);
- методической литературой для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

При наличии денежных средств необходимо систематически обновлять учебно-методические пособия, и продолжить работу по техническому обеспечению ТСО

## **2.7. Оценка качества материально-технической базы**

### ***2.7.1. Создание предметно-пространственной развивающей среды***

В дошкольном учреждении оборудованы:

- Групповые помещения со спальнями, раздевальными, буфетными, умывальными комнатами, санитарными узлами. Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для занятий: магнитными досками, дидактическими столами, ковροграфами.

Выделены игровые центры. Игровой материал подобран по возрасту. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Интеллектуальное развитие ребенка, которое представлено: уголками живой природы в группах, мини-музеями, обширным раздаточным и демонстрационным материалом по различным разделам программы, макетами природных зон, глобусами, коллекцией семян, минералов, гербариями, муляжами овощей, грибов, фруктов и др., наборами строительных конструкторов, выставкой детских работ.

В этом году каждая группа оснащена мультимедийным оборудованием, ноутбуками.

На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества и соответствия требованиям СанПиНа. Интерьер групп позволяет детям комфортно себя чувствовать, сочетать активную деятельность со спокойными играми и занятиями. Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватками. В раздевальной комнате: банкетки, детская мебель, кабинки.

Буфетная оборудована столом для раздачи пищи, шкафом для хранения чистой столовой посуды, двухгнездными моечными раковинами с подводкой к ним холодной и горячей воды.

• Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет, в котором имеются:

- нормативные документы.
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядно-иллюстративные материалы;
- методическая литература, периодические издания.

Кабинет оснащен компьютерной и презентационной (ноутбук, принтер, проектор, мультимедийное оборудование).

• Здоровьесберегающая инфраструктура дошкольного учреждения включает в себя: спортивный зал, кабинет психолога, комнату психологической разгрузки, медицинский кабинет, прививочный кабинет, спортивную площадку. Оборудование спортивного зала с традиционными и не традиционными пособиями. В кабинете психолога имеются: уголок эмоциональной разгрузки, используется музыка- и сказкатеропия. В группах созданы «зоны двигательной активности» (кольцебросы, гантели, скакалки, массажные коврики, мячи, нестандартное спортивное оборудование), «уголки здоровья», проводятся Дни здоровья, конкурсы.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми представлена: спортивным залом (магнитофон, гимнастические стенки, маты, разнообразное оборудование для организации занятий и досуговой деятельности), физкультурными уголками в группах (мячи, скакалки, кольцебросы, кегли), уголками здоровья в группах (просветительская информация для родителей, данные прироста физических качеств детей), медицинским кабинетом (фитотерапия, витаминотерапия) организация сбалансированного питания, весы, кварцевые лампы, ростомер), прививочным кабинетом.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, прививочного кабинета, коридора, комнаты для приготовления дезинфекционных средств и санитарного узла. Оборудование медицинского кабинета соответствует всем нормам.

Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей. Все оборудование аккуратно, удобно и рационально размещено, соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, содержится в чистом и исправном состоянии.

В этом году кабинет педагога-психолога перенесен в более просторное отремонтированное помещение. В соответствии с реализацией основных функций педагога-психолога пространство кабинета разделено на три основных сектора: диагностический, коррекционный и релаксационный. Диагностический центр включает в себя: набор игрушек, способствующих установлению контакта с детьми, набор диагностических методик для каждой возрастной группы. Коррекционный сектор: пакет нормативных документов регламентирующих работу педагога-психолога; оборудование (магнитная доска, мольберт, фланелеграф); материалы и пособия для коррекционной работы с детьми (игрушки из реальной жизни, игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций); игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности; сюжетные игрушки; материалы для консультирования педагогов, родителей.

Стимульный игровой материал включает в себя игры на развитие познавательных психических процессов, коммуникативных способностей; игры на коррекцию девиантного поведения детей; игры и упражнения для снятия страхов и повышения уверенности в себе; игры на развитие экспрессивных способностей, эмоциональной устойчивости.

Релаксационный сектор представлен уголком психологической разгрузки, который создан с целью снятия усталости, раздражения, восстановления эмоционального равновесия после напряженных занятий,

введения организма детей в зону оптимальной работоспособности.

- Художественно-эстетическое направление работы представлено: музыкальным залом (синтезатор, музыкальный центр, радиомикрофоны, музыкальные инструменты, мультимедийка и др.), наличием видео- и фонотеки, костюмерной (костюмы персонажей различных сказок, эстрадные и народные костюмы), изостудией (мольберты, наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов), наличием в группах уголков творчества, кукольным театром (персонажи, ширмы, декорации).
- Патриотическое направление работы представлено кабинетом «Юный патриот», в котором дети познакомятся с культурой хакасского и русского народов, народами разных национальностей, живущих в России, русской избой и хакасской юртой. В комнате оформлены стена памяти участников СВО.
- Предметно-развивающая среда логопедических кабинетов функциональна, комфортна и безопасна. Способствует развитию всех компонентов языковой системы, интеллектуальных способностей, творческого воображения и конструктивного мышления детей. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает в себя центры речевого и креативного развития (логопедический инструментарий, дыхательные тренажеры, речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам); центр моторного и конструктивного развития (разрезные картинки и пазлы, массажные мячики, игрушки — шнуровки, конструктор «Лего»); уголки игр и игрушек с учетом гендерной принадлежности. Кабинет оснащен компьютерной и презентационной техникой, оборудование БОС – здоровье.
- Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, разделена на 13 игровых участков, спортивную площадку.

За каждой группой закреплен: участок, оснащенный тенью навесом, песочницей; скамейками. Ежегодно весной на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует санитарно - гигиеническим нормам, имеет сертификат качества. Песочницы закрыты крышками.

Спортивная площадка включает поле для проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр, зону спортивных снарядов. В целях предупреждения травматизма проводится проверка прочности установки снарядов, соединения частей. Покрытие игровых и спортивной площадок – травяное.

На территории продолжили оснащение экологической тропы: оборудовано русское подворье, «Синичкина аллея».

### **2.7.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка**

Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками осуществляется в соответствии с режимом дня и расписанием НОД, отвечающим требованиям СанПиН. Режим дня составлен на основе оптимального соотношения периодов бодрствования и сна, чередованием различных видов деятельности в процессе бодрствования (сна, отдыха, занятий, времени пребывания на свежем воздухе). Вся медицинская работа осуществляется на основе Лицензии на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет (прививочный кабинет, изолятор, кабинет врача, приемная, санузел) оснащен всем необходимым оборудованием: ростомер, медицинские весы, тонометр, фонендоскоп, ртутно-кварцевый облучатель, бактерицидные лампы.

В дошкольном учреждении разработана и утверждена нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства. Плановые учения по пожарной безопасности проводятся с сотрудниками и воспитанниками учреждения 2 раза в год с привлечением работников службы МЧС.

С детьми, посещающими детский сад, организуются тематические развлечения, планируются беседы. Имеется стенд «Пожарная безопасность».

С работниками проводятся беседы и мини-инструктажи. Имеется тетрадь записей проведенных инструктажей по безопасности и охране здоровья детей. Ежегодно специалистами детской поликлиники проводятся медицинские осмотры детей. По результатам осмотров осуществляется физкультурно-оздоровительная, консультативная, профилактическая работа. При осуществлении целевых прогулок делается определённая запись, в известность ставится заведующая ДОУ. Во время проведения Дней здоровья с детьми планируются беседы о вредной и полезной пище, необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). Приводится в порядок территория, принятая от СЮТ: завезен песок, земля, построены веранды. На территории предстоит еще большая работа: необходимо отремонтировать забор, выровнять участки, заменить старые веранды, отделить вновь организованные участки зеленым забором.

В ДОУ в рамках программы антитеррористической защищенности имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение. Здание оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, системой

оповещения людей при пожаре.

Оборудование в группах соответствует росту и возрасту детей. Приемные оборудованы шкафами для одежды детей и сотрудников. Столы и стулья установлены по числу детей в группах. Вся мебель закреплена. Туалетные комнаты и комнаты для мытья посуды оборудованы подводкой горячей и холодной воды, канализацией, устройством стеллажей для хранения посуды и инвентаря. В туалетных комнатах установлены вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Каждый ребенок обеспечен индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами.

Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Для персонала имеется отдельная столовая посуда.

### **Вывод по оценке качества материально-технической базы:**

Материально-техническая база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и требует вливаний денежных средств:

- на приобретение цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения;
- замену старой мебели (кровати, кабинки, столы и стульчики, шкафы для одежды) в групповых помещениях учреждения;
- замена дверей;
- ремонту фасада здания;
- ремонт вентиляционной системы;
- замена веранд;
- укладку нового асфальтового покрытия;
- оснащение участков игровым оборудованием;
- оснащение групп современным игровым оборудованием.

## **2.8. Оценка востребованности выпускников**

Выпускники дошкольного учреждения обучаются: в МБОУ Сорской СОШ №1.

## **2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, с целью оценки качества образования и установления соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, ФООП ДО, выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Учреждением, результатов и условий их реализации. Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация дошкольного учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон работы учреждения.

По результатам НОКО, доля получателей услуг:

- удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов – 60%;
- удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы – 92%;
- удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы – 92%;
- удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия – 92,2%;
- которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым – 87,4%;
- удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг – 89,6%;
- удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы – 88,2%.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

### **Вывод по оценке функционирования внутренней системы оценки качества:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2025 ГОД (КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	137
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	137
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3- х лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников получающих услуги присмотра и ухода	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	137/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 51/37,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/2,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51/37,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/44%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/44%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/56 %
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/44 %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/56%
1.8.1	Высшая	7/44%

1.8.2	Первая	2/12%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которые составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/19%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/19%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/137 (8.6)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя - логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога - психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	872 кв.м. – 2,7 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	233 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разновозрастную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 677056507951851352025027247025609366860896677406

Владелец Голубева Светлана Сергеевна

Действителен с 09.06.2026 по 09.06.2027